

3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М.: Academia-Центр, 1995.

4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. В кн.: Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.

5. Турушева Ю.Б. Особенности нарративного подхода как метода изучения идентичности // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 33. С. 6.

УДК [331.108.4+331.552/.554]:303.094.6

В. В. Дикова

V. V. Dikova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный*

профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)

Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil

viktoryia-dikova@yandex.ru

ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ КАК ПРЕДИКТОР ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

ORIENTATION TO DEVELOPMENT AS PREDICTOR OF FORECASTING OF TRANSPROFESSIONALISM OF UNIVERSITY GRADUATES

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования профессиональных компетенций, личностных качеств обучающихся, в контексте развития транспрофессионализма и прогнозирования профессионального развития.

Abstract. In article results of a research of professional competences, personal qualities of students, in the context of development of transprofessionalism and forecasting of professional development are analyzed.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональное будущее, трансфессии, транспрофессионализм, субъект профессиональной деятельности, профессиональная деятельность.

Keywords: professional development, professional future, transfessiya, transprofessionalism, subject of professional activity, professional activity.

Экспоненциальный рост достижений науки и техники, процессы глобализации экономики и общества привели к возрастанию роли развития человеческих ресурсов на фоне потери устойчивости экономических и политических процессов в мире. Актуальные тенденции трансформации мира профессий неразрывно связаны с изменением требований к профессионалу будущего, появлением трансфессий, определением векторов развития профессиональной деятельности на ближайшие 20 лет. Подавляющее число профессий, обозначенных экспертами, относится к трансфессиям. Предикторами их квалификационных характеристик выступают *soft skills* – гибкие, «мягкие» навыки, или неспециализированные надпрофессиональные компетенции. Для социэкономической группы профессий в качестве *soft skills* называются системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, экономность, программирование, клиентоориентированность, мультикультурность, толерантность к неопределенности, креативность [3, с. 12].

Как указывает Э. Ф. Зеер, трансфессионализм основывается на синтезе междисциплинарных знаний и компетенций одной профессиональной области, характеризуется конвергенцией межпрофессиональных видов действий (деятельности). Формирование трансфессионализма субъектов социэкономических видов деятельности имеет особую актуальность: представители гуманитарных профессий должны обладать широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, чтобы быть успешными в профессии [3, с. 13]. *Soft skills* могут успешно развиваться и

формироваться на этапе профессиональной подготовки, однако, не каждый студент вуза демонстрирует готовность к их освоению. Препятствием к формированию транспрофессионализма выступает целый ряд факторов, характеризующих особенности профессионального самоопределения абитуриентов, такие как: социальная незрелость, незнание, непонимание своих возможностей и способностей, слабая личностная рефлексия, ориентация на внешние факторы выбора профессии, ригидность, конформность, пассивность, низкий уровень субъектности, автономности личности. Поэтому, на наш взгляд, одним из основных предикторов развития транспрофессионализма выступает ориентация на развитие.

Ориентацию на развитие характеризуют активность в достижении целей и активная жизненная позиция, самоконтроль, способность достигать целей независимо от благоприятности или неблагоприятности внешних условий, толерантное отношение к неудачам и намерение их конструктивного преодоления.

Приведем частичные результаты исследования, которое проводилось на базе Центра тестирования и профориентации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института в 2018 году. В исследовании приняли участие 41 студент 2-3-го курсов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», возраст 19-21 год, половой состав выборки: 7 (18%) – юноши; 34 (82%) – девушки. Инструментарием выступил диагностический компьютерный тестовый комплекс «ПРОФКАРЬЕРА», разработчиком и правообладателем которого является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в МГУ им. М. В. Ломоносова [1]. Комплекс содержит 5 блоков тестирования по 33-м шкалам, которые составляют диагностический профиль испытуемого, а также профиль из 11-ти личностных компетенций (эмоциональных, поведенческих и когнитивных).

Для сравнения показателей основных карьерных интересов в двух группах был использован непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Расчеты проводились с использованием программы для статистической обработки данных Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS Statistics 19). Группирующей переменной для сравнительного анализа двух независимых выборок явился показатель – «ориентация на развитие». В первую группу (n=17) вошли студенты, у которых низкий уровень ориентации на развитие. Во вторую группу (n=13) вошли студенты у которых высокий уровень ориентации на развитие. Результаты сравнительного анализа переменных, по которым выявлены статистически значимые различия, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа двух выборочных групп с использованием критерия U-Манна-Уитни

Переменная	Средний ранг группы 1 n ₁ =17	Средний ранг группы 2 n ₂ =13	U-Манна-Уитни	P (уровень значимости)
Пассивность / активность	11,09	21,27	35,5	0,002
Интроверсия / экстраверсия	10,85	21,58	31,5	0,001
Профессиональные (карьерные) интересы				
Предприниматель	11,68	20,50	45,5	0,006
Инноватор	9,59	23,23	10,0	0,000
Функционалист	19,85	9,81	36,5	0,002
Аналитик	20,35	9,15	28,0	0,001
Администратор	21,18	8,08	14,0	0,000

Примечание: 1. n₁ – студенты с низкой ориентацией на развитие; n₂ – студенты с высокой ориентацией на развитие; 2. при n₁ = 17 и n₂ = 13 значения U_{кр} = 63 при p = 0,05, U_{кр} = 49 при p = 0,01.

В блок профессиональных интересов личности входят: менеджер, предприниматель, коммуникатор, инноватор, специалист, аналитик, функционалист, администратор [1]. Данный диагностический блок позволяет определить основную профессиональную направленность и установить оптимальные для личности профессиональные роли (должностные позиции), в которых она будет максимально продуктивна. Проведем частичный анализ выявленных тенденций, используя профиль профессиональных интересов. Для первой группы (n=17) с *низким уровнем ориентации на развитие* характерна интровертированность, пассивность, низкий уровень готовности к лидерству и комплексному решению проблем, низкая мотивация достижений, низкий уровень стрессоустойчивости. В большинстве ситуаций общения некоммуникабельны, избегают общения, встреч, публичных выступлений, сложно находят общий язык с людьми [2, с. 161]. Студенты с *низким уровнем ориентации на развитие* настроены на самостоятельность в выполнении задач, более эффективны в ситуации персональной ответственности. В решении профессиональных задач не проявляют гибкость, не готовы идти на компромисс, осваивать новую информацию и новые технологии, не готовы системно анализировать ситуацию, принимая во внимание множество условий.

В рамках описанных характеристик, студенты указанной группы проявляют высокий интерес к должностным позициям: аналитик, функционалист, администратор, которые составляют так называемый «бэк-офис». Должностные позиции «бэк-офиса» предполагают решение профессиональных задач, связанных с ответственностью, педантичностью, обработкой больших массивов информации, документации и составляют надежный, высоко нормативный «тыл» организации.

Для второй группы (n=13) с *высоким уровнем ориентации на развитие* характерна экстравертированность, высокий уровень активности, мотивации достижения. В большинстве профессиональных ситуаций респонденты готовы проявлять лидерские черты: воодушевлять людей, побуждать к работе, вести за собой, способны найти комплексное решение проблемы. Высоко стрессоустойчивы, умеют сохранять спокойствие и стабильность деятельности в условиях внешнего давления и трудностей. Умеют удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества. Обладают ориентацией на клиента, умеют проявлять внимание к потребностям клиента и своевременно на них реагировать. Данная компетенция связана с высоким уровнем коммуникабельности и гибкости. Легко адаптируются к изменениям, содействуют внедрению новых технологий, с готовностью осваивают новую информацию [2, с. 162]. Описанные компетенции, безусловно, соотносятся с приведенными Э. Ф. Зеером и Э. Э. Сыманюк компонентами транспрофессионализма [3].

Студенты данной группы проявили высокий интерес к должностным позициям: предприниматель и инноватор, то есть, их в большей степени привлекает работа, которая будет состоять из постановки и развития новых деловых проектов, продвижения новых направлений бизнеса, научных или творческих проектов, разработки или адаптации новых продуктов, услуг и технологий. Вместе с коммуникатором, должностные позиции предпринимателя и инноватора составляют «фронт-офис», флагман любой организации, состоящий из генераторов идей и вдохновителей стартапов. Студенты данной группы способны самостоятельно предлагать новые оригинальные решения актуальных проблем. В решении профессиональных задач умеют системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения. Прогнозируют возможные проблемы и меры по их предотвращению.

Полученные результаты исследования показали достоверно значимые различия между группами студентов. В контексте решаемых задач исследования это означает

возможность создания условий для развития определенных компетенций в зависимости от прогнозируемых сценариев профессионального будущего. Результаты диагностики позволяют эффективно решать задачу карьерного консультирования, осуществлять глубокий и качественный анализ результатов для выработки прогноза профессионального развития будущего.

Список литературы

1. Алтухов В. В. Профкарьера как инструмент выбора профессионального пути [Электронный ресурс] / В. В. Алтухов. Режим доступа: <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php>.
2. Дикова В. В. Ориентация на развитие как предиктор прогнозирования транспрофессионализма будущих педагогов // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова, 2019. С. 158-162.
3. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.

УДК 373.5.047/.048

Т. А. Егоренко

T. A. Egorenko

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет», Москва

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

egorenko_tatyana@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА НА ЭТАПЕ ЕГО ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL FUTURE OF THE PERSON OF THE SENIOR PUPIL AT THE STAGE OF ITS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматривается важность проблемы сформированности профессиональной перспективы, как составляющей профессионального самоопределения личности старшеклассника, на этапе профессионального выбора - этапе допрофессионального развития. Приводится анализ подходов к понятиям жизненная и профессиональная перспектива личности.

Abstract. The article deals with the importance of the problem of formation of professional prospects as a component of professional self-determination of the personality of high school students at the stage of professional choice - the stage of pre-professional development. The article analyzes the approaches to the concepts of life and professional perspective.

Ключевые слова: профессиональная перспектива, жизненная перспектива, допрофессиональное развитие, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение старшеклассников.

Keywords: professional perspective, life perspective, professional development, professional choice, professional self-determination of high school students.

Современная социально-экономическая ситуация в России провоцирует неопределенность в профессиональной, социальной и других сферах жизнедеятельности. Конечно же, эта проблема является значимой для большинства россиян, однако наиболее актуальна она является для тех, кто должен принимать решение по поводу своего профессионального будущего, для старшеклассников. По результатам проводимых исследований, современные юноши и девушки не готовы