

подходы, не только активизируя деятельность студентов в их текущем обучении, но и помогают с легкостью освоить даже самые сложные материалы наглядным способом. За 3D-печатью огромное будущее, поэтому чем раньше современные учебные программы будут выстраиваться с учетом внедрения 3D-принтеров в процесс обучения, тем больше возможностей откроется перед страной и научным миром в целом.

Список литературы

1. *Frost & Sullivan*: технологии аддитивного производства – рынок, тенденции и перспективы до 2025 года [Электронный ресурс] / Под ред. Алексей Волостнов, директор российского представительства Frost & Sullivan — Электрон. дан. Обсуждение оборудования и комплектующих для 3D-печати, 2019. Режим доступа: <https://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/frost-sullivan-a>, - Загл. с экрана.

2. *Приказ* Минобрнауки России от 22.12.2015 N 1506 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии". Москва: Минюст России, 2016. 37 с.

3. *Приказ* Минтруда России от 02.11.2015 N 831 "Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования". Москва: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2015. 2 с.

4. *Пылаева С. В., Чубаркова Е. В.* Применение технологии 3D-печати в учебном процессе/ Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы XI междунар. науч.-практ. конф. // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019. С. 343–349.

5. *Русатом.* Российские аддитивные технологии. Главная страница [Электронный ресурс] / Электрон. дан. Русатом - Аддитивные технологии - отраслевой интегратор Госкорпорации Росатом, 2019. Режим доступа: <https://www.rusatom-additive.ru>. - Загл. с экрана.

УДК 316.54.4-053.6:316.776

Н. В. Руднев, В. В. Руднев

N. V. Rudnev, V. V. Rudnev

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
rudnevvv@cspu.ru

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИИ НА УРОВЕНЬ КОНСОЛИДАЦИИ МОЛОДЁЖИ

ANALYSIS OF THE QUALITY OF INFORMATION IMPACT ON THE LEVEL OF YOUTH CONSOLIDATION

Аннотация. В статье рассматриваются вероятности использования поступающей информации и дезинформации с целью консолидации молодежи в решении внутренних проблем и смещения акцентов с иных потенциально опасных противоречий в государстве.

Abstract. The article discusses the probabilities of using incoming information and misinformation in order to consolidate young people in solving internal problems and to shift the emphasis from other potentially dangerous contradictions in the state.

Ключевые слова: гибридные конфликты, политической информирование, патриотизм, гражданская активность, органическая солидарность, молодёжь.

Keywords: hybrid conflicts, political information, patriotism, civic engagement, organic solidarity, youth.

В современных условиях широкого распространения разнообразной информации молодые люди ежедневно сталкиваются с данными различного качественного и количественного состава. Наличие или отсутствие навыков критического анализа у молодого поколения в свою очередь позволяет создать положительные или негативные ожидания относительно жизни и самореализации в рамках конкретного социума. Учитывая тот факт, что именно молодёжь является

источником прогресса в современном мире высокоточных технологий и цифровизации, от эффективности управления её развитием зависит будущая жизнеспособность страны. Наиболее значимой задачей образовательных организаций (как представителя государства) в таком случае становится актуализация возможностей профессиональной, трудовой и гражданской активности с целью воспитания патриотизма молодёжи, способствующих интенсивному развитию различных отраслей экономики.

Если в течение предшествующей истории человечества главным инструментом выполнения воли государства, как в плане внешней политики, так и в сфере урегулирования внутренних противоречий, считалась вооруженная мощь, то в современных условиях наряду с военным потенциалом все более значимое значение приобретают иные формы, методы и средства. Все большее значение приобретают такие составляющие как экономические, санкционные, имиджевые, электронные, пропагандистские и иные средства и методы идеолого-информационно-культурного доминирования. Особенность современных гибридных конфликтов заключается в ориентации на детализированное освещение противоречий в СМИ с целью формирования имиджа тех или иных политических взглядов в глазах молодёжи как самого подверженного влиянию элемента общества [1].

Экономические и политические проблемы современного мира создают гибридные конфликты, которые благодаря современным технологиям рассматриваются как сочетание регулярных и иррегулярных форм ведения боевых действий, включающих информационную компоненту и активную симуляцию вреда, наносимого одной или обеими конфликтующими сторонами [2; 3]. Таким образом, наиболее значительными признаками современных гибридных конфликтов являются: нерегулярность проводимых провокационных акций, чередование насыщенности политических событий с периодами полного отсутствия информации, использование массового информирования, внедрение кибер-активных действий с целью подрыва боеспособности противника, организация массовых общественных мероприятий, косвенно связанных с сущностью конфликта и т.д.

Современное политическое противостояние активно использует всевозможные источники информации, посредством которых оказывается воздействие на молодых людей, что, в то же время, может быть использовано в качестве инструмента повышения социального благополучия и гражданских установок в молодёжной среде. Как правило, воздействие на молодёжь оказывается посредством наиболее востребованных каналов: социальных сетей, популярных виртуальных информационных площадок, форумов и акциях с привлечением большого количества людей и т.д.

Учитывая массовую вовлечённость людей в информационное сопровождение конфликтов, данный факт активно используется группами политического давления для достижения субъективных интересов. Соответственно, причинами актуализации гибридного противостояния, как правило, принято считать следующие аспекты.

1. Создание в среде молодёжи оптимального уровня поддержки локального управленческого аппарата с целью оправдания недостатков в организации.
2. Формирование образа внешнего негативного влияния для координации и сплочения молодёжи в организации.
3. Формирование актуализированной нормативной базы для увеличения расходов на обеспечение мнимой безопасности.
4. Стремление к созданию коалиционных объединений для формирования оппозиции активно вновь развивающимся движениям и организациям.

5. Создание новых политических лидеров в условиях структурной дезорганизации ранее существовавшего управленческого и регулирующего органов.

6. Формирование приоритетных угроз, позволяющих сместить акценты с проблем, имеющих дорогостоящее и организационно непопулярное решение (проблемы экологии, бедности и пр.).

Таким образом, освещение политических конфликтов и внедрение аспектов гибридного противостояния в управленческую практику государства имеет вполне объективизированный смысл, заключающийся в активизации патриотических настроений молодежи, а также в проведении непопулярных, но необходимых реформ, оттенённых обширным обсуждением государственных проблем.

С целью определения качества и специфики образа гибридного противостояния в глазах молодёжи, как наиболее вовлечённой в информационное пространство категории населения, было проведено исследование методом анкетирования (сентябрь-ноябрь 2018 года, из 407 опрошенных: 184 военных и 223 гражданских) молодых людей мужского пола (с целью соблюдения чистоты компаративного анализа) в возрасте 18-30 лет, интересующихся мировыми новостями, политическими акциями и/или сугубо конфликтными противостояниями в сообществе.

Исследование позволило сделать вывод о высоком распространении информации касательно политических конфликтов в молодёжной среде. В среднем 36,2 % молодых людей сталкиваются с подобными фактами регулярно, а значит, имеют представление об отдельных аспектах общественного противостояния. Более частотным был отмечен только экономический кризис (42,8 %), однако его позиционирование отмечается молодёжью как мировое явление, нежели исключительно внутренняя проблема государства. Учитывая включение военной молодёжи в число респондентов, 24,3 % отметило военную угрозу, как наиболее актуальную проблему, хотя в сравнении со студентами, разница в выборе данного ответа не превысила 1,5 раз. На фоне мировых угроз, такие феномены как коррупция (14,1 %), повышение цен (19,2 %), проблемы образования (7,3 %) отмечались реже, что говорит об ориентации СМИ на внешние проблемы государства.

Современная молодёжь больше доверяет отечественным источникам СМИ. 42,1 % молодёжи доверяют СМИ, принадлежащим Российской Федерации, в то время как иные источники не превышают 20 % уровня. Независимые СМИ в среде молодёжи представлены незначительно, всего 11,7 % готовы доверять таким источникам. В целом не доверяют медиа-пространству 28,8 %, что является достаточно высоким показателем, тем не менее, информацию из общедоступных каналов молодёжь использует не только в бытовой жизни, но и в ходе образовательной деятельности.

Результаты исследования показали, что использование гибридных конфликтов повлияло на положительное или относительно приемлемое восприятие в молодёжной среде отдельных мер государственной политики.

Молодые люди достаточно терпимо относятся к непопулярным политическим решениям в обмен на обеспечение безопасности, защиту отечественных производителей и рабочих мест, а также сохранение государственного суверенитета.

Несмотря на наличие позитивного опыта использования информационного противостояния, образовательным организациям, как представителям государства, следует принимать во внимание тот факт, что отсутствие детализированного изучения информационного пространства, деятельности некоммерческих организаций, а также стихийных объединений может впоследствии обратить используемые механизмы во вред государственной стабильности и сформировать молодое поколение, которое в поисках перемен будет обращено к другим политическим и гражданским моделям развития. Поэтому в ходе образовательного процесса необходимо ориентировать

молодежь на обеспечение безопасности отечества, защиту прав и свобод граждан, а также сохранение государственного суверенитета.

Список литературы

1. Коноплева А.А., Веремьев А.С., Чобитько С.П. Гибридная война как современный социокультурный феномен [Электронный ресурс] // Манускрипт. 2018. № 7 (93). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-voyna-kak-sovremennyy-sotsiokulturnyy-fenomen>.

2. *Последствия* введенных санкций для экономического развития России [Электронный ресурс] // Ассоциация «Центр исследований экономического и социокультурного развития стран СНГ, Центральной и Восточной Европы». Режим доступа: http://www.rescue.org.ru/publ_1_posledstviya-vvedennyxsankcii-dlya-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii.html.

3. Frank G. Hoffman. Conflict in the 21-th Century: the Rise of Hybrid Wars. [Электронный ресурс] // Arlington, VA: Potomac Institute for Policy Studies, December 2007. Режим доступа: www.potomacinstitute.org/images/stories/publications/potomac_hybridwar_0108.pdf.

УДК 371.321:371.385:004

Г. Ю. Семенова

G. Yu. Semenova

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва

Institute of education development strategy RAO, Moscow

gysemenova@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ¹

THE IMPLEMENTATION OF THE TEACHER OF TECHNOLOGY RESEARCH METHOD OF TEACHING IN TODAY'S INFORMATION ENVIRONMENT

Аннотация. В статье показана возможность реализации учителем технологии исследовательского метода обучения в условиях современной информационной среды.

Abstract. The article shows the possibility of implementing the technology of the research method of teaching in the modern information environment.

Ключевые слова: содержание технологического образования, исследовательский метод, информационная среда.

Keywords: the content of technological education, research method, information environment.

Характерной особенностью современной информационной среды является ее постоянное развитие и совершенствование, это приводит к тому, что знания быстро устаревают. В сложившихся условиях главной ценностью образования рассматриваются не знания как таковые, а способы их получения. Современные разработки ряда отечественных (А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова и др.) и зарубежных ученых (Дж. Брунер, Дж. Рензулли, Х. Таба и др.) предлагают не простое увеличение темпов (ускорение) и объемов (интенсификация) усвоения учебного материала, а активное использование учителем исследовательских методов в образовательном процессе. Исследовательский метод определяется как способ организации образовательного процесса, предполагающий активную самостоятельную деятельность учащихся.

Использование учителем технологии исследовательского метода направлено в первую очередь на получение нового для учащегося знания. Отличительной особенностью учебного предмета технология является его практикоориентированность, направленность на организацию различных способов деятельности обучающихся в

¹ Статья подготовлена в рамках проекта 27. 6122. 2017 / БЧ "Обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды".