

спортивных соревнований; инструкторская деятельность (на сплавах, в туристских походах и пр.).

Как показывают результаты нашего исследования, комплексная реализация обозначенных педагогических условий обеспечивает эффективное формирование у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости.

Список литературы

1. *О концепции* долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc.

2. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 г. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>.

3. *Российская Федерация*. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018): [федер. закон: принят Гос. Думой 16.11.2007 г.: одобр. Советом Федерации 23.11.2007 г.] [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc.

УДК 377.112:371.14:004

К. А. Федулова

К. А. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

fedulova@live.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА DETERMINATION OF THE CONTENT OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE FIELD OF INFORMATIONAL TECHNOLOGY, CONSIDERING THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения квалификации в области использования информационных технологий в образовательной деятельности современными педагогами профессионального обучения.

Abstract. The article deals with the problems of advanced training in the use of information technology in educational activities of modern teachers of vocational training.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог профессионального обучения, информационные технологии, программа повышения квалификации.

Keywords: professional standard, teacher of the vocational training, informational technology, professional development program.

В сложившейся к настоящему времени социальной и экономической ситуации в нашей стране, в постоянно меняющихся условиях рынка труда, во времена технических усовершенствований, растущей конкуренции возникает необходимость вновь и вновь доказывать свою профессиональную пригодность, поэтому все большее значение приобретает дополнительное профессиональное образование (ДПО), позволяющее специалистам повысить свой профессиональный уровень, получить новые знания и умения или пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Система дополнительного профессионального образования обладает высокой степенью гибкости и легко адаптируется под запросы целевой аудитории (достаточно самостоятельна в отборе содержания, форм, методов и средств обучения), здесь удается сочетать высокий уровень мотивации обучения с эффективными методами личностно- и профессионально-ориентированного обучения.

Информационные технологии влились как в производственный процесс, в сферу экономики и обслуживания, так и в сферу образования, где они призваны повысить эффективность процесса обучения за счет его виртуализации, отсутствия привязки к месту обучения и возможностям самого обучаемого [3]. Однако одной из особенностей информационных технологий является их быстрое развитие и модификация, в связи с чем возникает большое количество вопросов по постоянному обновлению подготовки к работе с ними. Кроме того, многие мастера и педагоги профессионального обучения испытывают затруднения при использовании современных информационных технологий и нуждаются в особых программах по увеличению уровня сформированности информационных компетенций. Особенность процесса информатизации заключена в доминировании в любой сфере производства такой деятельности как сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемой именно с помощью современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена [2, 4].

В связи с чем информационная компонента профессиональной компетентности педагога профессионального обучения стала ее важной составляющей и современная многоуровневая подготовка направлена на обучение специалистов, готовых не только использовать ИКТ для организации учебного процесса, создания обучающих ресурсов и разработки обучающего программного обеспечения, но и определять недостающие навыки и знания в области ИКТ, разбираться в новых обучающих программах, появляющихся на рынке, уметь оценивать их потенциал и т. д. [5, с. 32].

Для определения компонентного состава информационных компетенций педагога профессионального обучения нами в статье [1] было изучено и проанализировано содержание функциональной карты видов профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения дает достаточно широкий перечень профессиональных требований в области владения ИКТ. Это позволяет более детализировано представить содержание информационных компетенций, формирование которых необходимо для успешной подготовки педагога профессионального обучения.

Следует отметить, что деятельность современного педагога профессионального обучения в повседневной образовательной практике не представляется возможным осуществлять без использования современных средств ИКТ, в частности:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся;
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды.

В связи с чем в условиях внедрения профессионального стандарта возникает необходимость в переподготовке кадров для нужд цифровой экономики и составление дополнительной образовательной программы «Компьютерное моделирование образовательного пространства», целью которой стало бы развитие личности мастера и педагога профессионального обучения информационно компетентного, т.е. готового эффективно осуществлять профессиональное обучение рабочих с применением современных информационных технологий: владеющего методами организации образовательного процесса с применением онлайн, мультимедиа-технологий, тренажерных систем, проведения контроля и оценки знаний обучающихся с использованием интеллектуальных компьютерных систем оценки.

Тогда в содержание дополнительной образовательной программы целесообразно включить разделы, рассматривающие вопросы использования офисного программного обеспечения для подготовки и форматирования текстов методических разработок, создание презентационных материалов с использованием современного свободно распространяемого программного обеспечения, выполнение расчетов с помощью табличных процессоров; основы работы в информационной образовательной среде образовательной организации, подготовки обучающих мультимедийных средств с использованием технологий скринкастинга и размещение их на современных хостингах потокового вещания; осуществление мониторинга учебно-познавательной деятельности средствами информационных технологий; вопросы реализации дистанционных образовательных технологий, в том числе использование LMS систем.

Однако постоянное изменение и совершенствование средств компьютерной техники, обновление программных приложений и информационных образовательных ресурсов требует не только постоянного обновления содержания подготовки будущих мастеров и педагогов профессионального обучения, но и как следствие организацию переподготовки мастеров и педагогов профессионального обучения, уже прошедших обучение в вузе. Такая ситуация предполагает необходимость разработки соответствующих программ дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки, которая позволит повысить уровень информационных компетенций и сформировать готовность к целенаправленному использованию современных информационных, ресурсов, сервисов и технологий для организации процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Список литературы

1. *Гузанов Б. Н.* Идентификация содержания информационных компетенций педагогов профессионального обучения во взаимосвязи требований образовательного и профессионального стандартов. / Б.Н. Гузанов, М.А. Федулова, К.А. Федулова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57 (10). С. 134–145.

2. *Стариченко Б. Е.* Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 6–15.

3. *Тарасюк О. В.* Информационная компетенция педагогов профессионального обучения / О.В. Тарасюк, К.А. Федулова // Среднее профессиональное образование. 2010. № 6. С. 10–11.

4. *Федулова М. А.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К.А. Федулова // Агропромышленная политика России. 2013. № 1 (13). С. 78–80.

5. *European e-Competence Framework 3.0 A common European Framework for ICT Professionals in all industry sectors.* CWA 16234: 2014. Part 1. URL: http://ecompetences.eu/wpcontent/uploads/2014/02/European-e-Competence-Framework-3.0_CEN_CWA_16234-1_2014.pdf.

6. *ISTE Standards. Teachers.* International Society for Technology in Education, 2008. URL: https://www.iste.org/docs/pdfs/20-14_ISTE_Standards-T_PDF.pdf.