

9. *Перминов Е. А.* О методологических аспектах реализации культурологического подхода в математическом образовании / Е. А. Перминов // Педагогика. 2011. № 9. С. 49–55.

10. *Перминов Е. А.* Методологические принципы математической подготовки педагогов профессионального обучения / Е. А. Перминов // Образование и наука. 2013. № 1(5). С. 36–53. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-5-36-53>.

11. *Пономарев Я. А.* Психология творчества / Я. А. Пономарев. Москва: Моск. психол.-соц. инт; Воронеж: Модэк, 1999. 480 с.

12. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития / В. А. Федоров // Образование и наука. 2008. № 9 (57). С. 127–134.

13. *Холодная М. А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 272 с.

14. *Чуприкова Н. И.* Умственное развитие и обучение / Н. И. Чуприкова. Москва: Столетие, 1995. 189 с.

15. *Яковлева Е. В.* Система формирования логической культуры студентов высших учебных заведений: диссертация ... доктора педагогических наук / Е. В. Яковлева. Казань. 2009. 558 с.

УДК 378.661.016:340

**Н. П. Попкова**

**Н. Р. Попкова**

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург***

***Ural state medical university, Yekaterinburg***

***nata-popkova@yandex.ru***

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

### **SOME FEATURES OF THE TEACHING OF JURISPRUDENCE TO MEDICAL STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые особенности преподавания правоведения в медицинских вузах. Автор обозначает проблемы, возникающие в процессе преподавания правоведения в медицинских вузах, и предлагает пути их решения.

**Annotation.** The article discusses some features of teaching of Jurisprudence in medical schools. The author identifies the problems that arise in the process of teaching of Jurisprudence in medical schools, and offers ways to solve them.

**Ключевые слова:** правовое регулирование медицинской деятельности, правоведение.

**Keywords:** legal regulation of medical activity, jurisprudence.

В соответствии со статьей 69 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан») [2], право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста (ч. 1).

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее также - ФГОС ВО) по каждому из направлений подготовки медицинских работников в качестве основных предусмотрен ряд юридических дисциплин, в том числе, «Правоведение».

Цель изучения дисциплины «Правоведение» - приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования, предусмотренных ФГОС ВО соответствующей специальности, компетенций, наличие которых позволит выпускнику реализовывать трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт соответствующей специальности. Профессиональные стандарты предусматривают в

числе прочих требований, предъявляемых к врачам той или иной специальности, соблюдение законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий обязательного медицинского страхования, трудового законодательства.

В рамках дисциплины «Правоведение» студенты приобретают знания о ключевых юридических категориях и понятиях, юридических конструкциях, принципах построения системы права, структурных элементах системы права, о законодательстве Российской Федерации, о системе органов государственной власти. Помимо указанных положений общей теории права студенты изучают принципы и положения отдельных отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, гражданского и уголовного процесса), нормы которых регламентируют медицинскую деятельность. Курс «Правоведение» направлен на создание фундамента для освоения студентом других юридических дисциплин, в частности таких как «Основы правового регулирования врача», «Защита прав потребителей». Медицинское право, изучаемое студентами в курсе «Основы правового регулирования врача», представляет собой комплексную отрасль законодательства. Оно включает в себя нормы различных отраслей права, объединенные по предмету правового регулирования, в качестве которого выступают общественные отношения, складывающиеся в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, в том числе отношения между пациентом и медицинской организацией (медицинским работником). Основу медицинского права образуют нормы двух отраслей: гражданского и административного. Именно поэтому в курсе «Правоведение» особое внимание должно быть уделено темам «Гражданское право России» и «Административное право России».

Рабочие программы дисциплины «Правоведение», разрабатываемые для каждого направления подготовки медицинским вузом специалистов, как представляется, должны отражать его специфику. Так, например, очевидно, что в рабочей программе, разрабатываемой для направления подготовки «Педиатрия», большее внимание должно быть уделено особенностям правового положения детей. Курс «Правоведение» включает в себя как лекции, так и семинарские (практические) занятия. Количество часов варьируется в зависимости от специальности. При этом количество часов лекций и семинарских (практических) занятий для направлений подготовки «Педиатрия» и «Лечебное дело» равно: 18/18. Для других направлений подготовки предусмотрено большее количество часов семинарских (практических) занятий (например, для направления «Стоматология» соотношение между часами лекций и семинарских (практических) занятий). На семинарских (практических) занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы студенты приобретают навыки работы с нормативно-правовыми актами при решении конкретных юридических проблем, которые могут возникать в процессе реализации врачом его трудовых функций, входящих в Профессиональный стандарт соответствующей специальности. При этом предполагается активное использование студентами электронных ресурсов, включая справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант». Что позволяет обеспечить полноту и актуальность используемых источников.

Опыт показывает, выделяемого на сегодняшний момент времени на изучение дисциплины «Правоведение», явно недостаточно для овладения базовыми юридическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для освоения медицинского права. Поэтому целесообразно увеличить количество времени семинарских (практических) занятий. Решение этого вопроса представляется тем более важным в современных реалиях: усложнение отношений, рост нормативной базы, юридическая безграмотность студентов. Как правило, на первом семинарском занятии по «Правоведению» проводится так

называемое входное тестирование, целью которого является выявление уровня юридических знаний студентов. Результаты неутешительны: лишь около 5 % студентов могут ответить на вопросы о том, что такое правовое государство, право, правосознание, правовая культура, правовое воспитание, обязанность, ответственность и проч. Подавляющее большинство студентов полагают, что правоведение занимается прежде всего или главным образом вопросами ответственности. Что очевидно не соответствует действительности. «Правоведение» и «Основы правового регулирования деятельности врача» должны быть направлены прежде всего на «нормальное» положение дел, упор должен быть сделан не на правонарушения, а на нормальное положение вещей. В пользу такого решения, очевидно, говорит и то, что гражданское право, образующее, как уже было отмечено выше, вместе с правом административным ядро медицинского права, построено на принципах добросовестности участников регулируемых отношений, разумности их действий (пункт 5 статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации [1]). В ходе изучения указанных дисциплин студенты должны узнать о своих юридических правах и обязанностях, в том числе и тех, обладание которыми обусловлено их будущей профессиональной деятельностью. Это знание позволит им действовать в строгом соответствии с законом, а в случаях нарушения его прав, существования угрозы такого нарушения, их защитить.

Одной из проблем, возникающих при преподавании юридических дисциплин в медицинских вузах, была и остается проблема обеспечения процесса. Преподавание юридических дисциплин должно осуществлять лицами, имеющими высшее юридическое образование. Кроме того, ощущается недостаток в учебниках, практикумах по дисциплине «Правоведение» предназначенных для студентов медицинских вузов.

#### **Список литературы**

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)* от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. *Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон* от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2011. № 48. Ст. 6724.

УДК 377.127

**Е. В. Радченко, Л. В. Никифорова, А. В. Земских**  
**E. V. Radchenko, L. V. Nikiforova, A. V. Zemskikh**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет»,*  
*интегрированная базовая кафедра*  
*профессионально-педагогического образования в г. Омске*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*Russian state vocational pedagogical university,*  
*integrated basic Department of Professional and pedagogical education in Omsk*  
*lenysay68@mail.ru, larisnikiforovargppu@mail.ru, Zemskikh76@yandex.ru*

**ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**CONDUCTING THE STATE FINAL ATTE-STATION IN THE INSTITUTIONS  
OF MEDIUM VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS  
OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности процедуры государственной аттестации в свете новых образовательных стандартов.