

Стандарт 4: достигает и поддерживает оздоровительный уровень моторной активности людей с инвалидностью.

Стандарт 5: демонстрирует ответственное личное и социальное поведение.

Стандарт 6: ценности физической активности для здоровья, удовольствия, самовыражения, и / или социальное взаимодействие людей с различными видами нарушения здоровья.

Таким образом, необходимость обеспечения того, чтобы услуги по адаптивному физическому воспитанию предоставлялись людям с инвалидностью, основывается на работе высококвалифицированных специалистов в области предоставления специальных услуг для лиц с ограниченными возможностями. Именно соответствие учебных планов профессиональным стандартам позволяет формировать четкую организацию процесса обучения с постоянным контролем на профпригодность.

Список литературы

1. *Бегидова Т. П.* Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. 188 с.
2. *Митрофанова О. И.* Профессиональные стандарты: учеб.-практ. пособие. Москва: Юрид. фирма «Контракт», 2017. 136 с.
3. *Hutzler, Y., & Hellerstein, D.* (2016). Adapted versus adaptive physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33, 109–112. PubMed doi:10.1123/APAQ.2016-0027.

УДК 371.13:378.011.33

О. А. Козырева

O. A. Kozyreva

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Красноярск
Krasnoyarsk State Pedagogical University V. P. Astafieva, Krasnoyarsk
kozyrevaoa@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО 3++

CONTENTS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF IN 3 ++

Аннотация. Понятие «готовность» находит свое применение в проявлении освоенных будущим педагогом компетенций, нашедших свое отражение в ФГОС ВО 3++. Готовность будущего педагога не является статичным и неизменяемым состоянием. Она формируется с разной скоростью и с разной степенью эффективности у разных студентов в разных условиях.

Abstract. The concept of “readiness” finds its application in the manifestation of the competences acquired by the future teacher, which are reflected in the GEF IN 3 ++. The readiness of the future teacher is not a static and unchangeable state. It is formed at different speeds and with different degrees of efficiency for different students in different conditions.

Ключевые слова: готовность, готовность к деятельности, профессиональная готовность, подготовка будущих педагогов.

Keywords: readiness, readiness for activity, professional readiness, preparation of future teachers.

Подготовка будущего педагога в контексте его готовности к профессиональной деятельности является очень актуальной и все еще сложной задачей для высшей школы. В многочисленных исследованиях, предметом которых является готовность будущего педагога, все без исключения исследователи сходятся в едином мнении о том, она основной фактор его успешности. И определяют готовность как интегральное качество личности, которое отражает определяет уровень ее развития и способность осуществлять профессиональную деятельность; как составной компонент профессиональной компетентности.

Обращаясь к словарю С.И. Ожегова, где представлено сразу две трактовки дефиниции «готовность», мы получаем определение как «согласие сделать что-нибудь» и как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [5, с. 122]. Эти трактовки отражают две стороны изучаемого явления: принятие решения о действии и ресурсы, которые обеспечат выполнение принятого решения.

В.А. Крутетский и В.А. Шадриков рассматривают «готовность к деятельности» через понятия «бдительность», «боеготовность» и т.п., определяя ее как состояние длящееся короткое или длительное время, являющееся качеством личности, сопоставимое и связанное с профессиональной компетентностью.

В научной литературе изучаются и анализируются различные аспекты «готовности». Так, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают готовность как настрой специалиста на определенное поведение и как установку, обеспечивающую активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленных мотивами и психическими особенностями личности. Ими же исследована готовность на личностном уровне [4]. Готовность - определенный уровень развития личности, включающий целостно–структурированную систему когнитивных, эмоционально–волевых, ценностно–ориентированных и операционно–поведенческих качеств личности, которые обеспечивают ее оптимальное функционирование [2, 4].

Функциональный уровень готовности изучен и представлен в исследованиях А. А. Деркача, Н. Д. Левитова, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова и др. [3]. Авторы специально отмечают факт необходимости сформированности готовности для успешности профессиональной деятельности.

Как регулятор деятельности, а не только ее предпосылка, готовность выступает в исследованиях В.И. Ревякиной [6]. Автор отмечает важность формирования профессиональной готовности студентов на этапе обучения в магистратуре.

Изучая подходы различных авторов к определению понятия «готовность», можно смело утверждать, что в науке не сложилось конечное определение этого понятия. Однако важным является тот факт, что многие ученые отмечают, что готовность является особым психическим состоянием. Необходимо отметить, что в исследованиях представителей разных научных школ психическое состояние трактуется, прежде всего, как целостное проявление личности [1].

Структура готовности динамична и имеет взаимосвязанные структурные элементы:

- осмысление собственных потребностей, требований социального заказа;
- осознание целей, достижение которых приведет к реализации потребностей или поставленных задач;
- анализ и отбор условий, актуализация имеющегося и требуемого опыта;
- оценка необходимых условий деятельности;
- прогнозирование проявления своих ресурсов;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей [4].

Представим обзор структурные компоненты готовности учителя к профессиональной деятельности, представленные в работах разных исследователей: аксиологический; личностно-творческий; технологический; потребностно-мотивационный; содержательный; побудительный; операционный; рефлексивный; мотивационный; волевой; оценочный; ориентировочный; теоретический; психологический; практический и т.д.

Учеными и исследователями выделяются следующие формы исследуемого понятия: установка; готовность к профессиональной деятельности; готовность к обучению; готовность студентов к педагогической деятельности и т.д. Временно-ситуативная и долговременно – устойчивая готовность определяют личностный и

исполнительский компоненты готовности к профессиональной деятельности. Формирование готовности к различным видам деятельности в аспекте повышения ее эффективности является актуальной проблемой высшего образования.

Психологическая готовность входит в состав профессиональной. Она исследуется учеными как психологическая готовность к педагогической деятельности; как готовность к решению педагогических задач; как профессиональная готовность психики специалиста [7]. Общие позиции, выделяемые многими исследователями объединяют их точки зрения в том, что психологическая готовность является сложным синтетическим образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой элементов.

Как уже отмечалось выше, ряд авторов считают, что помимо готовности как психического состояния существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности, обозначенная понятиями: подготовленность, длительная или устойчивая готовность. И может быть утрачена опытными специалистами. Утрата готовности и своевременность момента ее выявления связана с профессиональными деформациями специалиста любого профиля.

Усложнение контингента детей, внедрение инклюзивного образования и ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ; ФГОС НО для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) обострило и актуализировало проблему формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии. На фоне реформирования системы образования появился новый вид готовности - инклюзивная. Инклюзивная готовность активно исследуется в современных диссертационных исследованиях по специальностям 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». В них она изучается с точки зрения структуры, содержания, методов оценки, условий, технологий формирования в образовательной среде университета.

Список литературы

1. *Бершедова Л. И.* Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное образование кризисных периодов: автореферат диссертации ... доктора психологических наук / Л. И. Бершедова. Москва, 1999. 45 с.
2. *Гилева И. О.* Психологическое сопровождение становления личности в процессе вузовской подготовки / И. О. Гилева // Психологическое сопровождение становления личности в образовательном процессе: материалы региональной научно-практической конференции. Барнаул, 2002. С. 44–47.
3. *Деркач А. А.* Акмеология / А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.
4. *Дьяченко М. И.* Психологические проблемы готовности к деятельности. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск, 1976. 25 с.
5. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Москва: ЭЛПИС, 2003. 944 с.
6. *Ревякина В. И.* Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских ВУЗов / В. И. Ревякина // Вестник ТГПУ. Рубрика: Высшее педагогическое образование. 2011. № 10. С. 29–33.
7. *Хасанова И. И.* Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации / И.И. Хасанова, С.С. Котова // Образование и наука. 2018. № 20(7). С. 147–167. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-147-167>.