

2 *Дорожкин Е. М.* Развитие цифрового образования в системе непрерывного образования / Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 60–65.

3 *Кондаков А.* Образование в эпоху четвертой промышленной революции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://press.tstu.ru/index.php/aktualnoe-intervyu/2345>.

4 *Мониторинг экономики образования.* Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. Вовлеченность взрослого населения России в непрерывное образование: масштабы, мотивы и планы участия, причины неучастия [Электронный ресурс]. Национальный исследовательский институт Высшей школы экономики. 2018. Вып. № 8 (74). Режим доступа: [https://memo.hse.ru/data/2018/04/03/1164822100/iam_8_2018\(74\).pdf](https://memo.hse.ru/data/2018/04/03/1164822100/iam_8_2018(74).pdf).

5 *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://memo.hse.ru/ind_w10_0_06.

6 *Прохоров А.* Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт [Электронный ресурс] / А. Прохоров, Л. Коник. URL: <https://books.google.ru/books?id=JQx2DwAAQBAJ&printsec>.

7 *Распоряжение* Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601.

8 *Распоряжение* Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/.

9 *Россия 2025: от кадров к талантам.* Исследование Boston Consulting Group и Сбербанка России. 2017. URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf.

10 *Савина А.Г.* Цифровая трансформация образовательного пространства: реалии и перспективы / А.Г. Савина // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. Орел: Изд-во Орловский государственный университет экономики и торговли, 2017. С. 208–211.

11 *Сидоров Г.* Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.itweek.ru/idea/article/detail.php?ID=192831>.

12 *Цифровая дидактика профессионального образования*, 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ranepa.ru/images/News/2018-12/24-12-2018-sergeev.pdf>.

13 *Цифровизация образования* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://press.tstu.ru/index.php/aktualnoe-intervyu/2345>.

УДК [378.016:34]:[378.147:004]

О. В. Южакова

O. V. Yuzhakova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zima959@ya.ru**

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Аннотация. Статья посвящена проблемам использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании правовых дисциплин.

Abstract. The article is dedicated to the problem of using of information and communication technologies in teaching legal disciplines.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, электронная информационно-образовательная среда, преподавание права.

Keywords: information and communication technologies, electronic information-educational environment, teaching of law.

В последние годы активно проявляется тенденция внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в систему образования в целях модернизации, повышения качества и эффективности процесса передачи и получения знаний. Безусловно, развитие информационных технологий в современной образовательной среде привело к тому, что без них невозможно осуществлять процесс обучения. Образовательные технологии успешно строятся на использовании компьютерной базы, мультимедиа-технологий, виртуальных комнат и иных информационных источниках. Действительно, уже трудно представить работу преподавателя и обучение студента без дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

Данным технологиям уделяется большое внимание в вузах, в том числе, в РГППУ. Так, у нас созданы электронные учебники, разработана и внедрена ЭИОР (электронная информационно-образовательная среда), постоянно проводятся мастер-классы и курсы повышения квалификации преподавателей по освоению ими новых информационных технологий, используется для проведения вебинаров электронная платформа «Mirapolis» (виртуальная комната) и т.д. Важно то, что все указанные современные возможности образовательной деятельности применяются в системе, что, безусловно, способствует повышению эффективности обучения. Однако в развитии и совершенствовании средств информатизации и современной коммуникации есть как свои плюсы, так и минусы. Особенно активная полемика наблюдается в связи с применением дистанционных форм образовательного процесса. Представляется, что каких бы высот не достиг уровень информационно-коммуникационных технологий, важность соединительного звена между обучающимся и техникой не становится менее значимой. А таким звеном является преподаватель, то есть человек, преобразующий информацию в знания.

В этой связи нецелесообразно урезать значение классического подхода к методике проведения занятий, где преподаватель играет ведущую роль. Так, например, практические занятия и семинары, проводимые преподавателем юридических дисциплин, призваны обучить студентов умению применять знания на практике, вырабатывать правовое чутье и критический подход к нормативным документам. Этому в немалой степени способствует такая форма взаимодействия на занятиях по юридическим дисциплинам как анализ нормативных актов, договоров, разрешение практических ситуаций (правоприменительных задач). Они могут быть представлены не только в практикумах (правовых задачниках), но и почерпнуты преподавателем из иных источников, например, из собственной профессиональной практики. А зачастую преподаватель отраслевых дисциплин имеет опыт практической деятельности в различных сферах юриспруденции. Также примеры правовых коллизий могут быть выявлены непосредственно из конкретных судебных дел. И лучше не из тех, что демонстрируются в телевизионных судебных шоу-программах. Преподавателю вполне под силу организовать посещение студентами гражданского или уголовного процесса в судах, расположенных территориально близко к образовательной организации. Так, преподаватели кафедры права РГППУ традиционно направляют студентов в Орджоникидзевский районный суд и в Свердловский областной суд. В силу действия принципа открытости и доступности российского правосудия студенты даже имеют возможность, присутствуя на процессе, производить аудио- и видеозаписи, что в дальнейшем можно использовать как обучающий материал.

В этой связи, после посещения реальных судебных процессов, уместно использовать такую форму проведения занятий, как игровой процесс. Причем, это возможно в рамках изучения как процессуального, так и материального права. Следует отметить, что подобные имитационные игры мотивируют студентов более вдумчиво

разбираться в тонкостях различных правовых дисциплин: уголовного права, гражданского, семейного, трудового и т.д.

Такая форма занятий позволяет студентам на собственном опыте убедиться в том, насколько сложно без прочных знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в затруднительных практических ситуациях. Безусловно, проведение игрового процесса требует определенной подготовки от преподавателя (необходимо выработать фабулу дела, распределить роли между студентами, помочь в подготовке процессуальных и иных документов, необходимых по делу и т.д.). Но и сами студенты, разумеется, должны быть задействованы в плане самостоятельного повторения пройденного материала по теме процесса, выработке процессуальной позиции, подготовке необходимого антуража, реквизита и т.д. Ведь предстоит мини-спектакль, в результате которого будет обсуждена роль каждого из участников, дан анализ ошибок, возможно, выставлены баллы за участие в интерактивном мероприятии [2, с. 87]. Совершенно очевидно, что дистанционно, посредством одних лишь электронных средств коммуникации подобные формы занятий проводить практически невозможно.

В случае предоставления обучающимся возможности осуществлять контрольные работы и тестовые задания дистанционно, могут возникнуть нежелательные эффекты (например, отсутствие самостоятельности, так как ресурсы интернета предоставляют достаточный объем информации, доступной к скачиванию, иначе говоря – к списыванию). Преподаватели правовых дисциплин неоднократно отмечали практически неразличимое содержание у ряда контрольных работ, присылаемых студентами-заочниками через университетскую электронную систему «тайм-лайн».

Организация и проведение вебинаров со студентами иногородних площадок, безусловно, экономят временные и, как следствие, денежные ресурсы вуза. Однако преподаватели, проводящие занятия в подобной форме неслучайно, шутя, называют их «работой говорящей головой». Действительно, надо признать, что подобная форма обучения сводит к минимуму и без того постоянно сокращаемое в образовательном процессе контактное общение преподавателей и обучающихся между собой. Некоторые исследователи называют такую ситуацию общением в виде "диалога с компьютером". Причем, зачастую это бессловесный диалог, приводящий в итоге к утрате коммуникационных навыков, умения словесно выражать мысль. Обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке [1, с. 8]. Кроме того, эффективность дистанционного общения преподавателя со студентами зачастую зависит от качества связи, скорости интернета, наличия у участников вебинара или он-лайн конференции качественных технических устройств.

Таким образом, как бы ни была велика роль информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, их чрезмерное и непродуманное использование может привести к нежелательным последствиям. По всей видимости, следует дозировать их применение, разумно сочетая с классическими образовательными технологиями.

Список литературы

1. *Пегов А. А.* Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / А.А. Пегов, Е.Г. Пьяных. 2010. 71 с. Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>
2. *Южакова О. В.* Сочетание инноваций и классического подхода в сфере преподавания юридических дисциплин / Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы II Международной научно-практической конференции. Воронеж, 23–24 октября 2014 г. Воронеж: Воронежский экономико-правовой институт, 2014. С. 84–89.