

Решение четвертой задачи по формированию коммуникативных способностей грамотного говорения на иностранном языке на темы прослушанных видео и аудио материалов и на свободные темы вытекает почти автоматически после решения предыдущих задач. Студенты просто применяют выученную ранее наизусть новую лексику по отработанным до автоматизма грамматическим правилам. При этом рассказы обычно заранее пишутся студентами дома и выучиваются наизусть.

При росте удовольствия от полученных результатов решается пятая задача выработки интереса студента к самостоятельным занятиям по овладению иностранным языком для более полного овладения всеми его тонкостями и особенностями.

После решается шестая задача – осваиваются основные навыки чтения неадаптированных текстов на иностранном языке. Несколько современных методик ускоренного чтения отрабатываются студентами на занятиях в аудитории, далее студенты осваивают их в самостоятельной работе, читая небольшие неадаптированные тексты (рассказы, статьи).

Лишь после решения всех вышеперечисленных задач возможно приступить к седьмой задаче – формированию навыков письма текстов на иностранном языке. К слову, данная задача уже сильно облегчается тем, что к этому времени студентами уже выписаны тысячи фраз, предложений, самостоятельно составлены и выучены наизусть несколько текстов.

Эта методология позволяет быстро овладеть иностранным языком, каждый студент может выбирать свой темп, изменяя время подготовки.

Список литературы

1. *Носаков И. В.* Особенности эффективного обучения иностранным языкам учащихся разных возрастных групп / Материалы 15-й Международной научно-практической конференции «Акмеология профессионального образования», Екатеринбург: РГППУ, 2019. 318 с.

2. *Нафталиева Р.* Психологические барьеры в изучении иностранных языков и методы их преодоления / Дипломная работа. Москва: МГУ, 2013. <https://referatbank.ru/market/referat/i/281882/diplom-psihologicheskie-barery-izuchenii-inostrannyh-yazykov-metody-preodoleniya.html>.

3. *Лурия А. Р.* Язык и сознание. Москва: МГК, 1979. 319 с.

УДК [378.016:811.111]:[378.147.33:378.68]

Н. И. Пантыкина

N. I. Pantykina

Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко, Луганск

Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk

pantykina.natalia@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

INTERACTIVE WHITEBOARD TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования интерактивной доски в преподавании английского языка. В статье рассматриваются значимость применения данной технологии на занятиях по английскому языку, а также охарактеризованы ее преимущества и недостатки

Abstract. The article deals with the problem of interactive whiteboard technology using in teaching foreign language. The significance of the given technology and its advantages and disadvantages are analyzed.

Ключевые слова: английский язык, интерактивная доска, преподавание, технология.

Keywords: English, interactive whiteboard, teaching, technology.

Изменения в образовательной практике во времена информационно-коммуникативных технологий позволили студентам получить больше возможностей

для взаимодействия друг с другом, со своими учителями и с самой информацией. Стремительное развитие Интернета, использование компьютера в классе также дает дополнительные возможности для проектирования коммуникативных задач, связанных с компьютерной сетью и телеработой, включая способность взаимодействовать в режиме реального времени с устным и письменным общением, проводить поиск информации, чтобы найти значимый материал. Поэтому, считаем необходимым использовать технологические достижения в развитии навыков изучения английского языка. Одной из важных инновационных технологий на занятиях по английскому языку выделим технологию интерактивной доски.

Интерактивная доска была изобретена в начале 1990-х годов компанией «Xerox PARC» для совещания в малых группах и проведения круглых столов в целях ведения бизнеса. Позже она перешла в образовательный процесс в качестве замены обычной доски, то есть как инструмент для преподавателя и ресурс для всего класса. Тенденция использования интерактивной доски продолжается и сегодня, и она часто является яркой версией старой доски, и средством ведения инновационного и активного класса.

Интерактивные доски – это технология высокого класса, которая предлагает огромный потенциал для получения высокой степени интерактивного обучения среди студентов; это большая интерактивная доска, подключенная к цифровому проектору и компьютеру. Проектор отображает изображение с экрана компьютера на поверхность интерактивной доски. Затем компьютер можно контролировать, касаясь доски специальной ручкой.

Для того чтобы эффективно применять технологию интерактивной доски нужно опираться на пять принципов обучения:

- при первом принципе обучение основано на предыдущем опыте, поэтому преподаватели английского языка должны использовать полученные знания для изучения нового материала. Преподаватели используют интерактивную доску, показывая цифровые изображения, аудио- и видеоматериалы, повторяя пройденную тему. Что позволяет связать предыдущий опыт учащихся с новым обучением;

- второй принцип предполагает обучение в социальной среде. Тем самым, преподаватели английского языка должны обеспечить возможность студенческого взаимодействия. Например, с интерактивной доской студенты самостоятельно работают с одноклассниками или участвуют в различных мероприятиях;

- третий принцип базируется на том, что знания передаются в различных контекстах, поэтому преподаватели интегрируют стратегии изучения языка в разных вариациях. Технология интерактивной доски компенсирует многие различия в фоне, которые учащиеся приносят в класс, и помогает развивать вовлеченную среду обучения, которая поощряет студентов учиться;

- при четвертом принципе правильно организованная, спланированная, связанная и актуальная информация не только поддерживает процесс обучения студентов, но и помогает им развивать свое мышление. Таким образом, преподаватели должны на самом деле контекстуализировать обучение и использовать такие стратегии. Студенты получают доступ к определенным сегментам материала через видеоматериалы, представленные на интерактивной доске, что и приносит студентам естественные и содержательные языковые и культурные материалы;

- пятый принцип используется в случае, когда изучение новой темы закончилось, появляется обратная связь и активная оценка обучения, которые способствуют пониманию и развитию навыков. В результате преподаватели английского языка должны использовать короткий цикл оценки в плане урока, который дает учащимся некоторую меру того, как они прогрессируют в процессе обучения. Целью использования интерактивной доски на занятии является обеспечение доступа к

цифровым ресурсам и их использование в интересах всех, сохраняя при этом роль преподавателя в руководстве и мониторинге обучения.

Выделим преимущества использования технологии интерактивной доски на занятиях по английскому языку:

- 1) интерактивная доска схожа с обычной доской, поэтому у преподавателя, не имеющего ранее отношения к новой технологии, не возникнет труда использовать ее в качестве презентации темы;
- 2) она помогает расширить использование электронного обучения, потому что интерактивная доска быстро демонстрирует потенциал альтернативных способов обучения английскому языку;
- 3) данная технология позволяет преподавателям улучшить содержание занятий, с легкостью интегрируя широкий спектр материала в урок, например, как изображение из интернета, график из электронной таблицы или текст;
- 4) интерактивные доски способствуют успешному усвоению информации;
- 5) студенты участвуют в групповых обсуждениях без ведения каких-либо заметок;
- 6) при использовании интерактивного тестирования, технология помогает быстро обеспечить обратную связь студентов.

Учитывая большое количество преимуществ использования интерактивной доски, выделим и недостатки, которые не в полной мере стимулируют преподавателей применять данную технологию на занятиях по иностранному языку:

- 1) интерактивные доски дороже, чем обычные доски или проектор;
- 2) поверхность доски может быть повреждена, требуя дорогой замены;
- 3) передние проекционные панели могут быть скрыты одним или несколькими пользователями;
- 4) если разрешен множественный ввод данных, входы могут путаться, в результате чего на экране появляется неправильная информация;
- 5) если на интерактивной доске разрешен удаленный доступ, некоторые пользователи могут отправить комментарии или рисунки на экран, не относящиеся к теме занятия.

Несмотря на недостатки интерактивной доски, выделим одну из главных целей ее использования на занятиях – побуждение и мотивация студентов взаимодействовать с преподавателем и другими учащимися, что позволяет улучшить их обычную деятельность.

Можно сделать вывод, что такие технические средства, как интерактивная доска, способствуют развитию языковых навыков студентов, вовлечению их в процесс обучения и повышению творческого потенциала оперированию знаниями. В этом случае, преподаватель больше не является центром обучения, но внедрение различных инновационных технологий, дает ему возможность для достижения профессионального роста и мастерства. В современном классе на занятиях акцент делается не только на информации, которую они получают, но и на то, посредством чего они учатся.

Список литературы

1. *Glover D.* The interactive whiteboard: a literature survey / D. Glover, D. Miller, D. Averis, V. Door // *Technology Pedagogy and Education*. 2005. 14 (2). P. 155–170.
2. *Elrod S.* Liveboard: A large interactive display supporting group meetings, presentations and remote collaboration / S. Elrod, R. Bruse, R. Gold, D. Goldberg, F. Halasz, W. et al Janssen // *In Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems (Monterey, California, May 3–7 1992)*. New York: ACM Press. 1992. P. 599–607.
3. *Technological innovations and teaching English language at school level* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ijejournal.com/papers/v1i1/G0114246.pdf>.