



Рисунок 6 – Результаты тестирования

Достоинством использования электронного учебника является отсутствие необходимости использования какого-либо дополнительного программного обеспечения. Работа с учебником начинается сразу после запуска соответствующего файла типа .exe.

Список литературы

1. *Мурылева Г.А.* Компьютерное тестирование – инструмент современных контрольно-оценочных средств / Г.А. Мурылева, Г.И. Мурылева // Образовательная среда: материалы II Всероссийского фестиваля научно-методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, пособий и проектов. Чебоксары, 28 октября 2013 г. Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. 490 с.

УДК [378.016:004.4]:378.147.33

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Neupokoeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helena_rtd@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ВИДЕО УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

VALUE OF VIDEO OF EDUCATIONAL APPOINTMENT ON STUDYING OF APPLICATION PROGRAMS IN TERMS OF HERMENEUTICAL APPROACH

Аннотация. В статье рассматриваются потенциал видео учебного назначения применительно к изучению информационных технологий. Помимо традиционного смысла использования видео автор рассматривает значение видео в рамках концепции герменевтического подхода.

Abstract. In article are considered the potential of video of educational appointment in relation to studying of information technologies. Besides traditional sense of use of video the author considers value of video within the concept of hermeneutical approach.

Ключевые слова: видео учебного назначения, герменевтический подход, информационные технологии.

Keywords: video of educational appointment, hermeneutical approach, information technologies.

Аудиовизуальные технологии является одним из элементов, рассматриваемых современной системой образования как дополнительный ресурс, расширяющий возможности традиционных форм обучения [3, с. 89].

Видео учебного назначения выступает в качестве одной из ведущих форм представления информации при обучении информационных технологий (ИТ), однако,

методика внедрения в учебный процесс видео учебного назначения и особенности его использования до сих пор отсутствуют, поэтому банк видео (если можно так выразиться по отношению ко всему массиву видеороликов, имеющих в глобальной сети) находится в несистематизированном виде, зачастую непригодном для изучения программ в профессиональных целях.

Видео учебного назначения можно рассматривать не только как форму представления информации для обучения начинающих пользователей, но и как элемент отработки навыков дидактических коммуникаций у будущих педагогов профессионального обучения. Необходимость в таких навыках возникла в связи с общей тенденцией автоматизации всех сфер человеческой жизнедеятельности. Видео учебного назначения является также обязательной частью контента электронной образовательной среды (ЭОС) [4, с. 24, 128, 132].

Нами была разработана методика разработки видео учебного назначения используется для отработки навыков дидактических коммуникаций в области ИТ для обучения педагогов профессионального обучения при Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Создание видео учебного назначения предполагает написание пользовательского алгоритма, который ложится в основу как видеосюжета, так и текста для его озвучивания.

При помощи видео учебного назначения начинающие пользователи получают колоссальный опыт, который ложится в основу его знаний и умений. В первую очередь обучающемуся показывают элементы интерфейса и связанные с этим действия. В учебном видео гораздо проще описывать деятельность, связанную с освоением программного продукта, поскольку для начинающих пользователей инструкции, как правило, содержит большое количество описаний, связанных с мелкой моторикой. В формате видео эти инструкции изучаются гораздо быстрее, чем тестовые описания, помимо этого, обучающиеся видят результаты производимых действий применительно к элементам интерфейса программного продукта, что повышает скорость изучения материала.

Поэтому важным этапом обучения педагогов профессионального обучения является умение создавать видео учебного назначения, ориентированного на развитие определенных навыков пользователя.

На начальном этапе создания видео будущему педагогу предлагается в письменной форме создать алгоритм (инструкцию пользователя) применительно к конкретной теме. Важно, чтобы обучающийся самостоятельно разработал пример, который ляжет в основу пользовательского алгоритма.

В рамках методики обучения дидактическим коммуникациям обучающийся анализирует понятийный аппарат, представляемый в инструкции пользователя, выделяя термины, которые необходимо рассмотреть более детально или которые необходимо «свернуть» как уже изученные элементы пользовательских алгоритмов.

Так, видео учебного назначения становится и способом вербализации тезауруса в области ИТ, и способом упорядочения знаний умений и навыков применительно к рассматриваемому программному продукту.

Поскольку для начинающих пользователей видео учебного назначения играет ведущую роль при освоении прикладных программных продуктов, очень важно, чтобы видеоуроки записывались с соблюдением достаточного уровня научности. Нашей задачей становится выстраивание логической модели освоения ИТ с учетом минимизации трудозатрат обучающегося на освоение прикладных программ и оптимизации индивидуальной образовательной траектории.

В настоящее время нет единой схемы освоения прикладных программных продуктов. Это существенно влияет на скорость обучения пользователей.

Педагоги, использующие в процессе обучения прикладные программы как инструментальный решени профессиональных (отраслевых) задач, вынуждены искать индивидуальный подход к обучению каждого студента. Это отмечается в учебных пособиях, посвященных электронному обучению [2, с. 121]. Это специфика накладывает на образовательный процесс некоторые правила, вытекающие из отсутствия единой концепции изучения ИТ. Так, для обучения начинающих пользователей необходимо большее количество индивидуальной работы, консультаций, оно требует большего количества времени. Начинающие пользователи допускают больше ошибок, поскольку пока не отмечают закономерности «действие – результат», испытывают больше страхов, склонны к эмоциональным реакциям. Для их обучения желательно использовать видео учебного назначения, поскольку формат видео урока способствует максимальной индивидуализации процесса обучения.

Для начинающих пользователей видео учебного назначения может стать ведущим способом изучения *тезауруса ИТ*. Чем больше преподаватель будет делать акцент на корректном использовании тезауруса, тем быстрее начинающий пользователь получит знания для развития ИКТ-компетенции и перейдет в категорию уверенных пользователей.

Рассуждая о видео учебного назначения с точки зрения герменевтического подхода мы раскрываем дополнительную компоненту, интересную для того чтобы использовать в педагогическом процессе. При правильном конструировании этого ресурса он даёт обучающемуся возможность безболезненно войти в *герменевтический круг* понимания пользовательских алгоритмов (рисунок 1) [1, с. 11–13].



Рисунок 1 – Взаимодействие герменевтического круга педагога и обучающегося

Тогда возникает вопрос – что такое правильное наполнение для видео учебного назначения? В первую очередь видеоряд предназначен для ознакомления с элементами интерфейса программного продукта, однако для дальнейшего обучения важно, чтобы в процессе знакомства с пользовательским алгоритмом также проговаривались названия элементов интерфейса программы согласно тезауруса, созданного разработчиком.

Дополнительный акцент на тезаурус даст возможность обучающемуся использовать следующие ресурсы:

1. В случае неудачных действий (ошибок, настроек, отличающихся от приведенных по умолчанию) – иметь возможность сформулировать для преподавателя, коллеги или тьютора вопросы о том, что конкретно не получилось, вместо традиционного вопроса, задаваемого начинающим пользователем «у меня ничего не получается».

2. В случае работы с версией, отличной от изучаемой в видеоуроке, иметь возможность самостоятельно осуществить поиск необходимых фрагментов алгоритма

или команды, присущих новой версии программного продукта при помощи поискового запроса.

3. Получать возможность понимать устные инструкции, принимать участие в коммуникациях в области ИТ. В случае роста объема тезауруса обучающийся начинает понимать задачи, формулируемые педагогом устно, понимает комментарии более продвинутых в области информационных технологий сокурсников.

4. Получить возможность более глубокого понимания процессов функционирования программ, что дает более адекватную реакцию на возникновение предупреждающих комментариев программных продуктов (возможность не бросать выполнение задания), понимая, о чем ему сообщает программа, следовательно, получает возможность завершения поставленной задачи.

Таким образом, видео учебного назначения с точки зрения герменевтического подхода выступает необходимым компонентом, позволяющим обучающимся на этапе первичного знакомства с программными разработками при низком базовом уровне знаний приобретать опыт понимания тезауруса программного продукта, то есть получают опыт вхождения в герменевтический круг.

Список литературы

1. *Закирова А. Ф.* Исследование тенденций и перспектив модернизации образования: герменевтический подход / А.Ф. Закирова, Е.Н. Володина // Образование и наука. 2018. № 20(9). С. 9–34. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-9-9-34>

2. *Овчинникова К. Р.* Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 163 с.

3. *Ситаров В. А.* Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 447 с.

4. *Таратухина К. В.* Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для академической бакалавриаты / К. В. Таратухина. Москва : Издательство Юрайт. 2018. 194 с.

УДК 377.171.5.012.6

Р. М. Нигай, С. Б. Медведев, А. В. Унгарова, В. Н. Кузнецова
R. M. Nigay, S. B. Medvedev, A. V. Ungarova, V. N. Kuznetsova
Институт прикладных технологий (ПУТ МИИТ), Москва
Institute of Applied Technologies (RTH MIIT), Moscow
Ruslan1010@mail.ru, edavv@mail.ru, ungarova11@mail.ru

МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ

METHODS FOR TESTING THE PHYSICAL PERFORMANCE OF TRANSPORT PROFILE SPECIALISTS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы определения физической работоспособности студентов железнодорожных специальностей колледжа.

Abstract. The article deals with the issues of determining the physical performance of students of railway specialties of the college.

Ключевые слова: физическая работоспособность, методы тестирования.

Keyword: physical performance, testing methods.

Перед учебными заведениями железнодорожной отрасли ставится задача подготовить высококвалифицированного специалиста, которому присущи инициатива, творческая самостоятельность, способность решать производственные задачи любой сложности, ориентироваться в смежных областях знаний, готовность к сотрудничеству, интерактивному взаимодействию в условиях информационного общества.