

5. Татарникова А. А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / А. А. Татарникова // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-sostavnaya-chast-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.

УДК 796.077.43:37.037.1-056.266

**И. В. Клименко**

**I. V. Klimenko**

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск*

*Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk*

*trainrehab@mail.ru*

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL STANDARDS  
IN THE FIELD OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE**

**Аннотация.** Целью данной работы является анализ условий для реализации профессиональных стандартов в области адаптивной физической культуры. Рассматриваются основные навыки, которые необходимо сформировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

**Abstract.** The purpose of this work is to analyze the conditions for the implementation of professional standards in the field of adaptive physical culture. The basic skills that are necessary to form future specialists in adaptive physical culture are considered.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура; профессиональный стандарт.

**Keywords:** adaptive physical education; professional standard.

Специалисты в области адаптивной физической культуры (АФК) относятся к прямым поставщикам услуг, которые являются компонентом специальных образовательных услуг. Они должны обладать уникальными должностными обязанностями: уметь оценивать и интерпретировать результаты тестирования учащихся с ограничениями в состоянии здоровья или с инвалидностью, составлять индивидуальные карты физического развития, планы уроков по адаптивной физической культуре. Работать в составе мультидисциплинарной образовательной команды специалистов инклюзивного образования. Эти и другие обязанности требуют организационных и коммуникативных навыков от специалиста АФК. Кроме того, специалист АФК должен быть способен отстаивать интересы учащихся с ограниченными возможностями. Это включает в себя необходимость знаний нормативно – правовых документов в области защиты прав учащихся с инвалидностью и содействовать их включению в общество [1, с. 19].

Чтобы специалист АФК всегда оставался эффективным, необходимо его включение в систему непрерывного профессионального образования на основании профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт — это характеристика квалификации, необходимой специалисту для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [2, с. 61].

Это позволяет постоянно совершенствовать профессиональные навыки, используя инновационные образовательные технологии.

Создание безопасной образовательной среды на занятиях по адаптивной физической культуре - одна из самых важных обязанностей специалиста АФК. В целях обеспечения безопасности учащихся, преподаватели АФК должны знать об инвалидных особенностях своих учащихся, потенциальных противопоказаниях к моторным действиям, чтобы предотвратить нанесение возможного вреда их здоровью.

Например, если в группе есть учащийся с синдромом Дауна, то он должен избегать упражнений, которые могут оказывать давление на голову и шею из-за атлантаксиальной нестабильности. Если в группе есть учащийся с аутизмом, который особенно чувствителен к громким звукам, необходимо создать соответствующую комфортную зону обучения. Hutzler & Hellerstein (2016) указывают на то, что специалист АФК должен иметь представление обо всех 14 категориях нарушений (от легких до тяжелых), чтобы применять определенные стратегии обучения и обеспечивать эффективное формирование двигательных навыков у учащихся [3, с. 110].

Формирование всех вышеуказанных навыков возможно при наличии качественных программ профессионального образования, которые должны помочь студентам развивать физическую компетентность в двигательной деятельности, когнитивное понимание и позитивное отношение к физической активности.

Качественная программа физического воспитания в области адаптивной физической культуры включает в себя следующие компоненты: возможность учиться, содержательный контент и соответствующие инструкции. Они предоставляют студенту следующие преимущества:

- развитие моторных навыков, которые позволяют безопасное участие в различных физических нагрузках;
- улучшение компонентов физической подготовки (сердечно-сосудистая выносливость, мышечная сила, мышечная выносливость, гибкость и т.д.);
- укрепление межпредметных связей для применения контента в науке и практике;
- развитие коммуникативных навыков и грамотности;
- развитие самодисциплины - способствует развитию ответственности за личное здоровье и восстановление здоровья людей с особыми потребностями;
- развитие нравственных качеств, умение брать ответственность за свое поведение;
- укрепление отношений со сверстниками, возможность учиться позитивному социальному навыку.

Реализация преимуществ возможна на основе формирования учебных планов и принятых стандартов профессионального развития. Они не только обеспечивают основу для развития образовательных программ на национальном, государственном и местном уровнях, но также обеспечивают фундамент для оперативной оценки профессиональных качеств. Основная цель оценки должна рассматриваться как улучшение обучения, а не просто как документация обучения. Широкий спектр методов оценки вполне может быть использован для:

- 1) определения того, является ли данный стандарт отражением содержания предмета, который наиболее важен для студентов в процессе обучения;
- 2) улучшения обучения через связь со стандартами;
- 3) обеспечения надежного доказательства успеваемости учащихся.

Процесс обучения и оперативная оценка на основе анализа профессиональных стандартов должен быть динамичным и непрерывным, давая информацию о прогрессе студентов в достижении стандартов содержания в адаптивной физической культуре.

Стандарт 1: демонстрирует компетентность в моторных навыках и моделях движения, необходимых для выполнения различных физических нагрузок у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Стандарт 2: демонстрирует понимание концепций движения, принципов, стратегий и тактик в применении к обучению и выполнению физических упражнений у людей с инвалидностью.

Стандарт 3: регулярная физическая активность у лиц с нарушениями здоровья.

Стандарт 4: достигает и поддерживает оздоровительный уровень моторной активности людей с инвалидностью.

Стандарт 5: демонстрирует ответственное личное и социальное поведение.

Стандарт 6: ценности физической активности для здоровья, удовольствия, самовыражения, и / или социальное взаимодействие людей с различными видами нарушения здоровья.

Таким образом, необходимость обеспечения того, чтобы услуги по адаптивному физическому воспитанию предоставлялись людям с нвалидностью, основывается на работе высококвалифицированных специалистов в области предоставления специальных услуг для лиц с ограниченными возможностями. Именно соответствие учебных планов профессиональным стандартам позволяет формировать четкую организацию процесса обучения с постоянным контролем на профпригодность.

#### Список литературы

1. *Бегидова Т. П.* Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. 188 с.
2. *Митрофанова О. И.* Профессиональные стандарты: учеб.-практ. пособие. Москва: Юрид. фирма «Контракт», 2017. 136 с.
3. *Hutzler, Y., & Hellerstein, D.* (2016). Adapted versus adaptive physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33, 109–112. PubMed doi:10.1123/APAQ.2016-0027.

УДК 371.13:378.011.33

О. А. Козырева

O. A. Kozyreva

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Красноярск  
*Krasnoyarsk State Pedagogical University V. P. Astafieva, Krasnoyarsk*  
kozyrevaoa@mail.ru

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО 3++

#### CONTENTS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF IN 3 ++

**Аннотация.** Понятие «готовность» находит свое применение в проявлении освоенных будущим педагогом компетенций, нашедших свое отражение в ФГОС ВО 3++. Готовность будущего педагога не является статичным и неизменяемым состоянием. Она формируется с разной скоростью и с разной степенью эффективности у разных студентов в разных условиях.

**Abstract.** The concept of “readiness” finds its application in the manifestation of the competences acquired by the future teacher, which are reflected in the GEF IN 3 ++. The readiness of the future teacher is not a static and unchangeable state. It is formed at different speeds and with different degrees of efficiency for different students in different conditions.

**Ключевые слова:** готовность, готовность к деятельности, профессиональная готовность, подготовка будущих педагогов.

**Keywords:** readiness, readiness for activity, professional readiness, preparation of future teachers.

Подготовка будущего педагога в контексте его готовности к профессиональной деятельности является очень актуальной и все еще сложной задачей для высшей школы. В многочисленных исследованиях, предметом которых является готовность будущего педагога, все без исключения исследователи сходятся в едином мнении о том, она основной фактор его успешности. И определяют готовность как интегральное качество личности, которое отражает определяет уровень ее развития и способность осуществлять профессиональную деятельность; как составной компонент профессиональной компетентности.