

О. В. Тарасюк // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. Вып. 1 (46). С. 26–36.

5. Тарасюк О. В. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины "приборы и автоматы для контроля точности и качества" / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. 1. С. 34–39.

УДК 378.635.5:[378.015.324:159.947.5]

О. С. Передерий

O. S. Perederiy

*Филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
The branch of Military Training Scientific Center of Military Air Forces
«Military Air Academy» in Chelyabinsk
Olivia24@mail.ru*

**СПОСОБЫ И ЦЕЛИ УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ
METHODS AND PURPOSES OF STRENGTHENING MOTIVATIONAL
COMPONENT OF MILITARY AND PROFESSIONAL FORMATION OF CADETS**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблематики профессионально-военного становления, с учётом его составляющих, с выделением и акцентуализации мотивационной составляющей. Так же в статье предлагаются способы усиления мотивационной составляющей и обозначаются цели каждого способа.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the problems of professional military development, taking into account its components, with the allocation and motivational accentualization. Also, the article suggests ways to enhance the motivational component and indicates the goals of each method.

Ключевые слова: профессиональное становление, курсанты, мотивационная составляющая, усиление.

Keywords: professional formation, cadets, motivational component, strengthening.

Одним из общепринятых постулатов подготовки курсантов к выполнению воинского долга является мотивация, изучением формирования и усиления которой в рамках образовательного процесса в военном вузе занимаются значительное количество отечественных исследователей и учёных. Условием эффективной профессиональной подготовки и деятельности выпускника в войсках является устойчивая, положительно окрашенная мотивация военно-профессиональной деятельности, развивающаяся у курсанта в вузе. Именно данные утверждения предопределили тему и содержание нашей статьи [7].

Процесс профессионального становления курсантов представляет собой сложную систему. Профессиональное становление будущего военнослужащего, являясь частью системы военного образования, обеспечивает формирование определённого мировоззрения офицера, обуславливающего максимально глубокое понимание социальную значимость воинской службы. Данное понимание означает сформированность и применение на практике определенных профессиональных и морально-боевых качеств. Помимо этого, военно-профессиональное становление означает обучение офицеров приемам, умениям и навыкам выполнения функциональных обязанностей, как в мирных, так и в боевых условиях с использованием современного вооружения и военной техники [3].

Рассматривая термин «профессиональное становление» в психологическом плане, отметим, что, по мнению большинства исследователей, он представляет собой динамический и непрерывный процесс развития личности в системе взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности и предполагает использование совокупности развернутых во времени приемов социального воздействия на личность, включение в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную, включающую специальную подготовку), имеющие целью сформировать систему обобщенных знаний и умений, профессионально значимых качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности [6].

Поскольку мы рассматриваем подготовку курсантов, следует говорить о военно-профессиональной деятельности, которая, по мнению В.В. Богуславского и В. Вилюнаса, предполагает активное военно-профессиональное развитие, в рамках которого осуществляется формирование устойчивой военно-профессиональной направленности личности специалиста, которая позволяет осуществить формирование устойчивой военно-профессиональной направленности (ВПН) личности специалиста [2; 3].

Военно-профессиональная направленность входит в понятие профессионализма, наряду с эффективностью военно-профессиональной деятельности, стабильностью показателей качества, высоким уровнем военно-профессиональной компетенции и квалификации, личностными качествами, в том числе военно-профессиональной креативностью, эрудицией и пр. [4].

По мнению Е.М. Левина и В.А. Беловолова [5; 1] профессиональное становление, во-первых, проявляется в развитие всех групп профессионально важных качеств, во-вторых, затрагивает все стороны личности профессионала (профессиональную направленность, характер, способности, профессиональную мотивацию, подготовленность).

Основываясь на сказанном ранее и на материале по релевантным темам, под военно-профессиональной мотивацией предлагаем понимать морально-нравственное стремление курсантов к профессиональному становлению, где морально-нравственная составляющая означает исключение материальных стимулов.

Основываясь на составляющих профессионального становления, предлагаемых Е.М. Левиным и В.А. Беловоловым (профессионально важные качества, характер, способности и подготовленность) предлагаем следующие способы усиления военно-профессиональной мотивации:

1. Подготовка курсантами авторских презентаций и отчетов о роли военных и политиков в МВ Российской Федерации с дружественными странами.

Цель: Выделение профессиональных и личностных качеств исторических персоналий, значимых для успешного процесса установления и поддержания международного взаимодействия.

2. Оценка своих объективных профессионально-личностных показателей, значимых для активного продуктивного участия в международном взаимодействии.

Цель: Корректировка своих мотивов и целей, способствующих профессиональному становлению.

Таким образом, анализ понимания и основного содержания термина «профессиональное становление» и понятия военно-профессиональная направленность, позволяет констатировать, что именно профессиональная мотивация является отправной точкой и базой для реализации военно-профессионального становления курсантов.

Список литературы

1. Беловолов В. А. Профессиональная деятельность офицера как психолого-педагогическое явление / Е. М. Левин, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 10. С. 21–32.

2. *Богуславский В. В.* Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений / В. В. Богуславский. Москва: Изд-во военного университета, 2001. 142 с.

3. *Ваулин В. И.* Система профессионального становления курсантов летного вуза [Электронный ресурс] / В. И. Ваулин, П. В. Васильев, А. А. Сафонов // Молодой ученый. 2014. № 14. С. 276–279. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/73/12455/>.

4. *Железняк Л. Ф.* Военно-профессиональная направленность, ее изучение и формирование у курсантов военных училищ / Л. Ф. Железняк. Москва: ВПА, 1976. 50 с.

5. *Левин Е. М.* Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление / Е. М. Левин, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 9. С. 41–51.

6. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. Москва: Просвещение, 1983. 96 с.

7. *Черненко К. А.* Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск: диссертация ... кандидата педагогических наук / К. А. Черненко. Н. Новгород, 2005. 202 с.

УДК 377.112:[371.134:51]:37.01

Е. А. Перминов

E. A. Perminov

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
perminov_ea@mail.ru**

**О ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ЦИФРОВОМ МИРЕ И ОБЩЕСТВЕ**

**ABOUT FUNDAMENTALIZATION MATHEMATICAL EDUCATION
OF FUTURE TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING
IN THE DIGITAL WORLD AND SOCIETY**

Аннотация. В статье рассматриваются методологические аспекты фундаментализации математической подготовки педагогов профессионального обучения, особенно актуальные в цифровом мире и обществе.

Abstract. In article the methodological aspects of fundamentalization of mathematical education of future teachers of professional training especially relevant in the modern digital world and society are considered.

Ключевые слова: педагоги профессионального обучения, математическая подготовка, фундаментализация.

Keywords: teachers of professional training, mathematical education, fundamentalization.

Экономический анализ темпов новой (четвертой) промышленной революции, начавшейся с автоматизации производства, внедрения робототехники в самых различных его отраслях и формирования искусственного интеллекта дает основания для прогноза о том, что доля автоматизированных процессов в производстве и логистике достигнет к 2035 году 95%, а 50–70% нынешних рабочих мест перестанут существовать [6]. Поэтому очень важно обеспечить *опережающий характер* подготовки педагогов профессионального обучения и рабочих по отношению к развитию соответствующей отрасли производства.

Анализ избранных трудов В.М. Глушкова [3] и А.П. Ершова [5] и других выдающихся ученых в области математики и информатики свидетельствует о том, что современная математика имеет фундаментальное значение в автоматизации и роботизации современного производства и внедрении искусственного интеллекта во многих его отраслях. Поэтому в обеспечении *опережающего характера* подготовки