

А. А. Комарова, К. А. Федулова

A. A. Komarova, K. A. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

nastyakomarova3@gmail.com, fedulova@live.ru

**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ISSUES OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING
OF MODERN TEACHERS THROUGH THE USAGE
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы усиления роли информационных технологий как важного стратегического ресурса, что увеличивает значимость необходимости своевременного повышения компетентности преподавателей в области эффективного использования мультимедийных средств обучения и разработки соответствующего методического обеспечения для этого.

Abstract: The article is discussed issues of strengthening the role of information technology as an important strategic resource, which increases the importance of the need to timely improve the competence of teachers in the effective use of multimedia teaching tools and the development of appropriate methodological support for this.

Ключевые слова: мультимедийные технологии; программа повышения квалификации; информационно-компьютерные технологии.

Keywords: multimedia technologies; advanced training program; information and computer technologies.

В настоящее время в России начала действовать программа развития цифровой экономики, рассчитанная на реализацию до 2030 года, в которой представлены и определены основные направления государственной политики нашей страны с целью формирования электронной экономики для обеспечения соблюдения национальных интересов Российской Федерации и реализации национальных приоритетов страны.

Процесс информатизации общества, целью которого является создание гибридного интегрального интеллекта всей цивилизации, который способен к предвидению и управлению развитием человечества, начался с внедрением и активным использованием средств вычислительной техники и информаци-

онных технологий. Не вызывает сомнения, что образовательная система в таком социуме должна стать системой опережающей.

Как отмечают исследователи [2], информатизация системы образования представляет собой процесс создания оптимальных условий для системного и качественного использования средств вычислительной техники в образовательной деятельности, для проведения научных исследований, для усовершенствования административного управления организаций и учреждений системы образования.

Кроме того, каждая образовательная организация сегодня должна иметь собственную электронную информационно-образовательную среду, для поддержания актуальной информации, в которой необходимы информационно компетентные педагоги, готовые разрабатывать соответствующие информационные средства обучения и использовать новые методы преподавания и работы с ними. То есть информатизация образования включает также процесс изменения содержания, методов и организационных форм образовательной подготовки обучающихся с целью перехода к образованию с использованием ИКТ.

В современных условиях педагог профессионального образования должен обладать новыми качествами, то есть должен быть креативным, владеть современными технологиями и методами обучения, обладать психолого-педагогическими технологиями, быть способным к самостоятельному моделированию педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности и прогнозированию результатов этой деятельности.

Многие исследователи [1] отмечают необходимость увеличения доли самостоятельности при подготовке специалистов, что вызвано потребностями современной цифровой экономики, которая предъявляет высокие требования к социальной и профессиональной мобильности специалиста и именно информационные технологии призваны помочь в качественно новой организации процесса обучения.

Следовательно, задача педагога высшей школы состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою учебно-познавательную активность, развить творческое отношение к будущей профессиональной деятельности. С развитием информационно-коммуникационных технологий изменяются не только методы и средства обучения, но и вся методика преподавания: появляются новые возможности, новые подходы – обучение становится более наглядным и современным [2].

Целью использования информационных технологий в процессе обучения становится формирование профессиональных компетенций, развитие мышления и профессионально-важных личностных качеств, а также опыта профессиональной деятельности.

Доступность компьютерных средств через сеть интернет, возможность получить необходимую информацию и знания в любой момент времени – это то преимущество, которое необходимо использовать современному педагогу при планировании и проектировании образовательного процесса.

Однако в настоящее время педагоги не готовы к проектированию и разработке современных средств обучения, что вызывает противоречия с требованиями профессионального стандарта педагога и программой развития цифровой экономики России. Для устранения представленного противоречия необходимы разработка и внедрение соответствующих программ повышения квалификации, одной из которых является дополнительная образовательная программа «Использование средств ИКТ в образовании с элементами компьютерного моделирования», которая отражает вопросы моделирования образовательного пространства с использованием современных информационных и обучающих технологий.

Данная программа разделена на два модуля: первый – подготовительный – дающий уровень компьютерной грамотности в области использования средств компьютерной техники в процессе обучения, второй – продвинутый, который позволяет педагогам создавать современные мультимедийные средства обучения, и дает представление об их корректном использовании в процессе подготовки специалистов.

Особенностью данной программы является содержание второго модуля, что обусловлено очевидностью следующего факта: современные студенты предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. В связи с чем, ориентация должна быть на мультимедийное образование с элементами интерактивного взаимодействия, что возможно только при использовании средств информационно-компьютерных технологий.

Применение мультимедийных технологий в процессе обучения имеет множество достоинств, связанных с повышением уровня наглядности, производительности, возможностью продемонстрировать динамику изменения величин или самого процесса, кроме того, мультимедийные технологии способствуют организации проектной деятельности обучающихся, а также повышению уровня мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной подачи материала, включению элементов дидактических игр, когда обучаю-

щиеся становятся активными участниками процесса обучения, а не пассивными слушателями лекций, когда организация подачи материала позволяет студентам вживаться в своеобразную роль исследователя. Все это сказывается на уровне индивидуализации обучения, позволяет обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода и повысить качество профессиональной подготовки выпускника. Однако только информационно компетентный педагог в состоянии подготовить такое мультимедийное сопровождение процесса обучения и тем самым реализовать потенциал современного студента.

Список литературы

1. *Гузанов Б. Н.* Оптимизация самостоятельной деятельности студентов высшей школы на основе применения в учебном процессе технологий облачных сервисов / Б. Н. Гузанов, К. А. Федулова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60 (4). С. 115-119.
2. *Комиссарова Е. А.* Значение использования информационно-коммуникационных технологий для повышения качества профессионального образования / Е. А. Комиссарова, Н. С. Шарова, В. В. Сорока // Scientific Journal of OrelSIET. 2017. № 4 (22). С. 79-85.

УДК 378.146

А. С. Кривоногова

A. S. Krivonogova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

as.krivonogova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗЕ FEATURES OF ESTIMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема оценивания результатов профессиональной подготовки студентов вуза в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях компетентностного подхода. Показаны различные педагогические измерители, используемые при педагогическом контроле, и основания для их выбора. Описан процесс оценивания профессиональных компетенций в высшем образовании.*

***Abstract.** In article the problem of estimation of results of vocational training of students of higher education institution according to requirements of educational standards in the conditions of competence-based approach is considered. Various pedagogical measuring instruments used at pedagogical control and the bases for their choice are shown. Process of estimation of professional competences of the highest education is described.*