

сколько эффективных методик ускоренного чтения английских текстов отрабатываются студентами сначала на занятиях, а после – дома.

Далее формируются навыки письма текстов на английском языке. Эта задача уже не кажется трудной, так как к этому времени студентами уже осваивается огромный лексический багаж, самостоятельно составляются и заучиваются достаточно сложные тексты.

Изложенная авторская методология позволяет быстро овладеть английским языком, каждый студент неязыкового вуза выбирает свой темп, варьирует время подготовки и уровни освоения языка.

Список литературы

1. Носаков И. В. Особенности эффективного обучения иностранным языкам учащихся разных возрастных групп / И. В. Носаков // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13-14 марта 2019 г. Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 180-183.

2. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. Москва: МГК, 1979. 319 с.

УДК [377.112.011.3-051:621.791]:378.22

Л. Т. Плаксина

L. T. Plaksina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

plt2006@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

PREPARATION OF MASTER IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается специфика подготовки магистров в профессионально-педагогическом вузе.

Abstract. The article deals with the specifics of training masters in professional pedagogical university.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование; магистр; специалист; профессионально-специализированные компетенции; инновационные технологии; сварочное производство.

Keywords: professional-pedagogical education; master; specialist; professionally-specialized competences; innovative technologies; welding production.

Профессионально-педагогическое образование по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Инженерная педагогика» модуля «Технология сварочного производства» осуществляет реализацию интегративной подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов по кадровому обеспечению машиностроительных предприятий в области проектирования и производства сварных конструкций в образовательных учреждениях СПО, ВО и ДПО [1, с. 148].

В современных условиях подготовка специалистов должна идти параллельно или даже превентивно техническим, организационным и социальным изменениям на предприятии [2, с. 589]. Такой подход позволит свести к минимуму время на реорганизацию производственных процессов при внедрении инновационных практик. Осуществление данного подхода основано на понимании социальных потребностей в новых технических средствах и технологиях производства; учёте естественнонаучных и технических знаний, инженерного опыта, культурных ценностей и экологии; умении формирования инженерных задач и их решения, а также проектирования, внедрения и реализации функционирования технических средств, разработанных на основе современных инновационных наукоемких технологий. В настоящее время необходимы специалисты, способные осуществлять решение конкретных, выдвигаемых производством целей и задач на основе использования современных технических средств для достижения наиболее высокоэффективного, качественного и экономичного результата [1, с. 149]. Таким образом, не вызывает сомнений необходимость изучения передовых производственно-инновационных и информационно-коммуникационных технологий при подготовке магистров в современных условиях.

Анализ комплекса формируемых профессионально-специализированных компетенций однозначно определил ориентацию на владение инновационными технологиями в области сварочного производства, что нашло свое отражение при осуществлении разработки учебного плана. В содержание учебного плана модуля «Технология сварочного производства» включены следующие дисциплины: «Современные методы контроля сварных соединений», «Разработка системы менеджмента качества на предприятии», «Инновационные технологии в сварочном производстве» и т. п. Так, рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в сварочном производстве» содержит изучение таких тем как карбонитрация, наплавка композиционными сплавами, электроискровое легирование, газотермическое напыление, плазменная закалка, ультразвуковая ударная обработка поверхностей, электрошлаковая наплавка, поверхностное пластическое деформирование и

многих других. Необходимо отметить, что содержание дисциплины «Инновационные технологии в сварочном производстве» систематически обновляется за счет материалов профильных научно-технических конференций, выставок и практико-ориентированных семинаров (Уральская конференция по триботехнике, ежегодный Форум «Сварка и диагностика», международная выставка «Металлообработка. Сварка – Урал», Российско-Германский семинар «Современные направления сварки и родственных технологий MTWR 2018» и т. д.). Например, в текущем учебном году в преподавание курса введены темы лазерная наплавка, гибридная сварка, метилацетилен-алленовая фракция (МАФ) в сварочном производстве и т. д.

Существующее в настоящее время усложнение технологических процессов и их взаимосвязи выдвигает необходимость знания и понимания специалистами для реализации высокоэффективной работы не только своей непосредственного участка работы, но и соседних, а также процесса в целом [2, с. 590]. Более обширный объем знаний необходим для перехода от только операторских функций к реализации задач стратегического характера [3, с. 230], что необходимо учитывать при организации учебного процесса и разработке комплекса учебно-методических материалов. Поскольку преподавание на сегодняшний день немыслимо без применения информационно-коммуникационных технологий [4, с. 93], для преподавания дисциплин профильного модуля разработан мультимедийный методико-технологический комплекс. Для контроля усвоения материалов мультимедийного методико-технологического комплекса в учебный процесс внедрен комплекс электронных тестовых заданий, реализованный на бумажном носителе и в программе Айрен, что подтверждено соответствующими актами внедрения. Соответствующие инновационные технологии сварочного производства включены в работу студенческого научного объединения, существующего на кафедре инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии. Например, в текущем учебном году проведены практико-ориентированные семинары «Технические газы в сварочном производстве» и «Роботизированные технологические комплексы». Кроме того, при прохождении магистрантами производственной практики на профильных промышленных предприятиях руководителем практики от ВУЗа выдается индивидуальное задание, включающее в себя, в том числе, изучение производственно-инновационных и информационно-коммуникационных технологий.

Очевидно существование многообразия методов (в том числе, различных педагогических технологий), применяемых для эффективной подготовки магистрантов программы «Инженерная педагогика». В настоящий момент объективно существующей реальностью становится цифровизация не только

производства, но и самого обучения, процесса подготовки кадров с использованием технологий, дополненных виртуальной реальностью. К этому же относится обучение новым способам, средствам и форматам коммуникации и взаимодействия в процессе профессиональной деятельности [5, с. 277].

Выбор тем и разработка выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) магистрантов программы «Инженерная педагогика» модуля «Технология сварочного производства» основаны также на применении инновационных педагогических, информационно-коммуникационных и производственных технологий. В частности, в предыдущие годы были разработаны и успешно защищены выпускные квалификационные работы с использованием мультимедийных технологий, производственно-инновационных технологий сварочного производства, модульно-компетентного подхода и т. д., результаты которых внедрены в процесс подготовки переподготовки специалистов различных уровней.

Не вызывает сомнения тот факт, что стремительная интеллектуализация сварочной техники и непрерывное обновление парка сварочного оборудования и, соответственно, производственно-инновационных технологий, вызывает необходимость подготовки соответствующих специалистов. В настоящий момент человечество стоит на пороге новой технологической революции, предвещающей кардинальную перестройку всех сфер менеджмента и производства, в первую очередь – производства товаров и услуг, что предполагает повсеместный рост автоматизации и цифровизации, а также новые способы коммуникации. Все перечисленное предъявляет особые требования к подготовке профессионалов будущего. Разрыв, который образуется между теми образовательными учреждениями и предприятиями учитывающими вышеперечисленное в своей деятельности, и теми, что предпочитают работать по-старому, вызывает необходимость во многом пересмотреть вопросы подхода к подготовке специалистов в современных условиях. При рассмотрении профессиональной компетенции как способности выполнять задание с predetermined результатом, необходимо в первую очередь обратить внимание на те компетенции, которые будут актуальны на перспективу, что обеспечит возможность корректировки образовательных треков уже в настоящий момент и предоставит рынку необходимое число специалистов в тот момент, когда они понадобятся [2, с. 589]. Реализация такого подхода позволит свести к минимуму время на реорганизацию производственных процессов в момент внедрения производственно-инновационных и информационно-коммуникационных технологий и повысит востребованность и конкурентоспособность выпускников профессионально-педагогического вуза, в том числе магистрантов.

Список литературы

1. *Плаксина Л. Т.* Производственно-инновационные технологии как фактор эффективного формирования инженерного мышления / Л. Т. Плаксина // Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства: материалы научно-практической конференции. Екатеринбург, 7 ноября 2018 г. Екатеринбург: Деловая книга, 2018. С. 148-152.

2. *Плаксина Л. Т.* Подготовка специалистов в образовательном учебном центре предприятия как способ проектирования профессионального будущего / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 588-591.

3. *Плаксина Л. Т.* Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 230-233.

4. *Плаксина Л. Т.* Применение информационных технологий в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова. Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 92-95.

5. *Плаксина Л. Т.* Модульная программа обучения с применением информационных технологий / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова. Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2019 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 277-280.

УДК 377.354:621

Е. В. Радченко

E. V. Radchenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

lenysay68@mail.ru

ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ

APPROACHES TO TRAINING AND RETRAINING OF WORKERS FOR MACHINE-BUILDING ENTERPRISES

Аннотация. Необходимость обучения рабочих на предприятиях рассматривается как условие успешного функционирования предприятия. Необходимо закладывать затраты на подготовку и переподготовку рабочих на предприятиях. В программах обучения наиболее эффективно использовать новейшие технологии.