

РЕФЛЕКСИЯ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

В проекте «Наша новая школа» фиксируется внимание на том, что успешность планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность. Развитие конкурентоспособной личности – это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях. Любая профессиональная деятельность характеризуется тем, что она предполагает обязательную рефлекссию на содержании предмета профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая рефлексия — основа творческого подхода, необходимое дополнение поисков, импровизаций, способ выявления и формулирования индивидуальных достижений или слабых сторон его деятельности. Рефлексия, таким образом, является психологическим основанием, источником педагогического творчества.

При этом рефлексия может осуществляться в следующих формах:

- как спонтанная рефлексия — когда человек по собственной инициативе анализирует причины своих поступков, действий, состояний;
- в форме индуцированной рефлексии — когда стимулом для рефлексии становятся рефлексивные высказывания другого человека;
- в форме регламентированной рефлексии — когда рефлексия осуществляется как выполнение задания, поставленного другим человеком (может реализовываться при помощи и под руководством другого человека).

Так, Г.С. Абрамова отмечает, что результаты самоанализа переживаются человеком «как рефлексивно обоснованные ограничения на свои профессиональные действия, знаменитое умение сказать себе и другим: «это я не умею, это я умею плохо, это я умею посредственно». За этими ограничениями скрывается не только локус контроля, область профессиональной ответственности, но и потенциальная возможность для профессионального совершенствования»¹. Разумеется, значение рефлексии не ограничивается только лишь функцией «пускового механизма» процессов развития, совершенствования деятельности.

Практика показывает, что рефлексивные механизмы студентов высших учебных заведений требуют целенаправленного развития. Поэтому одной из задач, стоящих перед преподавателем, должна быть задача развития и оптимизации таких параметров рефлексии как:

- глубина рефлексии (полнота и подробность анализа оснований действий и источников психологических состояний);
- действенность рефлексии (степень влияния рефлексивного анализа на процесс выполнения деятельности);
- развернутость рефлексии (учет в рефлексивном анализе либо отдельных ситуаций, либо всей полноты деятельности и всех ее условий);
- ситуативность / глобальность рефлексии (рефлексивный анализ проводится либо в контексте отдельной бытовой ситуации, либо в профессиональном контексте, либо в контексте культуры как универсума);
- актуальность рефлексии (выполнение рефлексивного анализа либо в процессе деятельности — включенная рефлексия, либо после завершения деятельности — отсроченная рефлексия).

В настоящее время в педагогической практике существуют различные способы, направленные на развитие рефлексивных умений обучающихся². К ним можно отнести рефлексивные дискуссии, рефлексивные практикумы,

¹ Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. С. 53.

² См.: Пеняева С.А. Рефлексивные составляющие компетентности и особенности их формирования у студентов в процессе обучения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 1.

экзистенциально-рефлексивные тренинги и др. Развитие рефлексивных способностей студентов в процессе обучения является важнейшим условием достижения высокого профессионализма выпускниками вузов.

А.И. Степанова

НОВЫЕ РЕМЕСЛЕННИКИ КАК СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

Рыночные конкурентные условия в целом и особенно кризисные явления в национальной и региональной экономике потребовали от ремесленников как представителей определенной социально-профессиональной группы формирования таких социальных и профессиональных черт, которые отвечают потребностям времени и характеризуют наиболее успешных из них как «новых ремесленников», или «ремесленников-предпринимателей».

Понятие «ремесленник-предприниматель» следует отличать от общего понятия «ремесленник». «Под ремесленником мы понимаем рядового работника ремесленного предприятия или работника вне предприятия, работающего самостоятельно (дома)... Ремесленники-предприниматели - это руководители малых ремесленных предприятий, которые отличаются от других малых предприятий тем, что их экономическая деятельность осуществляется в области одной конкретной ремесленной профессии. Это подтверждается ступенями его пути обучения – от помощника ремесленника, подмастерья до мастера по одной конкретной ремесленной профессии»¹.

С точки зрения теории социальной стратификации, положение «новых ремесленников» достаточно неопределенно, что обусловлено высокой социальной мобильностью и ранжированием социальных статусов и ролей в социальной системе общества, создающего правовое государство с рыночной

¹ Тидеманн Б. Малые предприятия и профессиональное образование ремесленников // Профессиональное образование. 2004. № 9. С. 8.