

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ В ОТКРЫТОМ ДИСКУССИОННОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
В МАГИСТРАТУРЕ**

**SCIENTIFIC WORKSHOP IN THE OPEN DISCUSSION SPACE  
AS AN ORGANIZATIONAL FORM OF TRAINING IN MASTERS**

**Аннотация.** Предлагается новая организационная форма познавательной и исследовательской деятельности обучающихся в магистратуре. Обосновывается сущность и дидактический потенциал использования организационной формы.

**Abstract.** A new organizational form of cognitive and research activities of students in the magistracy is proposed. Substantiates the essence and didactic potential of using the organizational form.

**Ключевые слова:** научный семинар-практикум, открытое дискуссионное пространство, классификационные параметры образовательного процесса, дидактические основания образовательной технологии.

**Keywords:** scientific workshop, open discussion space, classification parameters of the educational process, didactic foundations of educational technology.

Анализируя опыт работы самых разных программ магистратуры, нельзя не отметить, что несмотря на чрезвычайно внимательное отношение к организации теоретического и практического обучения, формирование навыков исследовательской деятельности у будущих магистров – очень непростая педагогическая задача.

Обучение в магистратуре предполагает погружение обучающихся в процесс выявления проблем деятельности поля, в процесс поиска способов разрешения этих проблем с последующим проведением научного исследования. Теоретический этап исследования, осуществление опытно-поисковой работы настоятельно требуют включения в базовую часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы такой организационной формы обучения, которая позволила бы применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской работе, которая способствовала бы развитию умения занимать и отстаивать исследовательскую позицию при обсуждении научных вопросов. Такие умения обучающимся магистратуры необходимы вне зависимости от того, является ли магистратура академической или она носит практико-ориентированный характер.

Дескрипторный анализ общепрофессиональной компетенции «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований» (ОПК-8) показывает, что магистранты должны уметь излагать мысли в последовательной, доказательной манере, должны уметь осуществлять поиск и анализ научной информации, должны обладать навыком критического чтения научных публикаций [3]. Трудность заключается в том, что для формирования указанных навыков необходимы специальные условия и специальные методы образовательной деятельности.

В процессе многолетней работы в программе магистратуры «Профессионально-педагогические технологии» по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Российского государственного профессионально-педагогического университета нами была разработана и опробована организационная форма научно-исследовательской и учебной деятельности «Научно-методологический

семинар-практикум в среде открытого дискуссионного пространства». Организационная форма использовалась для решения таких учебных и, одновременно, исследовательских задач, как формирование проблемного поля в деятельности педагога-практика, обоснование понятийно-терминологического аппарата исследования, обсуждение результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы в магистерских исследованиях.

В чем особенность и необычность этой организационной формы? Во-первых, это – научно-методологический семинар. Предполагается обсуждение проблем организации и осуществления исследования в ракурсе теоретического и методологического осмысления научно-педагогических идей, позволяющих сделать обоснованным их практическое применение. Во-вторых, это – семинар-практикум. Следовательно, организованная в рамках семинара деятельность должна обеспечивать максимальное включение участников в процесс получения какого-либо практического навыка: выявление противоречий собственного деятельностного поля, обоснование темы исследования, презентация методологической модели исследования, интерпретация результатов опытно-поисковой работы и т. д. Наконец, важной особенностью является организация среды открытого дискуссионного пространства. Понятие «Открытое дискуссионное пространство» предполагает, что создаются условия для организации дискуссии, в которой могут принимать участие магистранты всех академических групп данной магистерской программы, научные руководители магистрантов, преподаватели, работающие в данной программе магистратуры, магистранты и преподаватели из других магистерских программ, педагоги-практики, а также ученые, научные интересы которых лежат в поле рассматриваемой проблемы. Организация открытого дискуссионного пространства позволяет привлекать участников, находящихся не только в данной точке пространства, но и тех, кто находится удаленно: в другой аудитории, в помещении другой образовательной организации в нашем городе, и даже в другом населенном пункте на расстоянии многих сотен и тысяч километров. Благодаря современным техническим возможностям в организации онлайн-связи, участники, находящиеся в других точках пространства, могут участвовать в работе семинара в разнообразных формах: смотреть онлайн-показ семинара, по окончании семинара написать нам письмо, прислать свою работу. Участники, находящиеся удаленно, могут выступить с докладом, или могут принять участие в дискуссии.

Дидактический анализ предлагаемой нами организационной формы позволяет сделать вывод о том, что ее качества полностью соответствуют трем классификационным параметрам образовательного процесса, представленным М. Е. Бершадским и В. В. Гузеевым [1]. Речь идет о характеристиках дидактической единицы (укрупненная или ограниченная), об особенностях распространения информационных потоков в процессе организованной деятельности (режим экстраактивной, интроактивной и интерактивной обработки информации), а также об особенностях осуществления воспитания и развития личности (организованное или косвенное воспитание, организованное или косвенное развитие).

С точки зрения дидактического анализа соответствии с определениями организационных форм обучения по М. Е. Бершадскому и В. В. Гузееву, предложенный нами научно-методологический семинар-практикум в среде открытого дискуссионного пространства – это организационная форма обучения, в которой осуществляется косвенное воспитание и организованное развитие участников через создание условий и для экстраактивной, и для интерактивной, и для интроактивной обработки укрупненной дидактической единицы.

Следует отметить, что в работе с будущими магистрами часто используется дидактический потенциал семинара. Предлагаемая нами форма семинара отличается от традиционной, формы организации этого научного мероприятия. Отличия имеют место

не только в структуре деятельности, но в повышении активности мыслительного процесса участников семинара, высокой практико-ориентированности результатов и в привлечении огромной аудитории участников. За счет этого дидактический потенциал научно-методологического семинара-практикума в среде открытого дискуссионного пространства существенно повышается по сравнению с традиционным семинаром. Следует отметить, что в образовательной практике, связанной с работой магистерских программ, рассмотренная и опробованная нами форма работы не используется именно в таком виде, в котором ее используем мы.

Есть интересный опыт использования научно-исследовательского семинара в Институте образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В этом опыте важной и очень значимой особенностью является то, что «научный семинар является неотъемлемой частью базового учебного плана магистерской программы» и рассматривается как обязательная единица образовательного процесса, направленная на развитие исследовательской компетентности обучающихся [2]. Название семинара – «Проблемы измерений в образовании и психологии». Этот семинар является одной из новых форм работы со студентами, которой в магистерской программе «Измерения в психологии и образовании» отводится приоритетное место [2].

Учитывая положительный опыт включения регулярного научного семинара в базовый учебный план программы магистратуры, предлагаем опробованную нами организационную форму научно-исследовательской и учебной деятельности «Научно-методологический семинар-практикум в среде открытого дискуссионного пространства» включить в учебный план обязательной части всех программ магистратуры, поскольку он играет важную роль в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных примерными основными образовательными программами в качестве обязательных [3].

#### Список литературы

1. Бершадский М.Е., Гузев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. Москва: Центр «Педагогический поиск». 2003. 256 с.
2. Концепция научно-исследовательского семинара // Официальный сайт Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru/ma/psyedu/seminar>.
3. ФГОС по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/117>.

УДК 37.022

**С. А. Тютюков, С. Л. Гольдштейн, А. В. Андреев, А. В. Гаврилюк**  
**S. A. Tyutyukov, S. L. Goldshtein, A. V. Andreev, A. V. Gavrilyuk**  
*АО «Уральский завод транспортного машиностроения», Екатеринбург*  
*ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный Университет*  
*имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*  
*Ural Transport Engineering plant, Ekaterinburg*  
*Ural Federal University named after the first*  
*President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg*  
**setut@mail.ru**

#### **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ: ЭТАП РАЗРАБОТКИ МОДЕЛЕЙ THE DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF THE SYSTEM'S INTEGRATION TECHNOLOGIES IN THE PEDAGOGICS: MODELS CREATION STAGES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования методологии системной интеграции в качестве элемента педагогической интеграции.