

5. Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/15965/>.

6. ФГОС ВО (3++) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>.

7. HR клуб СКОЛКОВО: «Новая реальность: предположения и факты» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://trends.skolkovo.ru/2016/09/hr-klub-skolkovo-novaya-realnost-predpolozheniya-i-faktyi/>.

8. Edward O. Wilson. Consilience: The Unity of Knowledge. New York: Vintage, 1999. 294 с.

УДК 378.026.8:378.147.888

Е. В. Штифанова, А. В. Киселева

E. V. Shtifanova, A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

eshtifanova@k66.ru, kav.7311@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
В ХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ДИЗАЙНЕРОВ-МАГИСТРАНТОВ**

**APPLICATION OF THE TECHNIQUE OF COMPLETE ASSIMILATION
OF KNOWLEDGE IN THE COURSE OF FORMATION OF PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF STUDENTS-DESIGNERS**

Аннотация. В статье рассматривается специфика применения таксономии образовательных целей Б. Блума в ходе прохождения магистрантами-дизайнерами педагогической практики. Показана целесообразность и эффективность освоения практикантами технологии конструирования.

Abstract. The article deals with the specifics of the application of the taxonomy of educational purposes B. Bloom in the course of undergraduates-designers teaching practice. Expediency and efficiency of development of technology of designing by trainees is shown.

Ключевые слова: технологии обучения, таксономия образовательных целей, технология конструирования, педагогическая компетенция, планирование образовательной деятельности.

Keywords: educational technologies, taxonomy of educational purposes, construction technology, pedagogical competence, planning of educational activities.

Дидактика современной высшей школы, оперируя сложившимися принципами, формами и методами обучения, зачастую сдерживает новые веяния и внедрение оригинальных приемов и способов обучения. «Общая дидактика остается слишком теоретической, методика обучения – слишком практической. Требуется промежуточное звено, позволяющее в действительности связать теорию и практику» [4, с.50]. Вопрос стоит о функционировании технологий обучения, которые в наличных условиях выступают в качестве прикладной дидактики.

Существующее многообразие характеристик педагогических технологий требует определения некоего инвариантного признака. В качестве выражения сущности педагогической технологии может выступать законосообразность обучения. Требованию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии обучения. Такими признаками оказываются: наличие цели системы познавательных и практических задач, дающих возможность педагогу оценивать свою работу и деятельность обучающихся, а также оперативно вносить коррективы в образовательный процесс. Наиболее эффективным к постановке учебных целей является следующий подход: цель обучения формулируется через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся. Этого можно добиться через построение четкой системы (таксономии)

внутри которой выделены уровни. Чем более высокого уровня достигает ученик, тем больших результатов добились он сам и педагог.

Помимо усвоения специальных художественных навыков, магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», необходимо получать комплексные знания и умения, включающие педагогические, организационные и коммуникационные навыки. Достижение высокого уровня профессионально-педагогической деятельности «происходит посредством выработки трех групп продуктивных психолого-педагогических технологий: технологий исследования; технологий конструирования; технологий взаимодействия» [2, с.48]. В процессе освоения программы производственной (педагогической) практики магистранты овладевают основными видами педагогической деятельности: образовательной, воспитательной, учебно-методической, социально-педагогической. Осваивая технологию конструирования, магистранты получают практические навыки в области педагогической компетенции, связанной со способностью организовывать работу по планированию образовательной деятельности и выполнению методической работы [3, с.5].

Магистрантам было предложено поработать с методикой, определяемой как «Таксономия образовательных целей Б. Блума». Для этого необходимо было выбрать дисциплину по профилю и конкретную тему. Для каждого из уровней таксономии предлагался соответствующий список глаголов. Поскольку результаты обучения касаются того, что учащиеся могут делать по завершении учебной деятельности, все эти глаголы являются глаголами действия (активными глаголами). Можно утверждать, что использование правильных глаголов – ключ к успешному написанию результатов обучения. Инструкция к выполнению задания была следующей: избегать сложных предложений, результаты обучения для модуля должны соотноситься с результатами обучения для всей программы в целом, получаемые результаты можно легко оценивать, соотносить результаты обучения с имеющимися ресурсами и временем.

Предложенный Б. Блумом первоначальный список глаголов был ограничен и поэтому расширялся разными авторами в течение ряда лет [1]. Знание можно определить, как способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их. Некоторые активные глаголы, используемые для оценки знания: систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести. Понимание может быть определено, как способность понимать и интерпретировать освоенную информацию. Некоторые активные глаголы, используемые для оценки понимания: связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить. Применение может быть определено, как способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем. Некоторые активные глаголы, используемые для оценки применения: применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать. Анализ может быть определен как способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры). Примеры глаголов: анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать. Синтез можно определять, как способность соединять части в целое. Примерами результатов обучения, демонстрирующими синтез, являются: аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать. Оценка может быть определена как способность судить о ценности материала для данной конкретной цели. Глаголы: произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение.

Пример № 1. Дисциплина Типографика. Тема: Футуризм.

| | | |
|---|--|---|
| Знание Определи, запомни, опиши, составь список, воспроизведи | Изучение и запоминание фактов | На этом этапе преподаватель рассказывает, что собой футуризм, когда он возник и в каких странах, в чем особенности футуризма в типографике, показывает иллюстративный материал. |
| | Знание дат, событий, мест | |
| | Знание основных идей | |
| | Владение предметным материалом | |
| Понимание. Объясни, уточни, обсуди, измени, сформулируй, повтори | Понимание информации | Студент должен представлять отличительные особенности футуризма, знать, какие стили предшествовали, какие следовали за футуризмом, связывать некоторые черты стиля с событиями, происходящими в обществе и в развитии технологий. Например, футуризм изменялся в зависимости от степени развития технологий типографии в стране. Студент должен уметь объяснить тему третьему лицу. |
| | Схватывание значений | |
| | Перевод знаний в новый контекст | |
| | Интерпретация фактов, причин | |
| | Упорядочивание, группировка | |
| Прогноз результатов | | |
| Применение. Драматизируй, выбери, проиллюстрируй, покажи, построй, докажи | Использование информации | Умение применить полученные знания, распознавать предмет типографики, принадлежащий футуризму. |
| | Использование методов, концепций, теорий в новых ситуациях | |
| | Решение проблем, применяя требуемые знания и умения | |
| Анализ (критическое мышление). Интерпретируй, сравни, исследуй, задай вопросы, выстрой, сделай обзор | Видение моделей | Проанализировать предмет типографики, например, обложку книги на предмет принадлежности к футуризму, привести аргументы в пользу своей точки зрения, распознать с помощью конкретных признаков, какому автору может принадлежать данная работа, в чем он опередил свое время, а в чем соответствовал стилю и времени (шрифты, композиция, качество печати, цветность). |
| | Разбиение на части | |
| | Распознавание скрытых значений | |
| | Определение компонентов | |
| Синтез (критическое мышление). Создай, составь, представь, спрогнозируй, придумай | Использование старых идей для создания новых | Умение подражать стилю футуризм, создавать объекты дизайна, качественно похожие на футуристические объекты. Умение работать в смежных областях дизайна. |
| | Выводы из данных фактов | |
| | Связывание знаний из нескольких областей | |
| | Формулировка выводов и заключений | |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Оценка (критическое мышление). Сделай вывод, заключение, оцени, предположи, исправь, спрогнозируй, отредактируй. | Сравнение различных идей | Студент должен знать, когда уместно создавать дизайн, подражающий стилю футуризма в типографике, а когда подражание этому стилю неуместно, аргументировать свою позицию. Уметь оценить чужую работу, выполненную в данном стиле. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты использования стиля. |
| | Оценка качества идей и презентаций | |
| | Выбор, основанный на четких критериях | |
| | Проверка ценности доказательства | |
| | Распознавание субъективизма | |

Пример № 2. Дисциплина Цифровые технологии.

Тема: Поверхностное моделирование в SolidWorks.

Знание: Студент в ходе теоретического занятия узнает о трех технологиях построения геометрических моделей: твердотельное, поверхностное и каркасное моделирование. Узнает о типах поверхностей в изучаемой программе и определяет основные операции, которые можно выполнять с поверхностями. Исходя из этого, он должен осознавать возможности гибридного моделирования. Также необходимо воспроизвести область интерфейса программы, связанную с поверхностным моделированием.

Понимание: Студент должен понимать и уточнять основное отличие поверхности от твердотельного элемента. Уметь различать типы поверхностей, объяснять необходимость выбора того или иного уровня стыковки поверхностей. Предположительно классифицировать геометрию проектируемых деталей.

Применение: Студент должен уметь строить как основные геометрические элементы, так и комбинировать их для создания сложной формы. Для каждой задачи необходимо выбирать определенные инструменты построения. В итоге процесс построения должен содержать в себе все этапы, начиная от создания эскиза, и заканчивая преобразованием плоскости в твердотельный элемент.

Анализ: На основе принципов поверхностного моделирования студент может видеть, каким образом, можно построить любую форму. Он должен уметь проводить различия между конкретными инструментами программы, которые в свою очередь лежат в основе конечного результата. После чего необходимо анализировать ошибки и упущения, пытаться рассчитать нужную структуру для выбора оптимального варианта.

Синтез: На каждом этапе моделирования студент должен уметь компоновать способы построения объекта. Он должен пытаться использовать различные подходы в моделировании, предлагать и создавать новые схемы использования существующих инструментов.

Оценка: Студент должен осознавать преимущества поверхностного моделирования над твердотельным, выделять преимущества. Он должен уметь критично подходить к выбору инструментов для создания модели. В итоге, он должен уметь оценить полученный результат по известным критериям.

В качестве результатов работы магистрантов над таксономией Б. Блума можно отметить, во-первых, самостоятельное планирование образовательной деятельности и

ее дальнейшую реализацию в ходе педагогической практики, во-вторых, рефлексию над собственными когнитивными умениями, формируемыми на первых стадиях таксономии, поскольку за ними следуют метакогнитивные, такие как, возможность планирования собственной учебной деятельности, самоанализ, самооценка, способность к самообразованию.

Список литературы

1. *Болонский* процесс: результаты обучения и компетентностный подход. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 536 с.

2. *Казарцева Г.А.* Учебно-профессиональная деятельность как средство развития исследовательских компетенций студентов-магистрантов / Г.А. Казарцева // *Правопорядок: история, теория, практика.* 2014. № 2 (3) С. 48–48.

3. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации № 255 от 21 марта 2016 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284958/>.

4. *Сластенин В.А.* Личностно-ориентированные технологии профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/lichnostno-orientirovannye-tehnologii-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.

УДК 377.112:371.13

Д. Е. Щипанова
D. Ye. Shchipanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
dina_evg@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО В РОССИИ¹

CURRENT TRENDS OF VET-TEACHER EDUCATION & TRAINING IN RUSSIA

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные направления подготовки педагогов для системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Представлен обзор практик формального и неформального образования. Рассмотрены перспективы профессионального развития педагогов СПО с использованием Европейских практик.

Abstract. The article deals with the concept of VET-teacher education and training in Russia: formal and non-formal education current trends observe. Professional development perspectives of VET teachers with European practices are discussed.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), формальное и неформальное образование, перспективы профессионального развития педагогов СПО с использованием Европейских практик.

Keywords: vocational education and training (VET), formal education, non-formal education, professional development perspectives of VET teachers with European practices.

There are a number of strategic documents that determine the priority areas for VET teachers education:

- National project "Education" [5];
- State Program of the Russian Federation "Development of Education" [7];

¹ Это исследование частично было поддержано Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, проект по программе Erasmus +: 598698-EPP-1-2018-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP.