

## 2. СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

### 2.1. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В.Ткаченко, Г.Д.Бухарова*

#### ***О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЙ, РАССМОТРЕННЫХ В ДИССЕРТАЦИОННОМ СОВЕТЕ ПРИ УГППУ)***

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) является головным вузом Российской Федерации в выполнении координационного плана научно-исследовательских работ в области инженерно-педагогического и профессионально-педагогического образования, в котором определены такие приоритетные направления, как теоретико-методологические и социально-экономические проблемы профессионально-педагогического образования, совершенствование его содержания и структуры в современных условиях подготовки инженера-педагога, исследование проблем профессионального становления личности педагога и разработка проблем высшего рабочего образования.

Решением Государственного Высшего аттестационного комитета Российской Федерации с 1991 г. диссертационному совету Д 064.38.01 в Свердловском инженерно-педагогическом институте разрешено проводить защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальностям:

- 13.00.01 - Теория и история педагогики (по педагогическим наукам);
- 13.00.02 - Теория и методика преподавания общетехнических дисциплин (по педагогическим наукам).

А с 1998 г. уже в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете разрешено проводить защиту диссертаций на со-

искание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальностям:

- 13.00.01 - Общая педагогика (по педагогическим наукам);
- 13.00.02 - Теория и методика обучения (по дисциплинам профессионально-технического цикла) (по педагогическим наукам);
- 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (инженерно-педагогическое образование) (по педагогическим наукам).

За истекший период на заседаниях диссертационного совета проведены защиты 105 диссертаций (24 докторских и 81 кандидатской) (таблица). Из них половина связана с разработкой вопросов реформирования профессионального образования и с решением практических задач, стоящих перед профессиональными образовательными учреждениями в новых социально-экономических условиях, с обеспечением государственных интересов в подготовке квалифицированных специалистов по профессионально-педагогическому образованию.

Данные о рассмотренных диссертациях

Год защиты	Докторские диссертации		Кандидатские диссертации	
	Сотрудники УГППУ	Из других организаций	Сотрудники УГППУ	Из других организаций
1991	-	-	-	5
1992	-	4	4	4
1993	-	1	2	13
1994	-	1	1	8
1995	-	5	1	10
1996	1	2	6	9
1997	3	9	3	7
1998	-	-	4	8

В числе первых защищенных докторских диссертаций можно отметить исследование В.К.Моминбаева "Теоретические основы профессиональной подготовки инженера-педагога в сельхозвузе" (1992), в котором обоснована и убедительно представлена модель подготовки инженера-педагога сельскохозяйственного производства.

Построению системы педагогической диагностики, разработке ее теоретических основ и закономерностей функционирования было посвящено исследование Е.А.Михайлычева "Теоретические основы педагогической диагностики" (1992).

Дидактическая концепция управления учебной деятельностью студентов при изучении комплекса взаимосвязанных технических дисциплин была разработана в диссертации Т.А.Дмитренко "Дидактические основы управления учебной деятельностью студентов (на материале технических дисциплин)" (1992).

В исследовании К.М.Левитана "Профессиональное развитие личности педагога в послевузовский период" (1993) представлена циркуляционная модель профессионального развития личности педагога, выявлены параметры и механизм развития личности педагога, установлены факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональных установок педагога.

Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях представлены в диссертационном исследовании В.Ф.Шолоховича (1995), посвященном разработке теории и практики использования новых информационных технологий. В диссертации сформулирован дидактический принцип метапредметности информатики, позволяющий рассматривать в диалектическом единстве учебные предметы и общеобразовательный курс информатики.

Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения были рассмотрены в исследовании Н.С.Пряжникова (1995), в котором разработана система уровней построения и реализации личной профес-

сиональной перспективы, выявлены типы и уровни профессионального самоопределения человека.

Научно-исследовательские основы формирования государственного стандарта профессионального образования были представлены в диссертации А.Н.Лейбовича (1995), в которой обоснована концепция формирования государственного стандарта профессионального образования, выявлены принципы стандартизации образовательного процесса, дидактические и методические условия проектирования основных структурных составляющих государственного стандарта профессионального образования.

Исследование Г.Д.Бухаровой "Теоретико-методологические основы обучения решению задач студентов вуза" (1996) посвящено теоретическим, дидактическим и методическим основам обучения решению задач как важнейшему элементу профессиональной подготовки инженера-педагога.

Наиболее плодотворным в подготовке кадров высшей квалификации оказался 1997 г., в течение которого на заседаниях диссертационного совета были успешно защищены 20 диссертаций, в том числе 10 докторских.

Тематика защищенных докторских диссертаций включает в себя несколько важнейших направлений развития педагогической науки, таких как становление и опережающее развитие профессионального образования (П.Н.Новиков), развитие технического творчества в учреждениях профессионального образования (А.И.Влазнев, С.А.Новоселов), проблемы экологического и экономического общего образования (А.Ф.Аменд, Л.В.Моисеева, Н.В.Силкина), психолого-педагогические проблемы деятельности детских общественных объединений и работы с подростками (Б.Н.Алмазов, Р.А.Литвак), проектирование личностно ориентированного обучения (Н.А.Алексеев), формирование понятий у учащихся школ и студентов вузов (И.Г.Пустильник).

Так, в диссертации П.Н.Новикова "Теоретические основы опережающего профессионального образования" сформулирована концепция опережающего

профессионального образования, выделены условия формирования личностных качеств работника в современных условиях развития производства.

Теории и практике развития технического творчества студентов вузов было посвящено диссертационное исследование А.И.Влазнева, в котором предложена педагогическая система развития технического творчества студентов.

Разработке концептуальной модели, положенной в основу педагогической системы развития технического творчества в профессиональном образовании, посвящено исследование С.А.Новоселова "Педагогическая система развития технического творчества в учреждении профессионального образования".

Докторские диссертации А.Ф.Аменда "Дидактические основы непрерывного эколого-экономического общего образования", Л.В.Моисеевой "Региональное экологическое образование: теория и практика" и Н.В.Силкиной "Педагогические основы дополнительного экономического образования школьников" посвящены актуальным вопросам экологического и экономического образования. Каждая из защищенных по указанной проблематике работ является самостоятельной, и в то же время прослеживается внутреннее единство и органическая связь выполненных исследований.

Так, в исследовании Л.В.Моисеевой раскрывается сущность теоретических и практических основ регионального экологического образования, построенного на основе системы взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов целостности, многоуровневости и многофазности.

Раскрытию сущности дополнительного экономического образования школьников, обеспечивающего возможность их адаптации в современных социально-экономических условиях, посвящено диссертационное исследование Н.В.Силкиной.

Как комплексное, выполненное в свете переосмысления ценностных, целевых, содержательных, структурных и технологических аспектов современного экологического и экономического образования, а также общего образования в его экономико-экологизированном варианте можно классифицировать иссле-

дование А.Ф.Аменда. В нем выявлены и определены интеграционные линии непрерывного эколого-экономического образования в системе "экология-экономика" в структуре "дошкольное образовательное учреждение - начальная общеобразовательная школа - основная общеобразовательная школа - средняя (полная) общеобразовательная школа".

В исследовании Р.А.Литвак "Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях" определена сущность детского общественного объединения как особого социально-педагогического формирования детей и взрослых, способствующего социализации личности ребенка.

Диссертационная работа Б.Н.Алмазова "Психолого-педагогическое обоснование реабилитации социально дезадаптированных подростков", посвященная одной из актуальнейших проблем современного общества, отличается комплексным характером исследования. В ней одновременно рассматриваются вопросы с позиции психологической, педагогической, медицинской (психиатрический аспект), юридической наук. Интегативность проведенного исследования позволила автору сформулировать концепцию психической средовой дезадаптации как способа удержания личностных смыслов бытия в обстановке социального отчуждения. Работа имеет огромное практическое значение.

Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения рассмотрены в исследовании Н.А.Алексеева. Выявлены типология основных педагогических систем в отечественной дидактике с позиции личностно ориентированного обучения. Уточнены понятия "личностно ориентированное обучение" и "педагогическая технология".

Новая концепция формирования научных понятий в обучении, которая базируется на совместной познавательной деятельности учащихся и учителя по изучению природы и отражает дидактически адаптированные принципы современного научного познания, обоснована и сформулирована в исследовании И.Г.Пустильника "Теоретические основы формирования научных понятий у

учащихся", выполненном на стыке двух специальностей: 13.00.01 - Общая педагогика и 13.00.02 - Теория и методика обучения физике.

Можно отметить и целый ряд кандидатских диссертаций, внесших заметный вклад в становление и развитие инженерно-педагогического и профессионально-педагогического образования. К их числу следует отнести такие исследования, как "Формирование процессуально-методических умений при подготовке инженеров-педагогов" (М.М.Комарова, 1991), "Подготовка студентов инженерно-педагогических специальностей к дидактическому проектированию" (О.А.Орчаков, 1991), "Дидактические условия педагогического проектирования интегративных курсов при подготовке инженеров-педагогов" (О.М.Кузнецова, 1992), "Деятельность мастера производственного обучения по ориентации учащихся ПТУ на инженерно-педагогическую профессию" (С.В.Иванова, 1992), "Профессионализация физического воспитания в системе инженерно-педагогического образования" (О.Л.Жукова, 1992), "Развитие технического творчества учащихся в процессе сбора научно-технической и патентной информации" (С.А.Новоселов, 1992). Последняя работа была развита до крупного исследования, защищенного С.А.Новоселовым в виде докторской диссертации в 1997 г.

Поиску новых путей, способов и средств учебной и внеучебной деятельности, способствующих совершенствованию профессиональной подготовки учащихся ПТУ, саморазвитию преподавателей и формированию у студентов профессионально-педагогического вуза педагогической техники, посвящены исследования С.И.Андреева "Воспитание положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ" (1993), Н.К.Окуновой "Педагогическое управление процессом повышения квалификации мастера производственного обучения ПТУ" (1993), И.И.Хасановой "Формирование умений педагогической техники у студентов инженерно-педагогического вуза" (1993), В.Я.Шевченко "Воспитание субъектности в условиях профессионально-

технического образования" (1993), Ю.А.Салмина "Самообразование преподавателей теоретических дисциплин профтсхучилищ" (1993).

Несомненный научный интерес представляют диссертационные исследования Л.И.Корнеевой "Педагогические особенности деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ" (1994), С.Ю.Салминой "Становление и развитие системы профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере производства на Урале в 1964-1984 гг." (1994), Н.А.Богачевой "Структура и содержание социально-экономических знаний в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих" (1995), Ж.В.Ветч "Методический анализ учебного материала технических дисциплин в подготовке инженера-педагога (на примере электротехнических дисциплин)" (1995), В.А.Метаевой "Рефлексия и ее роль в преодолении профессиональных затруднений педагога" (1996), Г.И.Ивановой "Общехимическая подготовка в профессионально-педагогическом вузе" (1996), К.Ю.Комарова "Методика обучения чтению чертежей с применением педагогических программных средств (в условиях начального профессионального образования)" (1996), Е.Д.Шабалдина "Комплексные учебные работы как средство обучения электронике в профессионально-педагогическом вузе" (1996), А.А.Патокина "Компьютерно-технологический практикум в профессиональной подготовке инженера-педагога" (1997), И.В.Осиповой "Подготовка студентов профессионально-педагогического вуза к дидактическому технологическому творчеству" (1997), Е.Н.Литвиновой "Особенности общеинженерной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза" (1998), Н.Л.Шевелевой "Модульное обучение в системе дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров" (1998), Т.И.Южаковой "Организация контроля знаний в условиях повышения квалификации инженера-педагога с использованием методов квалиметрии" (1998).

Все диссертационные исследования выполнены на базе профессиональных училищ, лицеев, колледжей, средних школ, педагогических и профессио-



нально-педагогических вузов. Тематика диссертационных исследований отражает главным образом развитие начальной и высшей профессиональной школы. Результаты, полученные в ходе проведенных исследований, вносят ощутимый вклад в совершенствование, укрепление и развитие учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений, особенно тех, которые входят в состав Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию.

Важно отметить, что большинство работ, защищенных за отчетный период (14 докторских и 46 кандидатских диссертаций из общего числа 105), выполнялись либо по заказу органов образования, отражая проблемы становления и развития профессиональной начальной, средней и высшей школы, либо в соответствии с координационными планами научно-исследовательской работы в области инженерно-педагогического образования на 1985-1990, 1991-1995 гг. и профессионально-педагогического образования на 1996-2000 гг.

Отрадно отметить, что более 20% успешно защищенных диссертационных исследований были выполнены преподавателями и сотрудниками Уральского государственного профессионально-педагогического университета. Это докторские исследования Г.Д.Бухаровой, С.А.Новоселова, Л.В.Моисеевой, Н.В.Силкиной, кандидатские диссертации О.Л.Жуковой, С.В.Ивановой, О.М.Кузнецовой, С.А.Новоселова, И.И.Хасановой, Г.А.Гусева, Л.И.Корнеевой, Ж.В.Ветч, Г.П.Климовой, В.А.Метаевой, Г.Н.Штиновой, Г.В.Ивановой, К.Ю.Комарова, Е.Д.Шабалдина, М.А.Беляевой, А.А.Патокина, И.В.Осиповой, Е.Н.Литвиновой и Н.Л.Шевелевой.

С большим удовлетворением можно констатировать, что 5 из 18 диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата педагогических наук были защищены выпускниками Свердловского инженерно-педагогического института - Ж.В.Ветч, К.Ю.Комаровым, Е.Д.Шабалдиным, А.А.Патокиным и И.В.Осиповой.

Интересна география диссертационных исследований, представляемых к защите. Докторские диссертации были представлены из Харькова (Т.А.Дмитренко), Алма-Аты (Б.К.Моминбаев), Бухары (Е.А.Михайлычев), Тюмени (Н.А.Алексеев), Ярославля (В.Ф.Шевчук), Москвы (А.Н.Лейбович, П.Н.Новиков, Н.С.Пряжников), Саратова (Г.И.Железовская), Уфы (В.Л.Бенин), Челябинска (А.Ф.Аменд, Р.А.Литвак), Омска (С.А.Маврин), Екатеринбурга (К.М.Левитан, Л.В.Моисеева, В.Ф.Шолохович), кандидатские - даже из Израйля (И.Райз) и Великобритании (А.Гутерман), многих городов России.

Еще более интересны перспективы работы диссертационного совета.

Во-первых, открыта новая, наиболее близкая к профилю УГППУ специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (инженерно-педагогическое образование).

Во-вторых, в университете работают над диссертационными исследованиями более 100 чел., обучающихся в аспирантуре УГППУ, а также являющихся соискателями.

В-третьих, есть реальные перспективы того, что при университете будет открыт совет по защитах кандидатских диссертаций по специальностям 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (начальное и среднее профессиональное образование) и 13.00.06 - Теория и методика воспитательной работы (начальное и среднее профессиональное образование).

В-четвертых, в наше изменяющееся время требуется эффективное изучение таких важнейших вопросов, как обновление и совершенствование содержания непрерывного профессионального образования (включая трансформацию образовательных систем в новых социально-экономических условиях, теорию современного непрерывного образования в условиях информационно-технологического развития общества, научные основы преемственности и научно-методическое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования), разработка единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, состыковка стандартов об-

разования между ступенями профессионального образования и т.д. Важнейший комплекс проблем связан с разработкой вопросов теории и практики воспитательной работы, прежде всего со сложной молодежью в системе начального и среднего профессионального образования.

Перечень подобных проблем со временем будет только возрастать и конкретизироваться, но он настраивает и на оптимизм, так как ученые, представляющие учебные заведения УМО по профессионально-педагогическому образованию, все более активно участвуют в разработке научных проблем, имеющих опережающее значение. Это в первую очередь относится и ко всему комплексу вопросов педагогики профессионального образования.

Ниже представлен приказ об утверждении состава диссертационного совета Д064.38.01 в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

Государственный Высший аттестационный комитет  
Российской Федерации  
**Приказ**

28 января 1998 г.

№ 58-в

Об утверждении состава диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете

§ 1

Утвердить состав диссертационного совета Д 064.38.01

1. **ТКАЧЕНКО**  
Евгений Викторович  
(председатель)  
Заведующий кафедрой общей химии  
Уральского государственного профессио-  
нально-педагогического университета,  
доктор химических наук, профессор,  
13.00.08
2. **ЗЕЕР**  
Эвальд Фридрихович  
(зам. председателя)  
Заведующий кафедрой социальной и при-  
кладной психологии Уральского государ-  
ственного профессионально-  
педагогического университета, доктор  
психологических наук, профессор,  
13.00.01
3. **БУХАРОВА**  
Галина Дмитриевна  
(ученый секретарь)  
Профессор кафедры общей физики  
Уральского государственного профессио-  
нально-педагогического университета,  
доктор педагогических наук, 13.00.02

- |     |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|
| 4.  | АНИЧКИН<br>Сергей Александрович     | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.01 |
| 5.  | АЛЕКСЕЕВ<br>Виктор Ефимович         | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.02 |
| 6.  | БЕЛКИН<br>Август Соломонович        | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.01 |
| 7.  | ГАЛАГУЗОВА<br>Минненур Ахметхановна | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.01 |
| 8.  | ЗБОРОВСКИЙ<br>Гарольд Ефимович      | доктор философских наук, профессор,<br>13.00.08    |
| 9.  | ЛИСОВСКАЯ<br>Галина Михайловна      | доктор медицинских наук, профессор,<br>13.00.08    |
| 10. | ЛЕВИТАН<br>Константин Михайлович    | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.08 |
| 11. | НАЙН<br>Альберт Яковлевич           | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.08 |
| 12. | СЕМЕНОВ<br>Владимир Давыдович       | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.01 |
| 13. | СЕМЕНОВ<br>Леонид Алексеевич        | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.01 |
| 14. | СЕРИКОВ<br>Геннадий Николаевич      | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.02 |
| 15. | ТУЛЬКИБАЕВА<br>Надежда Николаевна   | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.02 |
| 16. | ШАПКИН<br>Виктор Васильевич         | доктор педагогических наук, профессор,<br>13.00.08 |
| 17. | ШРЕЙНЕР<br>Рудольф Теодорович       | доктор технических наук, профессор,<br>13.00.02    |

## § 2

Утвердить перечень специальностей, по которым диссертационному совету Д 064.38.01 разрешено проводить защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора наук:

13.00.01 - Общая педагогика (по педагогическим наукам);

13.00.02 - Теория и методика обучения (дисциплинам профессионально-технического цикла) (по педагогическим наукам);

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (инженерно-педагогическое образование) (по педагогическим наукам).

Установить срок полномочий диссертационного совета на период действия Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Миннауки России от 28 февраля 1995 г., № 24.

## § 3

Считать утратившим силу приказ ВАКа России об утверждении состава диссертационного совета от 17 января 1991 г. № 294-в.

Основание: решение президиума ВАКа России от 23 января 1998 г. № 35-дс.

Председатель ВАКа России

КАРЛОВ Н.В.