

**Н. В. Ломовцева, С. В. Ченушкина, К. М. Заречнева
N. V. Lomovtseva, S. V. Chenuchkina, K. M. Zarechneva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg***

natalya.lomovtseva@rsvpu.ru, svetlana.chenushkina@rsvpu.ru, kseniya.zaricneva@rsvpu.ru

**ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА
ELECTRONIC INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY**

Аннотация. В данной статье рассмотрены компоненты электронной информационно-образовательной среды ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и их соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлениям подготовки. Определены функциональные возможности электронных образовательных ресурсов, ориентированных на реализацию образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.

Abstract. This article discusses the components of the electronic information and educational environment of the Russian state vocational pedagogical university and their compliance with the Federal state educational standard of higher education in the areas of training. The functional capabilities of electronic educational resources oriented on the implementation of the educational process using information and communication technologies are defined.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, электронная информационно-образовательная среда, доступность образования, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, цифровая образовательная среда.

Keywords: federal state educational standard, electronic information-educational environment, accessibility of education, electronic educational resources, e-learning, digital educational environment.

*«Автоматизация эффективной работы, увеличивает ее эффективность
Автоматизация неэффективной работы, увеличивает ее неэффективность»*

Билл Гейтс, 1995

Развитие технологий повлекло за собой информатизацию общества. Сегодня трудно представить себе дом, в котором не было бы телевизора и компьютера, человека, который не умеет пользоваться интернетом. Информационные технологии прочно и уверенно проникают во все сферы нашей жизни. Не стала исключением и система образования, она использует новые технологии в организации образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся. Безусловно, для организации образовательного процесса с использованием информационных технологий, необходимым условием является кадровая составляющая образовательной организации, а именно их подготовка в области информационных технологий [2].

Кроме того, раздел «Требования к условиям реализации программы бакалавриата» в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата предъявил к образовательным организациям требование о том, что обучение на протяжении всего периода должно быть сопровождено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС) — комплекс программно-технических средств, предназначенный для осуществления информационного обеспечения образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В РГППУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие использование ЭИОС в образовательном процессе:

1. Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.
2. Приказ о введении информационной системы Таймлайн в образовательный процесс.
3. Распоряжение об обучении в практических семинарах для ППС РГППУ.
4. Распоряжение о регистрации обучающихся в ЭИОС.
5. Регламент зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов.
6. Положение об электронной информационно-образовательной среде организации.
7. Положение об электронном портфолио обучающегося.

Компонентами ЭИОС РГППУ являются официальный сайт университета, информационные базы, информационные системы для организации образовательного процесса, электронные библиотечные системы, информационные системы поддержки обучающихся.

Функционирование и обслуживание ЭИОС РГППУ осуществляется Институтом непрерывного образования, его структурными подразделениями, а также обеспечивается сотрудниками дирекций Институтов, и сотрудниками управления сопровождения обучающихся.

В РГППУ реализовано несколько программ повышения квалификации для НПР, так и практические обучающие семинары для сотрудников РГППУ.

ЭИОС РГППУ функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации и обеспечивает обработку и доступ к персональным данным в соответствии действующими положениями.

Для доступа пользователей к компонентам ЭИОС предусмотрена единая система аутентификации на основе разграничительной политики доступа и парольной авторизации. Выдачу логинов и паролей обучающимся осуществляет Управление сопровождения обучающихся.

Обучающимся предоставлен непрерывный доступ к компонентам ЭИОС при переходе на следующий уровень образования. Учетные записи обучающихся завершивших обучение, блокируются.

Вход в ЭИОС осуществляется как с основной страницы <http://eios.rsvpu.ru>, так и с сайта университета в разделе «Студенту» - «ЭИОС».

Для входа в личный кабинет вводится персональный логин и пароль. В случае возникновения проблем обучающийся без авторизации может получить обратную связь от специалистов технической поддержки.

ЭИОС РГППУ обеспечивает:

1. **Доступ к расписанию учебных занятий** (это возможно не только из личного кабинета, но и в свободном доступе на сайте РГППУ). Доступ к расписанию учебных занятий осуществляется по адресу официальной сайте, в разделе Студенту Расписание занятий (www.rsvpu.ru) и находится в открытом доступе. Возможна выгрузка расписания для печати, при этом расписание будет обновляться в онлайн-режиме с информированием участников об изменениях.

2. **Доступ к учебным планам.** Доступ к учебным планам как на официальном сайте РГППУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», так и в личных кабинетах студентов в ЭИОС. Учебный план и календарный график доступны для просмотра как в электронном формате, так и в формате для печати.

3. **Доступ к рабочим программам дисциплин, практик, электронным образовательным ресурсам, ЭБС.** По соответствующей ссылке обучающийся попадает в перечень дисциплин своего учебного плана.

На информационной странице дисциплины доступны: рабочая программа в электронном виде и в формате для печати, методические материалы, электронные образовательные ресурсы, электронные библиотечные системы, а также возможные варианты синхронного и асинхронного взаимодействия с преподавателем.

4. Литература по дисциплине представлена в качестве ссылок, переходящих в ЭБС. Перечень электронных библиотечных систем публикуется на официальном сайте РГППУ в разделе «Студенту», «Информационно-библиотечное обслуживание», так и доступна информация в личных кабинетах студентов в ЭИОС.

На ней представлены возможные ЭБС для получения обучающимися непрерывной возможности саморазвития.

5. **Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП.** обеспечивается сотрудниками дирекций Институтов и доступна в личных кабинетах студентов в ЭИОС РГППУ.

По каждой дисциплине отражены не только результаты, форма контроля, дата сдачи, но и формируемые компетенции.

6. **Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.**

Электронное портфолио формирует каждый обучающийся самостоятельно в личном кабинете ЭИОС РГППУ, где он размещает информацию об индивидуальных достижениях, включая результаты внеучебной деятельности, отчеты о достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности и т.п.

Обучающийся может самостоятельно открывать доступ к своему портфолио, при этом возможен интерактивный механизм рецензий и оценок на эти работы со стороны других участников ЭИОС.

В электронном портфолио сохраняются:

- результаты курсовых работ и проектов, файлы работ, рецензия и оценка на эти работы, результаты по практикам;
- результаты выполнения промежуточных работ, содержащие название дисциплины, контрольные мероприятия и результат по соответствующей работе;
- успеваемость.

ЭИОС предусматривает возможность формирования файла портфолио в формате .PDF для предоставления работодателю. *Проставление отметки «показать мое портфолио всем желающим» позволяет преподавателю просмотреть электронное портфолио обучающегося и приглашать его к участию в научно-практических конференциях, научно-исследовательской работе, культурно-творческих и спортивных мероприятиях.*

7. Одной из возможностей ЭИОС является **Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".**

Синхронное взаимодействие реализовано посредством чата с главной страницы ЭИОС, так и через информационную страницу дисциплины. Обучающийся может увидеть список всех преподавателей онлайн, они обозначены зеленым кружком и отправить ему сообщение в режиме реального времени. У преподавателя в личном кабинете отобразится сообщение, на которое он может ответить.

Асинхронное взаимодействие реализовано через систему оповещений от преподавателя на группу обучающихся.

Основными основополагающими компонентами ЭИОС РГППУ являются – **электронные образовательные ресурсы**, ориентированные на реализацию

образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения.

Требования к ЭОР определены в ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе в значительной степени определяются их дидактическими свойствами, такими как интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизация различных видов учебных работ.

Применение ЭОР в образовательном процессе в сочетании с ЭИОС и системами управления обучением позволяет эффективно реализовать:

- организацию самостоятельной деятельности обучающихся;
- организацию индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося научно-педагогическими работниками;
- организацию групповой учебной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. *Ахметова С. Г.* Развитие электронной образовательной среды университета [Электронный ресурс] / С. Г. Ахметова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2016. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-universiteta>.

2. *Ломовцева Н. В.* Основные проблемы изучения электронной информационно-образовательной среды вуза: опыт анализа научной литературы / О. В. Ушакова, Н. В. Ломовцева // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 156–160.

3. *ФГОС ВО* по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. *Федеральный закон* от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 378.114:004.771

А. Г. Майбуров

A. G. Maiburov

***ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина», Сыктывкар
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar
amaiburov@gmail.com***

**ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРОВ СРЕДСТВАМИ MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM (НА ПРИМЕРЕ
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»)
DISTANT SUPPORT OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF MASTERS
BY MEANS OF MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM (AS AN EXAMPLE
OF THE DIRECTION «TEACHING TRAINING (BY BRANCHES)»)**

Аннотация. В данной статье автор рассматривает организацию дистанционного сопровождения методической подготовки магистров с использованием сервиса Mirapolis Virtual Room. Предлагаются пути решения на примере подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».