

12. *Осипенко Л. Е.* Инжиниринг как модель для проектирования образовательных программ технологической и естественнонаучной направленности / Л.Е. Осипенко, С.М. Лесин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 64–74.

13. *Пешкова Г. Ю.* Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г.Ю. Пешкова, А.Ю. Самарина // Образование и наука. 2018. № 20(10). С. 50–75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-50-75>.

14. *Уваров А. Ю.* Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. Москва: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. 168 с.

15. *Щедровицкий Г. П.* Схема мыследеятельности – системно-структурное строение, смысл и содержание (1987) / Г. П. Щедровицкий / Избранные труды. Москва: Шк.Культ. Полит., 1995. 800 с.

16. *What is Engineering? The Definition* [Электронный ресурс] // What is Engineering: [сайт]. Режим доступа: <http://whatisengineering.com>.

УДК 37.018:37.046

З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева

Z. M. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva

**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск**

South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

zmb25@mail.ru, tulkibaevann@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕРЫВНОСТЬЮ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MANAGEMENT OF DISCONTINUITY OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. Статья позволяет оценить сущность непрерывного образования в условиях появления нового содержания организации самостоятельного образования, понимания содержания российского образования, реализуемого принципами неопределенности, соответствия содержания и формы реализации и результативности процессов в развитии их взаимосвязанных комплексов, нашим видением механизма движения по генеральному направлению движения на протяжении всей жизни.

Abstract. The article allows us to assess the essence of continuous education in the conditions of the emergence of a new content related to organization of independent education, understanding of the content of Russian education, implemented by principles of uncertainty, compliance with the content and form of implementation and effectiveness of processes in the development of their interrelated complexes, our vision of movement mechanism in the general direction of movement throughout life.

Ключевые слова: непрерывное образование, смысл содержания российского образования, принципы непрерывного образования.

Keywords: continuing education, meaning of the content of Russian education, principles of continuing education.

Содержание непрерывного образования имеет многообразное описание. Причиной тому сложность понятия, переживание процесса развития сущности его понимания, отдельные идеи выражают знания определенного взгляда на непрерывное образование и отражают пространственно-временные представления [1, 7, 8].

К наиболее значимым знаниям о непрерывном образовании относим исторический анализ знаний о непрерывном образовании с выделением современной концепции [2, 3,4]. Колесникова И.А. обсуждает процесс становления неклассической методологии исследования непрерывного образования на основе анализа большого объема материалов международных организаций, содержание ведущих журналов мира последний 20 лет XXI века [6, 7].

В настоящее время названная проблема разрешается за счет нового понимания специфики ребенка цифровой эпохи, особого внимания требует анализ разное

содержательной мотивации непрерывного образования при учёте возраста обучающихся, этапа непрерывного образования; обращается внимание на технологическое обеспечение непрерывного образования, построенного на интеграции природного и искусственного интеллектов, предостережения явления копи-паст в сфере научных публикаций непрерывного образования [5].

Представим модель непрерывного образования в виде спирали, смысл каждого витка которой опишем процессным подходом: *начало* предъясняется обнаруженным противоречием, *успех* осуществления процесса – личностной мотивацией (уровень мотивации задаёт субъект собственной деятельности). Начало непрерывного образования определяет *становление* организованного образовательного процесса. При этом уточним необходимые принципы его организации на каждом витке: непрерывности, соответствия и результативности.

Принцип непрерывности реализует утверждение «образование через всю жизнь», обеспечивающий развитие человека как личности, субъекта своей деятельности через общение на протяжении всей его жизни. Человек успешен только в деятельности, деятельность выражает смысл жизни. Непрерывное образование – среда, дающая право и возможность реализации собственных потребностей, индивидуальной траектории в ней, реализации собственной программы на протяжении всей жизни. Непрерывное образование – среда для реализации сложных процессов: формирования деятельности (познавательной, исследовательской) и удовлетворения духовных смыслов, развитие личностных возможностей и профессиональных способностей в различных формах организованного образования и самообразования.

Непрерывное образование выступает сферой социальной государственной политики, обеспечивая условия для различных форм общего и профессионального, механизмом реализации сложного «образования через всю жизнь».

Принцип соответствия отражает содержание и формы реализации постоянно изменяющихся потребностей человека (как личности) и общества. Названное соответствие реализуется за счет его мобильности, открытости и опережающего характера как социальной среды. Опережающей характер непрерывного образования раскрывает диалектический смысл прерывности непрерывного, обеспечивающий принятие спирального характера прерывности с изменяющимися *мотивами* и дидактическими *целями* каждого витка, отражающий сущность законченного конкретного процесса в пожизненной траектории образования.

Принцип результативности предполагает конкретные законченные процессы в развитии их взаимосвязанных комплексов. В каждом завершающемся процессе присутствует прогнозирование, проектирование, исследование конкретного процесса и выступает результатом обучения в конкретной форме. Непрерывное образование – образование, устремленное в будущее «знание через всю жизнь». Непрерывное образование решает глобальные задачи социальной сферы: готовит человека быть включённым на различных стадиях развития в общественные отношения; но содержание решаемых задач отражают национальный аспект, формируемый обществом на определенном пространственно-временном его проживании. Примером содержания национального аспекта сегодня выступают двенадцать национальных проектов. Непрерывное образование отвечает за следующий период жизни – адаптации к постоянно меняющимся условиям и удовлетворение возможностей разностороннего развития личности.

Непрерывное образование – социальная система организации национального образования: сложная по содержанию и структуре, открытая, целенаправленная на получение конкретного результата в отдельных формах, реализуемых принципом прерывности, руководствуясь его сущностью – «непрерывного изменения изменений»

(воплощение диалектического закона «отрицание отрицания») в сфере образования, как наиболее взаимосвязанной структурой с другими сферами общества. Структура системы нами видится в неравнозначных формах удовлетворения запросов общества, имеющая *генеральное* направление, реализуемое системой управления непрерывным образованием в стране, удовлетворяющая принцип «образование на протяжении всей жизни», его доступность и инклюзивность. Поддерживающее действие достигнутых результатов осуществляется индивидуальными траекториями дополнительного образования.

Генеральное направление движения образования на протяжении всей жизни представим вектором (как траектория социального явления):

дошкольное → основное общее → среднее специальное →
→ бакалавриат → магистратура → аспирантура, докторантура →
→ индивидуальные формы самообразования (хьютагогика).

Возможные формы, поддерживающие генеральное направление: профессиональное обучение, организованные курсы повышения квалификации, тьюторство, индивидуальные траектории.

Непрерывное образование – процесс содержательного обеспечения (показательно начала и результата) прерывности каждого компонента генерального направления – элемент социального явления сферы образования, содержательно и результативно определяется ФГОСом. Результат определяет уровень успешности и возможности личности в ее компетенциях. Структурно представляются процессы с обязательной реализацией всех этапов.

Непрерывное образование – движение, выбранное по генеральному направлению с уточнением поддерживающего компонента, реализуемое в познавательной и исследовательской деятельности [8,9,10]. Представим возможную модель, в нашем понимании, процесса перехода от одной формы образования к другой в генеральном направлении.

Оценивая непрерывное образование одновременно как систему, процесс и движение, осуществляющее деятельность, пространственно-временная реализации конкретных форм непрерывного образования предполагает развивающейся личности оценивать одну и ту же педагогическую категорию всякий раз в уточнённых условиях. Так переход деятельности на базе свершившейся одной формы образования в новую (следующую) определяется обнаружением личностных противоречий, неудовлетворённостью достигаемые успехов/неуспехов деятельности, нарушения равновесия/соответствия между уровнями теоретических и практических компетенций. Все сказанное определяется соответствием между *готовностью* выполнять сейчас деятельность и достигнутой *способностью* к конкретному уровню профессиональной/познавательной деятельности. Нарушение равновесия выступает движущей силой принятия решения о необходимости продолжения своего образования.

Этапы образования в общеобразовательном учреждении осуществляют предпрофильное и профильное общее образование, результатом которого выступает выявление (в определенной степени) направленности личности, определяет ее интерес в определенной сфере и соотносит способности человека с принимаемым выбором. Процесс профессионального образования осуществляется в условиях проявляющейся направленности личности.

Успех профессиональной деятельности определяет соответствие теоретических компетенций личности их практической деятельности. Принимаем утверждение, что если уровни теоретических и практических компетенций достаточны, то специалист способен успешно выполнять профессиональную деятельность. Это условие запишем так:

$$K_t \approx K_{np}$$

Практическая составляющая профессиональной деятельности специалиста создаёт условия, в первую очередь, для совершенствования профессиональной деятельности. В реальном процессе возможны ситуации:

– Профессиональная деятельность располагает в большей степени к обогащению практической составляющей, тогда k_T не соответствует $K_{пр}$. Профессиональная деятельность реализуется на тех способностях и действиях, которыми человек овладел в организованном образовательном процессе. Приобретенных знаний и усвоенных компетенций оказывается недостаточно для профессиональной деятельности в новых реальных условиях. Если нужное соответствие возможно получить на поддерживающей траектории и после уточнения характера недостающих компетенций, то соответствие возможно восстановить в условиях одного из видов профессионального обучения.

– Профессиональная деятельность может востребовать овладение новыми теоретическими и практическими компетенциями, то такой результат может быть достигнут в следующей форме непрерывного образования по генеральному направлению. Результат образования приводит к совершенствованию как теоретических, так и практических компетенций. Средством совершенствования уровня образования выступают возможности следующей ступени организованного образования, самостоятельная работа с литературой, овладение методологией самообразования, осуществление саморефлексии личностных достижений. Все должно привести к совершенствованию и овладению новыми компетенциями:

$$k'_T \approx k_T + \Delta k_T, \quad k'_{пр} \approx K_{пр} + \Delta K_{пр}, \quad \text{где}$$

Δk_T , $\Delta K_{пр}$ – прирост соответствующих компетенций.

Итак, описанная ситуация управляет процессом самооценки необходимости продолжения непрерывного образования на любом уровне. Результатом образовательного процесса на следующем уровне выступает овладение новым содержанием профессиональных компетенций в условиях их соответствия. Далее цикл может повториться с новыми запросами, новыми способностями личности в иной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Большакова З. М.* Смысл непрерывного образования: непрерывность прерывного / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы III Международного конгресса, Челябинск, 21–22 ноября 2016 г. / под ред. М. В. Потаповой, З. М. Большаковой, Н. Н. Тулькибаевой. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. С. 128–131.

2. *Дорожкин Е. М.* Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко // Образование и наука. 2017. № (1). С. 63–81. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-1-63-81>

3. *Игнатович Е. В.* Историко-семантический анализ английского концепта непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводский гос. университет. 2017. Вып. 4 (20). Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3769>.

4. *Игнатович Е. В.* Хьютагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения [Электронный ресурс] / Е. В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводский гос. университет. 2013. Вып. 3. Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=2151>.

5. *Игнатович Е. В.* Явление копи-паст в сфере научных публикаций о непрерывном образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводский гос. университет. 2017. Вып. 3 (19). Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3569>.

6. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс] / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводский гос. университет. 2013. Вып. 1. Режим доступа: <https://i121.petrso.ru/journal/article.php?id=1941>.

7. Колесникова И. А. Опыт ретроспективной рефлексии индивидуального образовательного пути [Электронный ресурс] / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводский гос. университет. 2017. Вып. 4 (20). Режим доступа: <https://i121.petrso.ru/journal/article.php?id=3726>.

8. Кулешов И. В. Современная концепция непрерывного образования [Электронный ресурс] / И. В. Кулешов. 2012. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/74118.html>.

9. Рыбакина Н.А. Образовательная компетенция: сущность и педагогическая модель формирования в контексте непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Образование и наука. 2018. № 20(5). С. 32–55. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-5-32-55>

10. Чапаев Н. К. Непрерывность как конструирующая характеристика образования / Н. К. Чапаев // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы III Международного конгресса, Челябинск, 21–22 ноября 2016 г. / под ред. М. В. Потаповой, З. М. Большаковой, Н. Н. Тулькибаевой. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. С. 115–117.

УДК 378.011.33:78.01

Н. И. Буторина

N. I. Butorina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nainnrgppu@mail.ru

УСЛОВИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ CONDITIONS OF MUSICAL-THEORETICAL TRAINING OF STUDENTS

Аннотация. В статье предлагаются условия успешной музыкально-теоретической подготовки студентов, осваивающих область музыкально-компьютерных технологий. Подробно рассматривается комплекс педагогических технологий и формулируется содержание музыкально-теоретических компетенций.

Annotation. The article suggests the conditions for successful musical and theoretical training of students mastering the field of music and computer technology. The complex of pedagogical technologies is considered in detail and the content of musical-theoretical competences is formulated.

Ключевые слова: условия музыкально-теоретической подготовки, комплекс педагогических технологий, студенты-бакалавры.

Keywords: conditions of musical-theoretical training, complex of pedagogical technologies, students-bachelors.

Внедрение музыкально-компьютерных технологий в музыкальное образование и творчество обуславливает необходимость подготовки современного педагога – исполнителя, композитора, аранжировщика. Основой его деятельности, как и любого музыканта, являются профессионально-специализированные компетенции (далее по тексту, ПСК), формирующиеся в процессе музыкально-теоретической подготовки.

Исходя из содержания данной подготовки, преподавателями кафедры музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» разработаны такие ПСК студентов-бакалавров, как: способность осуществлять слуховой и теоретический анализ музыкальных произведений различных жанров и стилей; способность применять музыкально-теоретические знания для анализа содержания и тенденций развития музыкально-художественного образования, искусства и культуры;