

М. А. Федулова, Э. Р. Закиров
M. A. Fedulova, E. R. Zakirov
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Fedulova@rsvpu.ru

**К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ
В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
TO THE QUESTION OF PREPARATION OF WORKERS
IN THE CONDITIONS OF INDUSTRIAL PRODUCTION**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность разработки содержательных компонентов подготовки рабочих в условиях промышленного производства, актуальность применения имитационных технологий обучения.

Abstract. The article discusses the relevance of the development of substantial components of the training of workers in industrial production, the relevance of the use of simulation training technologies.

Ключевые слова: подготовка рабочих, промышленное предприятие, имитационные технологии обучения.

Keywords: worker training, industrial enterprise, imitation training technologies.

На современном этапе приоритетной задачей кадровой политики государства является модернизация подготовки высококвалифицированных рабочих, что обусловлено развитием научно-технического прогресса, высоких технологий, интеллектуализацией рабочего труда. В данном случае речь идет о более широкой сфере подготовки, которая осуществляется в рамках промышленного предприятия. Функционал этой деятельности направлен на подготовку 1) новых рабочих, не имеющих опыта профессиональной деятельности; 2) рабочих, закончивших образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО) по рабочей профессии, но не имеющих профессионального опыта работы на промышленном предприятии; 3) переподготовку и повышение квалификации рабочих в связи с изменением технологий производства. Актуальность и востребованность работы промышленных предприятий в данном направлении, в частности повышение качества подготовки, обусловлены следующими процессами, имеющими место в технике, науке, производстве и образовательной системе: 1) регулярный рост научно-технического потенциала предприятия предполагает необходимость развития у рабочих таких качеств как активность, способность оперативно осуществлять самообучение и самоподготовку; 2) внедрение в технологические производственные процессы новых технических знаний, высокотехнологичного интеллектуального оборудования предполагают необходимость оперативного их освоения и применения на производстве; 3) появление потребностей, связанных с обновлением услуг и номенклатуры продукции, что влечет необходимые и серьезные преобразования в профессиональном составе рабочих предприятия.

Подготовка сегодняшних квалифицированных рабочих должна стать приоритетной задачей промышленного предприятия или корпорации, в которую оно входит. В этом направлении уже существуют научные и научно-методические разработки [1]. Перспективными моделями образовательной политики в этой области исследователи видят корпоративное обучение, которое обладает своими преимуществами перед так называемой «традиционной» государственной системой подготовки. К ним относят:

– соответствие содержания обучения рабочего персонала действительным

потребностям предприятия на данный момент;

- возможность использования в процессе обучения действующего современного оборудования, которым оснащено предприятие;
- учет в содержании обучения перспектив развития производства;
- возможность привлечения к процессу подготовки в качестве преподавателей высококвалифицированных специалистов предприятия, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности;
- общественно-корпоративная среда предприятия, способствующая повышению престижа выбранной рабочей профессии и адаптации рабочего как в трудовом коллективе, так и в рамках промышленного предприятия;
- применение эффективных технологий обучения, отражающих потребность предприятия как в объеме выделенных на данную деятельность средств, так и в объеме необходимого для освоения учебного материала [2].

Безусловно, в организации подготовки рабочих на предприятии учитываются не только достижения научно-технического прогресса, большое внимание уделяется требованиям работодателей (предприятия).

Основа содержания подготовки рабочих заложена либо в Профессиональных стандартах, либо, если есть в наличии, в корпоративных стандартах. В структуре профессиональных стандартов очень четко выстроена цепочка: вид профессиональной деятельности – обобщенная трудовая функция – трудовая функция – трудовые действия. Это позволяет при подготовке рабочего по конкретной специальности в условиях предприятия уйти от массового обучения к индивидуальному, перейти к четкой профильной подготовке под конкретные рабочие места, минимизируя сроки обучения и финансовые затраты, с соблюдением приоритета качества подготовки.

Одна из ключевых ролей для достижения качества подготовки отводится отбору содержания теоретического и практического обучения, другая - новым формам и методам, используемым в учебном процессе. Продуктивными методами, которые сближают процесс обучения с реальной профессиональной средой и способствуют формированию практической компетентности, являются имитационные методы обучения. Их преимущество заключено в создании условий имитации профессиональной среды при овладении техникой ведения производственного процесса, а также оборудованием и техническими приспособлениями. При этом обеспечиваются безопасные манипуляции при работе с оборудованием, формирование практических навыков работы на оборудовании, возможность сокращения адаптационного периода, характерного для начала трудовой деятельности.

Применение имитационных методов способствует повышению качества профессиональной подготовки рабочих за счет того, что создаются условия, позволяющие имитировать профессиональную деятельность, при этом имеет место возможность применения проблемных ситуаций, сопровождающих реальные производственные процессы. В условиях игрового (симуляционного) и неигрового (ситуационного) обучения осуществляются практические действия, в результате которых рабочие отрабатывают профессиональные навыки по выполнению различных технологий в области обработки конструкционных материалов. Применение метода решения ситуационных задач способствует развитию умений анализировать и критически осмысливать свою деятельность, позволяет формировать общие и профессиональные компетенции, реализуемые в практической деятельности.

Список литературы

1. Федоров В. А. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Образование и наука. 2014. № 6 (15). С. 56–76.

2. *Федулова М. А.* Совершенствование системы дополнительной подготовки рабочих сварочного производства в условиях машиностроительного завода / М. А. Федулова, М. А. Вздорнов // Акмеология профессионального образования. Материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2018. С. 317–321.

УДК 371.13:378.141.411.5

В. Е. Храброва, О. А. Медведева

V. E. Hrabrova, O. A. Medvedeva

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь

Sevastopol State University, Sevastopol

pedagogical_education@mail.ru

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ
TRAINING OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS
OF VARIABLE EDUCATIONAL MODEL**

Аннотация. В статье рассматривается вариативная модель подготовки педагога основного и среднего общего образования. Описана модульная основная образовательная программа, обеспечивающая индивидуальную образовательную траекторию для магистров направления «Педагогическое образование».

Abstract. The article deals with a variable model of teacher training of basic and secondary General education. The modular basic educational program providing an individual educational trajectory for masters of the direction «Pedagogical education» is described.

Ключевые слова: модель образования, педагогическое образование, основные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут.

Keywords: model of education, pedagogical education, basic educational programs, individual educational route.

Преобразования, осуществляющиеся в последнее время в системе высшего педагогического образования, содействуют поиску новых моделей подготовки педагогов. На сегодняшний день, по утверждению руководителя аппарата ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки И.Э. Кондраковой, разработаны линейная и вариативная модели образования [1]. К линейной модели относят последовательное обучение в педагогическом бакалавриате и педагогической магистратуре. При вариативной модели сначала обучение происходит в непедагогическом бакалавриате или специалитете, а затем в педагогической магистратуре. Такая вариативность основана на президентской инициативе «Наша новая школа»: «Отдельная задача – привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям, в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт» [2]. Этот подход позволяет получить педагогическое образование выпускникам классических университетов, имеющих основательную базовую предметную подготовку, которая, несомненно, будет востребована в современной школе.

Вариативная модель легла в основу подготовки педагогов основного и среднего общего образования в Севастопольском государственном университете. В 2018 году была сформирована магистерская группа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование из выпускников бакалавриата Университета различных непедагогических направлений подготовки. В состав группы вошли 42% студентов имеющих базовую подготовку по русскому языку и литературе, 17% – по истории, 13% – по физике, 8% – по иностранному языку, 8% – по информатике, 4% – по физической культуре. Целью