

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Экономика и управление»
специализации «Управление документами в организации»

Идентификационный код ВКР: 350

Екатеринбург, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
И.о. заведующего кафедрой ДПО
_____ И.В. Осипова
«___» _____ 2019 г.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Экономика и управление»
специализации «Управление документами в организации»

Идентификационный код ВКР: 350

Исполнитель:
студент группы УД-402п

М.С. Захарова

Руководитель:
доцент кафедры ДПО,
канд. ист. наук

М.Б. Ларионова

Нормоконтролер:
ассистент кафедры ДПО

А.Е. Новосёлова

Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	7
1.1. Анализ нормативных документов	7
1.2. Характеристика процесса дипломного проектирования.....	16
2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАФЕДРЫ СТИЛЯ И ИМИДЖА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	27
2.1. Специфика подготовки бакалавров профессионального обучения кафедры стиля и имиджа Российского государственного профессионально- педагогического университета.....	27
2.2. Особенности написания выпускной квалификационной работы на кафедре стиля и имиджа Российского государственного профессионально- педагогического университета.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59
1. Процедура выполнения выпускной квалификационной работы	59
2. Проект методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.....	60

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день на территории Российской Федерации находится большое количество ВУЗов. Но лишь единицы из них занимаются профессионально-педагогической подготовкой обучающихся на основе программ бакалавриата.

В числе этих ВУЗов, ведущее место по подготовке обучающихся в профессионально-педагогическом направлении занимает Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Но для того, чтобы подготовить обучающихся в направлении профессиональное обучение по программам бакалавриата в университете разрабатываются образовательные программы. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов¹.

Для того чтобы обучающемуся было легко и без затруднений написать выпускную квалификационную работу, необходимо разработать Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Для этого необходимо провести анализ необходимых документов, которые прописывают свои требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

Объектом выпускной квалификационной работы является выпускная квалификационная работа как обязательная составляющая итоговой государственной аттестации бакалавров профессионального обучения.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 2.

Предметом выпускной квалификационной работы является процесс организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы как обязательной составляющей итоговой государственной аттестации бакалавров профессионального обучения кафедры стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Цель выпускной квалификационной работы – разработать методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавров профессионального обучения кафедры стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать нормативные документы по написанию выпускной квалификационной работы в высших учебных заведениях;
- дать характеристику процесса дипломного проектирования;
- изучить подготовку бакалавров профессионального обучения в Российском государственном профессионально-педагогическом университете;
- выявить особенности написания выпускной квалификационной работы на кафедре стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета;
- спроектировать Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров кафедры стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета

При написании выпускной квалификационной работы были использованы работы специалистов, таких как Степанова А. Г., Семеновой Е. Г., Фроловой Е. А., которые в статье «Сравнительный анализ требований к выпускным квалификационным работам в высшем образовании» характеризуют методики разработки требований к выпускной

квалификационной работе бакалавров¹. В учебном пособии «Выпускная квалификационная работа бакалавра» авторами Астоянц М. С., Немченковой В. И., Мартиросяна С. Л.² описаны рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы бакалавров, изложены требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Основные требования, которые предъявляются к подготовке и защите выпускной квалификационной работы представлены в учебном пособии Невежина В. П. «Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу»³.

Таким образом, в настоящее время имеется достаточное количество работ, посвященных описанию требований к выпускным квалификационным работам бакалавров.

Для составления Методических рекомендаций по оформлению выпускной квалификационной работы были проанализированы нормативно-правовые документы, такие как:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»⁴. В статье 59 настоящего Федерального закона прописаны основные моменты прохождения государственной итоговой аттестации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)⁵. В документе указывается, что данное направление подготовки по программам бакалавриата возможно только в высших учебных заведениях;

¹ Степанов А. Г., Семенова Е. Г., Фролова Е. А. Сравнительный анализ требований к выпускной квалификационной работе в высшем учебном заведении // Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. №4. С. 132-141.

² Астоянц М. С., Немчина В. И., Мартиросян С. Л. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2014. 24 с.

³ Невежин В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу. учебное пособие. Москва: Форум, 2019.

⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.timacad.ru/sveden/files/440304_2018.pdf

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры¹. В правилах описаны процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Также данный документ помогает в разработке Методических рекомендаций;

– Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета². Данное положение разработано для студентов, обучающихся в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Оно помогает более точно определить этапы прохождения и защиты выпускной квалификационной работы.

Данные нормативно-правовые и нормативно-методические документы содержат необходимые требования к процессу организации подготовки и защиты, а также оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров вообще и бакалавров профессионального обучения в частности.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует поставленным цели и задачам и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложения, в котором представлен проект методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

¹ Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января.

² Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета от 17.04.2017 №01-Р/736П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №7/413 от 27.03.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_736P_O_podgot_i_zashh_VKR_po_OP_VO.pdf

1. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Анализ нормативных документов

Для того чтобы написать студенту выпускную квалификационную работу, необходимо воспользоваться методическими рекомендациями. Методические рекомендации составляются в соответствии с нормативно-правовыми, нормативно-методическими документами Российской Федерации и локальными документами образовательного учреждения, в котором прописываются свои требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

Рассмотрим эти документы. К первой группе можно отнести нормативно-правовые акты. В эту группу входят, прежде всего, Конституция Российской Федерации, согласно статье 43 которой получить образование имеет право каждый человек; образование должно быть общедоступным, бесплатным для детских садов, школ и средне-профессиональных учреждений; для получения бесплатного высшего образования, каждый может получить место на конкурсной основе; школьное образование детям должны в обязательном порядке обеспечить родители и опекуны; для поддержания различных форм образования, Российская Федерация должна принимать федеральные государственные образовательные стандарты¹.

В эту же группы мы включаем и Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012, принятый Государственной думой 21.12.2012, одобренный Советом Федерации 26.12.2012 и вступивший в силу с 1 сентября 2013 года². Данный закон является

¹ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Российская газета. 2009. 21 января. Ст. 43.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

правовой основой осуществления образовательной деятельности в нашей стране. С принятием закона произошли изменения в юридической терминологии. Многие термины, которые стали часто употребляться описаны более четко. Термин «Образовательное учреждение» утратил свою силу, на его замену пришел термин «Образовательная организация». И связи с внесением нового термина «Образовательная организация», некоммерческие образовательные организации могут больше не беспокоиться о том, чтобы решать вопрос о принадлежности к закону.

Вторая глава Закона устанавливаются все уровни общего образования, которые можно получить в Российской Федерации. К ним относятся: дошкольное, начальное, общее и среднее общее образования. Благодаря этому закону, дошкольное образование теперь тоже является одним из уровней общего образования. Так же, закон вводит дополнительное образование, которое включает в себя три подвида: дополнительное образование для детей, для взрослых и профессиональное образование. Данный закон вводит положения, которые детально регламентируют процесс разработки и утверждения примерных образовательных программ, положения, которые позволяют регулировать использование сетевой формы реализации образовательных программ, а так же технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, чего не было в Законе принятым в 1992 году¹.

Третья глава Закона описывает, что реорганизация и ликвидация образовательных организаций возможна, только с согласия специальной комиссии по оценке последствий решений. Указано, что образовательной деятельностью могут заниматься только те образовательные организации, которые могут осуществлять обучение, а так же этим могут заниматься и индивидуальные предприниматели. Так же, описаны типы, на которые подразделяются образовательные организации, подразделение на типы,

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 12, 15, 16.

осуществляются на основе реализации основной деятельности организации. Описаны нормативные акты, которые содержат нормы, регулирующие образовательные отношения на локальном уровне.

В главе 4 даются определения лиц, которые имеют отношение к обучающимся, в зависимости от формы, режима обучения. Описаны права обучающихся и их социальные поддержки, пользование учебной литературой, питание, при необходимости пользование транспортными средствами за счет государства, здравоохранение обучающихся, а так же обязанности и ответственность обучающихся и их родителей/опекунов.

В главе 5 описан правовой статус сотрудников, их обязанности и ответственность, порядок проведения аттестации сотрудников и правовой статус руководителя образовательной организации. Внесены положения, которые обязывают сотрудников образовательной организации соблюдать этические нормы поведения, чего не было в Законе принятым в 1992 году. Так же описан уровень заработной платы сотрудников образовательной организации, он не может быть ниже средней заработной платы установленного в регионе данной образовательной организации¹.

В главе 6 описываются внесенные положения, которые детально регламентируют процессы возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, чего не было в Законе принятым в 1992 году. Так же подробно описаны требования к разработке договора об образовании, а именно: запрет на увеличение стоимости платных образовательных услуг; вопросы проведения промежуточной аттестации студентов; вопросы проведения итоговой аттестации².

В главе 7 описаны требования к общему образованию и некоторым его уровням. Описана плата, которая взимается с родителей/опекунов детей за присмотр и уход, во время освоения программы дошкольного образования. Описаны формирования, на которые направлены начальное, общее и среднее

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 48. п. 2. ч. 1; Ст. 99. ч. 3.

² Там же. Ст. 54, 58, 59.

общее образования. Лицеи и гимназии, больше не являются организациями, осуществляющими повышенный уровень освоения образовательной программы, Теперь это могут обеспечить все образовательные организации, в отличие от Закона принятым в 1992 году. Организация среднего общего и среднего профессионального образования теперь вправе осуществляться федеральными государственными органами, в отличии от Закона принятым в 1992 году, где сказано, что организацию образования вправе осуществлять органы местного самоуправления¹.

В главе 8 описаны среднее профессиональное образование, высшее образование, требования, предъявляемые к организации приема обучающихся на программах бакалавриата, особые права приема на обучение по программам бакалавриата и целевого обучения, формы внедрения образовательной и научно–исследовательской работы в высшем образовании.

В главах 9 и 10 описаны организация профессионального и дополнительного образований для взрослых и детей, и организация квалификационных экзаменов.

В главе 11 выделены особенности реализации некоторых видов образовательных программ и особенности получения образования отдельными категориями обучающихся. Описаны особенности изучения духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, теологическое и религиозное образования. Описана регламентация, по которой образование могут получить люди с ограниченными возможностями, иностранные граждане и лица, проявившие выдающиеся способности².

В главах 12, 13, 14: отражается структура управления, экономические особенности и международное сотрудничество в сфере образования.

В главе 15 описаны заключительные положения, которые отмечают срок введения данного закона в силу, перечень нормативных актов, которые теряют силу в связи с принятием данного закона.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 63, 64, 65, 66; Ст. 67. ч. 5.

² Там же. Ст. 77, 78, 79.

Важной для нашей темы является статья 59 главы 6 Закона, посвященная итоговая аттестация обучающихся, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, и проводится она на основе принципов независимости и объективности качества подготовки обучающимся. Итоговая аттестация является завершающим звеном освоения образовательной программы в организации, которая имеет лицензию и сертификат о прохождении аккредитации. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации проводится по соответствующим образовательным программам в любой форме. Допуск к государственной итоговой аттестации имеют только те обучающиеся, у кого нет академических задолженностей, учебный/индивидуальный план выполнен в полном объеме. Если обучающиеся не прошли аттестацию, то они вправе пройти ее повторно в сроки, определенные порядком проведения аттестации по соответствующим образовательным программам. За прохождение государственной итоговой аттестации с обучающихся плата не берется. Для проведения государственной итоговой аттестации среднего и основного общего создаются государственные экзаменационные комиссии¹.

Таким образом, 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лежит в основе осуществления образовательной организацией любого уровня образовательного процесса, в том числе нормативного регламентирования проведения итоговой государственной аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Следующую группу документов представляют нормативные акты федерального уровня, конкретизируют требования к осуществлению образовательного процесса. Это, прежде всего Федеральный государственный стандарт высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 59.

Российской Федерации от 22.02.2018 №124, который описывает требования необходимые для осуществления основных профессиональных образовательных программ высшего образования, по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессионально обучение (по отраслям)». По программам бакалавриата, обучение образования допускается только в образовательной организации высшего образования. Это осуществляется в формах очного, очно–заочного и заочного обучения. Срок обучения по программам бакалавриата составляет 4–5 лет, в зависимости от формы обучения. Для реализации программ бакалавриата, возможно использовать электронное обучение для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, и проживающих в отдалённой местности, без возможности прибытия в образовательную организацию¹.

Следующим важным документом является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования–программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», который, направлен на установление процедуры организация и проведения государственной итоговой аттестации организациям, которые осуществляют обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией, которая определяет степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, которые не имеют академических задолженностей и освоили учебный план в полной мере. Описываются правила проведения итоговой аттестации, запреты для всех участников итоговой аттестации. Описаны формы организации государственной итоговой аттестации, объемы, сроки проведения и параметры

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.timacad.ru/sveden/files/440304_2018.pdf

оценивания каждого параметра аттестационного испытания. Описана процедура подачи и прохождения апелляции для обучающихся¹.

Еще одним важным документом является Приказ Минобра от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования–программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», который устанавливает порядок организации, и осуществления образовательных программ определяет обязательные правила и особенности для обучающихся с ограниченными возможностями, по которым осуществляется образовательная деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности описывает особенности в подготовке кадров, обеспечения законности и порядка, а так же деятельности федеральных служб, которые осуществляют образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных государственных органов².

Таким образом, данные документы уточняют порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе в форме процедуры подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Третью группу нормативных документов составляют локальные документы: образовательной организации. Поскольку мы рассматриваем конкретную образовательную организацию, то и данную группу документов мы изучим на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета.

¹ Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января.

² Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456057115>

В Российском государственном-профессионально-педагогическом университете имеется два важным документа. Это «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» 17.04.2017. № 01 – Р/736П¹, утвержденное решением Ученого совета университета протокол №7/413 от 27.03.2017, и определяющее структуру, требования, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ обучающимися, которые завершили освоение основных образовательных программ бакалавриата/специалитета в РГППУ. Положение предназначено для всех подразделений университета. Разработка настоящего положения была проведена в соответствии с Федеральными законами, Стандартами, Приказами об образовании Российской Федерации, Уставом РГППУ², Положениями о порядке, проведении и организации образования по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Вторым локальным документов, который позволяет грамотно оформить выпускные квалификационные работы, является «Регламент проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования» от 31.05.2016 №01–Р/683П, утвержденный решением Ученого совета университета. Протокол №9/405. от 30.05.2016 и разработанный с целью установления порядка проверки работ обучающихся по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры на объем заимствования текстов и выявления неправомерных заимствований (антиплагиат). Описаны понятия, которые встречаются в тексте регламента и их понятия. Так же описаны

¹ Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета от 17.04.2017 №01-Р/736П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №7/413 от 27.03.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_736P_O_podgot_i_zashh_VKR_po_OP_VO.pdf

² Устав Российского государственного профессионально-педагогического университета: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1374 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Ustav_28_12_2018_szhatyij.pdf

основания для принятия решений заведующими кафедр, которые выпускают обучающихся¹.

Также для студентов, обучающихся по ОПОП разработаны на основе этих двух документов имеются Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ, разрабатываются они на каждой кафедре и отражают особенности подготовки бакалавров профессионального обучения в зависимости от отрасли подготовки.

Все эти нормативные документы складываются в пирамиду, в которой каждый документ расставлен по своей юридической силе. Каждый документ говорит о том, что выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательным заключительным этапом. И в связи с этим получается, что один документ является продолжением другого.

Описание работы государственной экзаменационной комиссии и деятельность во время государственной итоговой аттестации описано только в трех из всех указанных документов. В данном случае схожими являются только Порядок проведения государственной итоговой аттестации² и Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы³. Но и в текстах данных документов есть разница. Первый документ разработан для всех высших учебных заведений Российской Федерации и там нет каких-то точных и углубленных содержательных и оформительских элементов. В этом документе указаны только основные этапы прохождения и защиты выпускной квалификационной работы. И это единственный документ из изученных,

¹ Регламент проверки текстов выпускной квалификационной работы на объем заимствования от 31.05.2016 № 01-Р/683П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №9/405 от 30.05.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_683P_Reglament_proverki_tekstov_VKR.pdf

² Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января.

³ Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета от 17.04.2017 №01-Р/736П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №7/413 от 27.03.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_736P_O_podgot_i_zashh_VKR_po_OP_VO.pdf

где прописаны порядок подачи и рассмотрения апелляции. Второй же документ описывает все более детально. Что должен сделать обучающийся, что должен сделать руководитель. В требованиях к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы прописано, какие элементы входят в структуру. Так же эти элементы подробно описаны, для того что бы понять из чего должна состоять выпускная квалификационная работа. Это единственный документ из рассмотренных, где описана процедура предварительной защиты, как она должна проходить и что следует после нее. Так же указаны где, как и сколько хранить выпускные квалификационные работы.

Таким образом, для того, чтобы грамотно написать выпускную квалификационную работу, требуется ознакомиться с нормативной документацией, которая регулирует и регламентирует правила оформления, сроки написания и сдачи работы. Нормативная база для регламентации подготовки к защите выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры подробно описывает порядок составления, оформления и порядок проведения процедуры оценивания выпускных квалификационных работ экзаменационной комиссией, как на федеральном, так и на локальном уровнях.

1.2. Характеристика процесса дипломного проектирования

Дипломное проектирование является заключительной ступенью в подготовке бакалавра, в его профессиональной сфере.

Во время выполнения дипломного проекта, обучающийся должен продемонстрировать умение хорошо понимать теоретические и практические профильные дисциплины, правильно использовать полученные знания, работать с различными источниками и литературой.

Педагогическими целям дипломного проекта являются:

– увеличение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений для решения

конкретных производственных, технических и экономических задач, а также задач развития личности студентов;

- развитие навыков и умений самостоятельного умственного труда;
- проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе на современном производстве.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Ее цель заключается в определении соответствия результатов овладения студентом основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта¹.

К итоговой государственной аттестации допускаются те, кто не имеет академических задолженностей и полностью выполнившие учебный план.

Перед тем, как обучающийся приступает к написанию выпускной квалификационной работы, ему необходимо выбрать или определить тему, по которой в будущем будет написан диплом. Для этого, кафедрой предоставляется список примерных тем выпускных квалификационных работ.

Темы дипломных проектов устанавливаются выпускающими кафедрами, обычно, по необходимости производства. Обучающемуся предоставлено право выбора темы. Так же он может сам предложить тему дипломного проекта, при этом аргументируя целесообразность ее выполнения.

Дипломное проектирование делится на три этапа выполнения: подготовку, исполнение и оформление.

Подготовка дипломного проектирования состоит из:

- точной формулировки темы;
- подбора литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

Этот этап дипломного проектирования выполняется в период преддипломной практики.

Этап исполнения заключается в:

- формулировании цели и задач выпускной квалификационной работы;
- определении объекта и предмета исследования.

Также, на основании собранного материала составляется структура выпускной квалификационной работы.

На этапе оформления выполняется:

- обработка необходимого материала;
- формирование основной части работы;
- поиск дополнительного материала;
- редактирование и окончательное оформление.

Во время преддипломной практики обучающийся собирает необходимый материал для написания дипломной работы. Руководитель дает нужные рекомендации по выполнению дипломного проекта, а так же обучающийся выстраивает с помощью руководителя индивидуальный график, по которому выполняется дипломный проект. В этот график входят этапы выполнения работы с указанием сроков получения задания, подбора необходимого материала, разработки отдельных частей работы, предоставления на просмотр руководителю.

После прохождения преддипломной практики, обучающийся оформляет задание на дипломный проект. В задании указываются ФИО обучающегося, тема, руководитель, место преддипломной практики, основные этапы выполнения, нормоконтроль, срок сдачи законченной работы.

Заполненное обучающимся задание на выполнение выпускной квалификационной работы утверждается заведующим кафедрой. Далее обучающийся в соответствии с заданием выполняет дипломную работу.

Выпускающая кафедра назначает дату предварительной защиты. На предзащите обучающийся представляет свою работу в виде доклада. Если выявлены недочеты, то они исправляются за оставшееся до защиты время.

Руководитель к защите должен подготовить отзыв руководителя и рецензию. В отзыве указывается соответствие содержания работы заданию, на сколько самостоятельно обучающийся выполнил задание. Так же указывается оригинальность заимствования текста.

На заседании государственной экзаменационной комиссии происходит защита дипломного проекта. К защите выпускной квалификационной работы, обучающийся должен подготовить защитное слово в виде доклада на 10-12 минут. В докладе обучающийся должен озвучить цель и задачи исследования, объект и предмет, рассказать краткое изложение выполненной работы, с обоснованием решения проблем. После должен ответить на вопросы членов комиссии.

Защита дипломных проектов позволяет оценить не только качество подготовки специалиста, но и педагогическую деятельность кафедры в целом.

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации¹ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Не пройдя государственную итоговую аттестацию или получив результат «неудовлетворительно», обучающийся может пройти государственную итоговую аттестацию в сроки установленные порядком проведения государственной итоговой аттестации².

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации проводится образовательной организацией по основным профессиональным

¹ Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января.

² Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января.

образовательным программам. К осуществлению государственной итоговой аттестации приглашаются представители работодателей.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)¹ указано, что государственная итоговая аттестация является обязательным блоком структуры программы бакалавриата. В нее входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего профессионального образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Приступая к работе над выпускной квалификационной работой, студент-выпускник должен наглядно представлять все этапы ее подготовки и защиты. Существует действующий документ, в котором прописаны все эти этапы. Этим документом является «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636².

Порядок государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры осуществляет процесс организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования –

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 // [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.timacad.ru/sveden/files/440304_2018.pdf. Пункт 2.

² Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января.

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией с целью определения освоения студентом основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного стандарта.

К итоговой государственной аттестации допускается тот, кто завершил в полном объеме изучение основной образовательной программы по направлению подготовки. После успешного завершения итоговой государственной аттестации, выпускнику присваивается квалификация (степень) и выдается документ о высшем образовании.

Всем лицам, участвующим в государственной итоговой аттестации, запрещается иметь при себе и использовать мобильные телефоны. Так же запрещено взимать плату за прохождение государственной итоговой аттестации.

Аттестационное испытание итоговой государственной аттестации проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

По итогу выпускная квалификационная работа является выполненной работой, демонстрирующей степень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к оформлению, порядок написания и критерии оценки выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации образовательная организация определяет самостоятельно.

Оцениваются аттестационные испытания оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

После успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся выдают документ о высшем образовании.

Для прохождения государственной итоговой аттестации в образовательной организации создаются государственные экзаменационные комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии. Эти комиссии существуют в течение календарного года.

Комиссии формируются в образовательных организациях по каждой специальности и направлению подготовки. А состав комиссии утверждается не позже чем за один месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается человек, не являющийся работником данной образовательной организации. Председателем апелляционной комиссии назначается ректор образовательной организации.

В составе государственной экзаменационной комиссии находятся председатель комиссии и не меньше четырех членов одной комиссии. Это люди, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, имеющие ученое звание или степень. Составом апелляционной комиссии являются председатель комиссии и минимум три члена указанной комиссии. Люди, входящие в состав апелляционной комиссии относятся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации и не состоят в государственной экзаменационной комиссии.

На срок прохождения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректором образовательной организации назначается секретарь в каждую экзаменационную комиссию, который является работником данной образовательной организации. Секретарь ведет протоколы заседаний и при необходимости предоставляет материалы в апелляционную комиссию.

После проведения аттестационных испытаний экзаменационная комиссия проводит закрытое заседание, на котором принимаются решения об оценивании работ. Заседание проводит председатель комиссии. Решения принимаются

открытым голосованием. Председатель имеет право решающего голоса, при равном количестве голосов.

Все решения, которые приняла комиссия, указываются в протоколе. Так же в протоколе указываются вопросы, заданные обучающемуся во время его доклада и характеристика его ответов, мнения председателя и членов комиссии. Протоколы подписывает председатель и секретарь.

С программой требований, порядка проведения и защиты выпускной квалификационной работы утвержденной образовательной организацией обучающиеся знакомятся не позже чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Так же не позднее этого срока доводится до сведения обучающихся примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

Обучающийся заполняет заявление на выполнение выпускной квалификационной работы, после чего распорядительным актом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы.

Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается не позже чем за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации. В нем указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний. Этот документ доводится до сведения обучающимся, руководителям выпускной квалификационной работы, председателям и членам комиссий и секретарям.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя предоставляется государственной экзаменационной комиссии не позже чем за два календарных дня до защиты.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования, после чего отчет подшивается к выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, которые не прошли государственную итоговую аттестацию по уважительной причине имеют право пройти ее в течении шести месяцев при подтверждении причины его отсутствия. Те, кто не явились

по неуважительной причине на государственное аттестационное испытание или получили оценку «неудовлетворительно» отчисляются из образовательной организации.

Государственную итоговую аттестацию можно пройти еще раз не раньше чем через десять месяцев, но не позже пяти лет после не прошедшей государственной итоговой аттестации. Больше двух раз повторно проходить государственную итоговую аттестацию запрещено.

По итогам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать на апелляцию. Это может быть, по его мнению, как нарушение процедуры проведения государственного аттестационного испытания, так и несогласие с результатами государственного аттестационного испытания. Апелляция подается не позже следующего рабочего дня.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии предоставляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии и выпускную квалификационную работу.

Апелляция рассматривается не позже двух рабочих дней со дня ее подачи на заседание апелляционной комиссии. На заседание приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся. При неявке на заседание апелляционной комиссии обучающегося, заседание может проводиться в его отсутствие.

Результат апелляционной комиссии оглашается обучающемуся в течение трех рабочих дней после дня заседания комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией¹.

Решение апелляционной комиссии является окончательным² и пересмотру не подлежит и при повторном проведении государственных аттестационных испытаний апелляция не принимается.

Защита выпускной квалификационной работы необходима в каждой учебной организации. Требования к написанию выпускной квалификационной работе прописаны в положениях, разработанных в образовательных организациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что для того, чтобы написать выпускную квалификационную работу обучающиеся должны пройти ряд процедур, которые позволят в дальнейшем беспрепятственно пройти процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Процедура написания выпускной квалификационной работы включает в себя:

1. Подготовка диплома;
2. Исполнение диплома;

¹ Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января. Пункт 54.

² Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января. Пункт 56.

3. Оформление диплома.

Каждый этап процедуры написания выпускной квалификационной работы имеет ряд своих особенностей, соблюдение которых позволит обучающимся успешно пройти процедуру защиты ВКР.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАФЕДРЫ СТИЛЯ И ИМИДЖА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Специфика подготовки бакалавров профессионального обучения кафедры стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета

В настоящее время ведущим ВУЗом России в области профессионально-педагогического образования является Российский государственный профессионально-педагогический университет. Его выпускники занимают высокие должности в больших организациях разных направлений по всей Российской Федерации.

Российский государственный профессионально-педагогический университет является федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования. В его состав входят институты, колледж, филиалы и представительства в разных городах России.

Университет начал свою работу в 1979 году на основании постановления Совета Министров СССР от 02.06.1978 №428 как Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ)¹ под руководством кандидата технических наук, профессора Василия Васильевича Блюхера.

В 1993 году приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 №458 Свердловский инженерно-педагогический институт, переименован в Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ), а в 2001 году приказом Министерства образования Российской Федерации

¹ Устав Российского государственного профессионально-педагогического университета: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1374 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Ustav_28_12_2018_szhatyij.pdf. С. 1.

от 27.11.2001 № 3824 переименован в Российский государственный профессионально-педагогический университет и стал единственным ВУЗом имеющим статус Российского университета¹.

Структура Российского государственного профессионально-педагогического университета разделена на учебные подразделения, которые отличаются друг от друга спецификой обучения. Этими подразделениями являются:

- Институт инженерно-педагогического образования (ИПО);
- Институт психолого-педагогического образования (ППО);
- Институт гуманитарного и социально-экономического образования (ГСЭО);
- Институт развития территориальных систем профессионально-педагогического образования (ИРТС ППО);
- Институт непрерывного образования (ИНО).

В университете существует огромное количество образовательных программ основанных на направлении подготовки профессиональное обучение (по отраслям).

Профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций².

Основным средством обеспечения профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения является федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

¹ Устав Российского государственного профессионально-педагогического университета: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1374 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Ustav_28_12_2018_szhatyij.pdf. С. 1-2.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 2.

Бакалавр – в большинстве стран – первая ученая степень, приобретаемая за 4 – 5 лет обучения в ВУЗе¹.

Бакалавр профессионального обучения – это квалифицированный специалист в сфере профессионального обучения, обладающий профессиональными компетенциями, способный к самостоятельному решению различного рода задач и регулярному профессиональному росту и самообразованию.

В 1920 году в России появилось профессионально-педагогическое образование, как самостоятельная отрасль. Официально в документах профессионально-педагогическое образование появилось в 1993 году.

Часто профессионально-педагогическую деятельность педагога профессионального обучения путают с педагогической деятельностью учителя в школе. Следует определить отличия между профессионально-педагогической деятельностью и педагогической деятельностью.

Целью профессионально-педагогического образования является подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения, способных осуществлять профессионально-педагогическую деятельность².

Функция педагога профессионального обучения – это профессионально обучение в учреждениях начального, среднего, высшего образования, а также на производстве при подготовке квалифицированных рабочих по основным и вспомогательным профессиям отрасли.

В педагогическом образовании выступает дошкольное и общее (школьное) образование, где воспитывают, обучают и развивают детей по особым закономерностям и механизмам.

Основным видом деятельности педагога профессионального обучения является творческая, инновационная профессионально-педагогическая

¹ Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-во ИКАР, 2009. С. 27.

² Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 13.

деятельность, а так же реализация собственных методик обучения, организация и осуществление учебного процесса.

Содержание профессионального образования включает в себя как учебные предметы, так и дисциплины связанные с профессионально-технологической подготовкой¹. Когда в педагогическом образовании присутствуют только учебные предметы.

В таблице 1 указаны общие характеристики педагогического и профессионально-педагогического образования.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики (особенности) педагогического и профессионально-педагогического образования.

Характеристика	Педагогическое образование	Профессионально-педагогическое образование
Объект	Педагогическое образование	Профессионально-педагогическое образование
Предмет	Сущность, закономерность и механизмы воспитания, обучения и развития детей	Сущность, закономерность и перспективы профессионального становления обучающихся
Содержание	Учебные предметы	Учебные предметы и профессионально-технологические дисциплины
Целевая направленность	Общее образование	Подготовка к определенному виду профессиональной деятельности
Образовательные организации	Дошкольные, общеобразовательные, а также учреждения дополнительного образования детей	Организации начального, среднего, высшего и последиplomного образования, а также учреждения дополнительного образования взрослых

На основании этого можно сделать вывод, что профессионально-педагогическое образование – это особый вид педагогического образования,

¹ Романцев Г. М., Зеер Э. Ф. и другие Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 32.

направленный на подготовку профессионально-педагогических работников для начального, среднего, высшего и последиplomного образования, существенной характеристикой которого является его ориентированность на профессионально-технологическую подготовку обучаемых¹.

В настоящее время педагог профессионального обучения может сочетать функции преподавателя теоритического и производственного обучения, в связи, с чем у педагога появляются отличительные функции:

- создание моделей специалистов, выпускаемых учебным заведением;
- разработка программ развития учебного заведения, поиск и разработка оптимальных технологий профессионального обучения;
- проектирование содержания обучения, образовательных и воспитательных технологий подготовки современного рабочего².

Педагог профессионального обучения изучает эффективность образовательного процесса, на основании анализа производства и перспектив прогнозирует направления развития профессий.

Получается, что высшее профессиональное образование является областью в профессионально-педагогическом образовании.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете существует кафедра стиля и имиджа, которая осуществляет подготовку бакалавров по направлению 44.03.04 Профессионально обучение (по отраслям) профиля Декоративно-прикладное искусство и дизайн в двух профилизациях Дизайн костюма и Дизайн имиджа и стиля.

Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением Российского государственного профессионально-педагогического университета, осуществляющая учебную и методическую

¹ Романцев Г. М., Зеер Э. Ф. и другие Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 33.

² Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 12.

работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, научно-исследовательскую работу, воспитательную работу со студентами, подготовку научно-педагогических кадров и повышении их квалификации, реализацию дополнительных образовательных программ, а также участвующим в развитии институтом различных видов приносящей доход деятельности в соответствии с Уставом Российского государственного профессионально-педагогического университета¹.

Кафедра стиля и имиджа начала свою работу в 1996 году и была названа «Технология швейного производства».

В 2000-м году создается Художественно-педагогический институт и ему подчиняются две кафедры: «Швейного производства» и «Декоративно-прикладного искусства».

В 2006 году появляется кафедра «Дизайна одежды и прически», а в 2007 году кафедра «Дизайна одежды и прически» разделена на кафедру «Дизайна одежды» и кафедру «Дизайна прически».

В 2013 году происходит слияние двух кафедр «Дизайна одежды» и «Дизайна прически» и появляется кафедра стиля и имиджа.

Кафедра осуществляет не только научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, но также реализовывает творческий процесс, связанный с проектированием и разработкой объектов дизайна.

Кафедра стиля и имиджа осуществляет подготовку бакалавров профессионального обучения профиля Декоративно-прикладное искусство и дизайн в двух профилизациях Дизайн костюма и Дизайн имиджа и стиля.

Осуществление основных образовательных программ обеспечено материально-техническим оснащением для проведения лабораторной, практической, дисциплинарной подготовки соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

¹ О кафедре: Положение от 01.11.2011 №01-П/500П [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/file/sveden/struct/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5.pdf. С. 1.

Материально-техническое оснащение имеет:

- здания и помещения, оформленные в соответствии с требованиями;
- учебные аудитории, которые оборудованы проекторами, компьютерные классы имеющие возможность выхода в сеть Интернет, учебные мастерские живописи, рисунка, конструкторского моделирования и макетирования, парикмахерского искусства, швейные мастерские.
- оборудования для снабжения учебных мастерских оснащающие осуществление требований федерального государственного образовательного стандарта: промышленное швейное производство для проведения машинных, влажно-тепловых работ, парикмахерские кресла, лаборатория с мойкой, парты-столы с откидывающимися зеркалами, вращающиеся кресла для визажистов, рабочее место для парикмахера, сушиары для сушки волос.

На кафедре имеются учебно-производственные мастерские (УПМ). Они необходимы для выполнения практических и самостоятельных работ. У профилизации «Дизайн костюма» – это учебная аудитория «Швейная мастерская». В ней проходя как обычные лекционные занятия в классе, так и практические занятия проводятся в оборудованной швейной мастерской с установленными швейными машинами. Благодаря им студенты учатся шить. Они так же обучаются, как правильно снимать мерки, делать выкройки, прокладывать ровные строчки. Все материалы и инструменты, которые могут понадобиться во время занятий, студенты приносят собой.

У профилизации «Дизайн имиджа и стиля» другая специфика. Они обучаются в учебной аудитории парикмахерского искусства. В этой мастерской так же проводятся лекционные занятия в классе, но так же есть оборудованное помещение для практических занятий. Студенты учатся, как правильно стричь волосы, окрашивать волосы, а так же визажу. В аудитории установлены специальные столы с зеркалом и у каждого стола присутствует розетка для подключения электрооборудования, раковины для мытья головы. Все принадлежности, которые могут пригодиться в работе, студенты приносят собой.

Таким образом, можно сделать вывод:

- Российский государственный профессионально-педагогический университет является ведущим ВУЗом по подготовке обучающихся в профессионально-педагогической области в Российской Федерации;
- Подготовка обучающихся в области профессионально-педагогического образования ведется по направлениям: инженерно-педагогическое, психолого-педагогическое и социально-экономическое образование;
- Российский государственный профессионально-педагогический университет за свою жизнь прошел огромный путь и массу изменений, которые позволили вывести университет на федеральный уровень;
- Кафедра стиля и имиджа является учебно-научным структурным подразделением Российского государственного профессионально-педагогического университета и осуществляет подготовку бакалавров профессионального обучения по профилизациям «Дизайн костюма» и «Дизайн имиджа и стиля».

2.2. Особенности написания выпускной квалификационной работы на кафедре стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета

В Российском государственном-профессионально-педагогическом университете разработано «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета»¹.

¹ Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета от 17.04.2017 №01-Р/736П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №7/413 от 27.03.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_736P_O_podgot_i_zashh_VKR_po_OP_VO.pdf

Структура положения состоит из восьми разделов и семи приложений:

1. Общие положения;
2. Общие требования к выпускной квалификационной работе;
3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы;
4. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы;
5. Руководство выпускной квалификационной работы;
6. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы;
7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы;
8. Хранение выпускной квалификационной работы.

В общих положениях указано в соответствии, с чем разработан этот документ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Устав Российского государственного профессионально-педагогического университета¹;

¹ Устав Российского государственного профессионально-педагогического университета: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1374 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Ustav_28_12_2018_szhatyij.pdf

– Регламент проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования (утверждено решением Ученого совета университета, протокол №9/405 от 30.05.2016)¹.

Прописано что выпускная квалификационная работа является выполненной работой, показывающую готовность выпускника к исполнению самостоятельной профессиональной деятельности.

Общие требования указывают, что подготовка выпускной квалификационной работы проводится под руководством преподавателя университета.

Выпускная квалификационная работа должна:

- иметь практическую часть в соответствии с направлением подготовки;
- выражать актуальность выбранной темы;
- включать аргументированные выводы;
- содержать четкую структуру, верное оформление списка использованных источников и литературы.

Все требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы прописаны в «Методических рекомендациях по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы», которые разрабатывает выпускающая кафедра.

Также прописаны этапы подготовки выпускной квалификационной работы. Их всего четыре:

1. Выбор и утверждение темы, назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
2. Утверждение плана-графика подготовки выпускной квалификационной работы;

¹ Регламент проверки текстов выпускной квалификационной работы на объем заимствования от 31.05.2016 № 01-Р/683П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №9/405 от 30.05.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_683P_Reglament_proverki_tekstov_VKR.pdf

3. Подготовка выпускной квалификационной работы, демонстрационных и графических материалов;

4. Проверка текста выпускной квалификационной работы на заимствование.

Список примерных тем выпускных квалификационных работ составляется заведующим кафедрой и утверждается распоряжением директора института. Затем со списком примерных тем ознакомить обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты защиты. Список примерных тем ежегодно изменяется.

Выпускающая кафедра по письменному заявлению обучающегося может дать возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предоставленной обучающимся.

Выбрать тему и назначить руководителя выпускной квалификационной работы необходимо по заявлению на имя заведующего кафедрой по установленной форме. Это нужно сделать не позднее, чем за пять месяцев до даты защиты. А не позднее четырех месяцев утверждаются темы и руководители выпускных квалификационных работ распоряжением директора института.

Руководитель выпускной квалификационной работы может руководить несколькими работами. Это все устанавливается выпускающей кафедрой и нормой педагогической нагрузки.

В графике учебного процесса на текущий учебный год устанавливаются сроки проведения выпускной квалификационной работы.

Основной особенностью написания выпускной квалификационной работы на кафедре стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета является создание объекта дизайна. Для этого нужно пройти три этапа, два из них подразделяются на пункты:

1. Предпроектное исследование:

1.1. Анализ технического задания;

- 1.2. Анализ аналоговых решений;
- 1.3. Выбор и описание источника вдохновения;
- 1.4. Обоснование формо- и цветообразования образа;
- 1.5. Фор-эскизное предложение.
2. Проектный раздел:
 - 2.1. Эскизный проект;
 - 2.2. Характеристика пакета материалов для проектируемых моделей одежды;
 - 2.3. Конструкторский проект;
 - 2.4. Рекомендации по технологической обработке сложных узлов.
3. Методический раздел.

Все начинается с предпроектного исследования, куда входят пять этапов:

1. Анализ технического задания.

В данном разделе необходимо выявить:

– особые требования заказчика к производству, внешнему виду изделий, стоимости будущих изделий в рамках поставленной задачи проектирования;

– условиям эксплуатации одежды;

– цель создания образа.

2. Анализ аналоговых решений.

Необходимо выявить и описать:

– образное решение проектируемого объекта другими авторами (сценический образ);

– выбор аналогового решения исторического образа и его подробное исследование (реконструкция исторического костюма);

– подбор и анализ аналоговых решений на рынке сбыта (корпоративная и специальная одежда).

3. Выбор и описание источника вдохновения.

Согласно выбранной темы выпускной квалификационной работы студенту необходимо выбрать источник творчества, подробно описать его,

рассказать историю и обосновать свой выбор. Источник творчества может быть эмоциональным или формообразующим. В качестве эмоции заимствуются цветовое решение, настроение, историческая стилевая привязка и тому подобное. Формообразование проектируемого образа может быть выполнено на основе анализа любой искусственно созданной объемной структуры или природного объекта.

4. Обоснование формо- и цветообразования образа.

Необходимо обосновать предлагаемое объемно-пространственное визуальное решение с учетом условий последующей эксплуатации разрабатываемого образа. Описать элементы костюма, прически, макияжа и дополнений. Работа выполняется с учетом требований технического задания.

5. Фор-эскизное предложение.

Необходимо разработать поисковую серию фор-эскизов в свободной технике. При этом возможна более тщательная проработка значимых фрагментов образа. После чего, фор-эскизы оформляются в форме приложений к пояснительной записке на листах бумаги формата А4.

В проектный раздел входит четыре этапа:

1. Эскизный проект.

Студенту необходимо разработать 15 авторских эскизов согласно техническому заданию.

Для согласования с заказчиком отобранные руководителем эскизы выполняются с учетом современных требований к эскизной подаче и максимальной точностью. При разработке эскизов студенту необходимо использовать современные графические компьютерные программы. Окончательные эскизные предложения представляется в презентации к защите выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика пакета материалов для проектируемых моделей одежды.

Пакет материалов и фурнитуры на проектируемые изделия выбирают в соответствии с сформулированными требованиями. При выборе необходимо

обосновать выбор пакета материалов для изделий определенного назначения, сезона, возрастной группы, учитывая перспективные направления моды. Привести характеристику свойств материалов верха, подкладки, прокладочных материалов и фурнитуры.

Перечень и образцы всех материалов и фурнитуры для изготовления проектируемых изделий и предлагаемые материалы представляются в виде конфекционной карты.

3. Конструкторский проект.

Конструктивное моделирование выполняется на базе подобранной базовой или модельной конструкции с учетом внесения изменений необходимых для достижения поставленных задач формообразования проектируемого объекта (на один комплект).

При необходимости выявления особенностей, элементов, форм, фрагментов образа (детали костюмов, головные уборы, аксессуары, обувь и т.п.), студент выполняет их развертки.

По согласованию с руководителем могут быть выполнены макеты найденных в процессе моделирования форм. Этап моделирования формы объекта фиксируется в виде фотоотчета и представляется в презентации к защите выпускной квалификационной работы.

4. Рекомендации по технологической обработке сложных узлов.

Технические рисунки и схемы выполняются с использованием компьютерных программ и прилагаются на листах формата А4 в приложении к пояснительной записке выпускной квалификационной работы.

В методическом разделе указывается:

По рекомендации руководителя и согласованию с научными и образовательными интересами кафедры стиля и имиджа студент выбирает дисциплину, профессиональный модуль, междисциплинарный курс, практику и так далее, для которых будет разработано дидактическое обеспечение на основе результатов исследования основной части выпускной

квалификационной работы и обоснована целесообразность использования его в каждом конкретном варианте.

Студенту необходимо проанализировать нормативные документы, требования к разрабатываемому дидактическому обеспечению и предложить эффективное его решение.

Основные элементы разработанного дидактического обеспечения представляются в демонстрационной части выпускной квалификационной работы.

В конце подготовки выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст на объем заимствования. Оригинальность текста должна быть не менее 50%.

Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы включает в себя допуск к защите и нормоконтроль, а так же получение отзыва от руководителя выпускной квалификационной работы.

Процедура допуска к защите выпускной квалификационной работы проводится комиссией по допуску к защите не позднее, чем за 15 календарных дней до даты защиты. Состав комиссии: руководитель выпускной квалификационной работы, нормоконтролер, преподаватели выпускающей кафедры.

Нормоконтролер – это человек проверяющий соблюдение всех требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

Обязанности членов комиссии по допуску к защите выпускной квалификационной работы:

- рассмотрение выпускной квалификационной работы на соответствие содержания выбранной темы;
- прослушивание предварительной защиты;
- оценка уровня готовности выпускной квалификационной работы;
- выдача рекомендаций по устранению выявленных недостатков выпускной квалификационной работы;

– пожелание о допуске выпускной квалификационной работы к итоговой защите.

Обучающиеся предоставляют на предварительную защиту следующий пакет документов:

- полностью подписанное задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- всю распечатанную непереплетенную выпускную квалификационную работу (с приложениями);
- предварительный вариант выступления на защите выпускной квалификационной работы с презентацией;
- отчет о результатах проверки текста выпускной квалификационной работы на оригинальность, подписанный руководителем.

Если же комиссией по допуску к защите выпускной квалификационной работы обнаруживаются недостатки в работе, то обучающегося не допускают до защиты. Ему дается определенное количество времени оставшегося до защиты для исправления ошибок и повторного предоставления материала.

Итоги предварительной защиты со всеми рекомендациями и пожеланиями отмечаются в протоколе заседания кафедры.

После того как прошла предварительная защита выпускной квалификационной работы, обучающийся прекращает подготовку к выпускной квалификационной работе и отдает итоговую работу, полностью оформленную, всеми подписанную (обучающимся и руководителем выпускной квалификационной работы) нормоконтролеру. Если все требования соблюдены, то нормоконтролер ставит свою подпись.

Полностью оформленная, переплетенная выпускная квалификационная работа со всем пакетом документов, такими как: отзыв руководителя, отчет о результатах проверки текста выпускной квалификационной работы на оригинальность, электронный носитель (диск), задание на подготовку выпускной квалификационной работы передается обучающимся заведующему кафедрой не позднее, чем за три календарных дня до защиты.

Не позднее, чем за два календарных дня до защиты полностью готовая и всеми подписанная выпускная квалификационная работа сдается на выпускающую кафедру в двух вариантах:

1. Распечатанная и переплетенная со всеми подписями и пакетом документов.
2. В электронном виде. На электронный носитель скидывается презентация, выпускная квалификационная работа и отсканированный титульный лист с подписями.

Руководство выпускной квалификационной работы помогает с составлением содержания и подбором нормативно-правовых актов и литературы. Также дает консультации связанные с подготовкой к выпускной квалификационной работе, отслеживает уровень самостоятельной подготовки выпускной квалификационной работы.

Руководитель выдает обучающемуся задание на подготовку выпускной квалификационной работы в установленной форме.

Своевременная выдача обучающемуся задание на подготовку выпускной квалификационной работы, оказание методической помощи в подготовке выпускной квалификационной работы, консультирования обучающегося по поводу подготовки и защите выпускной квалификационной работы, предоставление отзыва на готовую обучающимся работу – все это ответственность руководителя выпускной квалификационной работы.

После того как обучающийся закончил подготовку к выпускной квалификационной работы, руководитель составляет отзыв. В отзыве указывается актуальность темы, соотношение содержания выпускной квалификационной работы с темой, оформление выпускной квалификационной работы, результаты отчета проверки текста выпускной квалификационной работы на оригинальность, заключение выпускной квалификационной работы (оценка самостоятельной работы выпускной квалификационной работы и право доступа к итоговой защите). Отзыв также составляется по установленной форме.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя: обложку, титульный лист, задание на выполнение выпускной квалификационной работы, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. При необходимости могут и приложения.

– Обложка содержит информацию об образовательной организации, наименования направления подготовки и темы выпускной квалификационной работы.

– Титульный лист, как и обложка, содержит информацию об образовательной организации, наименования направления подготовки, темы выпускной квалификационной работы, но так же есть сведения об авторе, руководителе выпускной квалификационной работы, допуска к защите выпускной квалификационной работы и другое.

– В содержании указывается введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с обозначением номеров страниц.

– В введении указывается актуальность темы, цели и задачи, анализ источников и литературы.

– Основной текст разделяется на главы и параграфы. Содержание глав и параграфов должно раскрыть содержание выпускной квалификационной работы. Каждая глава оформляется с новой страницы. Объем основного текста должен быть не менее 40 страниц.

– В заключении подводят итог исследования. Делаются выводы.

– Список использованных источников и литературы содержит информационные источники, использованные при написании выпускной квалификационной работы. Этот список должен содержать не менее 30 источников.

– Приложения к выпускной квалификационной работе дизайнерского направления включает в себя:

- техническое задание на разработку выпускной квалификационной работы;
- коллаж(и)/эскизы по аналоговым решениям не менее трех;
- источник вдохновения может быть выполнен в виде рисунка, коллажа или фотографии;
- фор-эскизы 15 штук;
- формо- и цветообразование образа;
- предложение по конфекциону;
- базовая или модельная конструкция, взятые за основу для этапа конструктивного моделирования;
- технические рисунки и схемы обработки сложных узлов;
- эскиз прически/макияжа;
- эскиз образа в целом.

Демонстрационные материалы включают в себя: графическую часть, компьютерную презентацию и мини коллекцию изделий.

Графическая часть должна быть представлена в виде плакатов на следующие темы:

- рекламный презентационный плакат для пиаркомпании проекта;
- наглядный демонстрационный материал к методическому разделу.

Презентация включает в себя следующие компоненты:

- авторское эскизное предложение по разрабатываемой теме;
- модельные конструкции и развертки разрабатываемых изделий;
- фотоотчет процесса поиска формы в макетном материале;
- фотоотчет процесса выполнения декора;
- фотосессию выполненных в материале образов.

Текст выпускной квалификационной работы оформляется на белом листе А4 и печатается на одной стороне.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы является публичной. И, как правило, профилизация Дизайн костюма проводит защиту

выпускных квалификационных работ первыми, так как обучающиеся на профилизации Дизайн имиджа и стиля должны подготовить своих моделей (сделать прическу, накрасить) к предстоящей защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии предоставляет следующий пакет документов:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы;
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- распоряжение об утверждении тем и назначении руководителей выпускной квалификационной работы;
- экзаменационную ведомость успеваемости обучающихся;
- оформленные зачетные книжки;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- книгу протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

В соответствии с текущим графиком учебного процесса составляется расписание. Даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы указываются именно в нем.

За 30 календарных дней обучающийся, члены государственной экзаменационной комиссии и руководители выпускных квалификационных работ знакомятся с расписанием.

Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет порядок работы государственной экзаменационной комиссии и представляет всех членов комиссии до начала защиты.

Порядок работы государственной экзаменационной комиссии:

- секретарь оглашает о защите очередной выпускной квалификационной работы, объявляет ее автора, название и руководителя выпускной квалификационной работы;
- при выступлении обучающийся докладывает основные моменты выпускной квалификационной работы. Продолжительность – не более 15 минут;
- после выступления докладчик отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- далее слово дается руководителю выпускной квалификационной работы;
- высказанные руководителем выпускной квалификационной работы замечания обучающийся может опровергнуть их или согласиться с ними;
- дискуссия;
- после всего, обучающийся представляет заключительное слово.

Обучающийся хорошо готовится к итоговой защите. Выступление должно быть кратким (5-7 минут), понятным и с основными моментами выпускной квалификационной работы. В докладе должно содержаться: актуальность темы, задачи и способы их решения, проблемы которые были выявлены в ходе исследования и выводы.

Результаты итоговой защиты оцениваются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии сразу после всех защит выпускных квалификационных работ. Если есть равные голоса, решающим является мнение председателя государственной экзаменационной комиссии.

При выставлении оценки за выпускную квалификационную работу учитываются:

- способность систематизировать и использовать полученные знания в профессиональной сфере;
- формирование у обучающегося навыков самостоятельной работы;
- качество публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Общие критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. актуальность темы, соотношение темы выпускной квалификационной работы с содержанием, как хорошо она раскрыта;
2. как четко выстроена структура выпускной квалификационной работы и логично ли изложен материал;
3. применение современных технологий;
4. знание профессиональной терминологии, орфографической и пунктуационной грамотности;
5. соответствие выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявленным к выпускной квалификационной работе;
6. качество публичной защиты выпускной квалификационной работы;
7. глубина и четкость ответов на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии протоколирует заседание. В протоколе указывается начало и окончание очередной защиты выпускной квалификационной работы, фиксируются вопросы комиссии и ответы докладчика, оценка выпускной квалификационной работы, особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии. Протоколы подписываются всеми членами комиссии и секретарем.

Также оценка указывается в зачетной книжке и экзаменационной ведомости итоговой защиты.

После всех оформленных документов, председатель государственной экзаменационной комиссии оглашает оценки выставленные комиссией, подводит итог защиты.

Не пришедший на защиту выпускной квалификационной работы, обучающийся по неуважительной причине или получивший «неудовлетворительно» из университета отчисляется. Можно пройти повторно итоговую защиту не ранее, чем через год, но не более, чем через пять лет.

Для повторного прохождения защиты выпускной квалификационной работы нужно восстановиться в университете, но только через десять месяцев.

Повторно пройти защиту можно не более двух раз.

Выпускная квалификационная работа со всем пакетом документов (в том числе и электронный носитель) после итоговой защиты хранится на кафедре в течении пяти лет.

После того, как пройдут пять лет, печатный вариант выпускной квалификационной работы списывают, а акт о списании хранится на кафедре еще пять лет. Электронный вариант передается в научную библиотеку университета.

Ответственность за хранение и порядок использования выпускной квалификационной работы лежит на заведующим кафедрой.

Таким образом, текст выпускной квалификационной работы в практической части должен включать в себя все этапы выполнения дизайнерских объектов. Выполняя все этапы по подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся кафедры стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета должны создать дизайнерскую серию работ. Профилизация Дизайн костюма предоставляет три сшитых готовых костюма. Обучающиеся на профилизации Дизайн имиджа и стиля должны создать три образа по выбранной теме. Обучающиеся обеих профилизаций должны провести фотосессию со своими моделями. Также модели должны быть представлены перед членами государственной экзаменационной комиссии. Обязательным является разработка рекламного плаката.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итогами проведенного исследования выпускной квалификационной работы можно считать:

– Проанализированные федеральные и локально-нормативные документы могут помочь обучающемуся пройти от начала до конца все этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Так же с помощью этих документов разрабатываются методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

– Дипломное проектирование является заключительной ступенью в подготовке бакалавра, в его профессиональной сфере. Все требования, которые предъявляются к написанию и оформлению дипломного проекта можно найти в документах, которые описывают этот процесс.

– Российский государственный профессионально-педагогический университет за свою жизнь прошел огромный путь и массу изменений, которые позволили вывести университет на федеральный уровень. Структура Российского государственного профессионально-педагогического университета наполнена разнообразными направлениями подготовки будущих специалистов, каждый из которых уникален. Для того чтобы студент смог пройти весь учебный путь от начала до конца, для каждой образовательной программы разрабатывается учебный план.

В учебных планах указываются трудоемкость, хронология изучения дисциплин на период обучения, практики.

– Так как кафедра стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета является творческой, то особенностью написания выпускной квалификационной работы является создание объекта дизайна. То есть, должны быть готовы к защите выпускной квалификационной работы, сшитые готовые костюма или образ в зависимости от профилизации. Помимо этого в пояснительной записке в приложениях должны быть эскизы, выполненные в количестве 15 штук.

Так же разработаны методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы кафедры стиля и имиджа Российского государственного профессионально-педагогического университета. В дальнейшем эти рекомендации помогут студентам кафедры стиля и имиджа написать, а так же правильно оформить выпускную квалификационную работу.

Таким образом, для выполнения поставленных цели и задач был произведен анализ информации. В связи с этим можно сказать, что цель работы была достигнута, поставленные задачи работы были выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Российская газета. 2009. 21 января.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 // Российская газета. 2016. 1 января.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.timacad.ru/sveden/files/440304_2018.pdf
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456057115>
6. ГОСТ Р 7.0.5.-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2009. 56 с.
7. Устав Российского государственного профессионально-педагогического университета: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1374 [Электронный

ресурс] Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Ustav_28_12_2018_szhatyij.pdf

8. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета от 17.04.2017 №01-Р/736П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №7/413 от 27.03.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_736P_O_podgot_i_zashh_VKR_po_O_P_VO.pdf

9. О кафедре: Положение от 01.11.2011 №01-Р/500П [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/file/sveden/struct/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5.pdf

10. Регламент проверки текстов выпускной квалификационной работы на объем заимствования от 31.05.2016 № 01-Р/683П: утв. решением Ученого совета университета, протокол №9/405 от 30.05.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_683P_Reglament_proverki_tekstov_VKR.pdf

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
2. Алисов Е.А., Виноградов Н. А., Сухова Е. И., Ходакова Н. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация): учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во Спутник +, 2015. 56 с.
3. Астоянц М. С., Немчина В. И., Мартиросян С. Л. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2014. 24 с.

4. Башкова С. А. Особенности подготовки бакалавров направления «Профессиональное обучение (сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/649/1/spm_2014_20.pdf
5. Беляев В. И., Бутакова М. М., Соколова О. Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Методы и организация исследований, оформление и защита. Москва: Кнорус, 2019. 160 с.
6. Боброва Н. А., Солодова Г. Г. Выпускная квалификационная работа как форма научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. №1. С. 31-36.
7. Боуш Г. Д., Разумов В. И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах). Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2019. 210 с.
8. Галкина М. В. Итоговая квалификационная работа студента отделения дизайна костюма как отражение требований и влияния профессионального сообщества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. №3. С. 61-65.
9. Гарипов М. И., Панова Л. В. Практико-ориентированная выпускная квалификационная работа в системе профессиональной подготовки студентов гуманитарного вуза // Вестник ВЭГУ. 2012. №1(57). С. 24-27.
10. Гваева И. В. Делопроизводство: учебный справочник. Минск: ТетраСистемс, 2011. 224 с.
11. Дамбаева И. В., Курманбаев М. М. Выпускная квалификационная работа как форма самостоятельной познавательной деятельности студентов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во «Центр научного сотрудничества Интерактив плюс», 2016. С. 236-267.
12. Еприкян Д. О. Проблемы подготовки педагогов профессионального образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. №2(40). Т.10. С. 28-33.

13. Жумабаев К. Образовательные проблемы обучения: требования к итоговой государственной аттестации специалиста // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2015. №1. Т.15. С. 107-109.

14. Жученко А. А., Нечухина Ж. В. Дипломирование как комплексная оценка соответствия профессиональных качеств выпускников государственному образовательному стандарту // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 10-й Российской научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во «Рос. гос. проф.-пед. ун-та», 2003. С. 34-36.

15. Зырянова Н. И. Особенности подготовки бакалавров профессионального обучения: сопряженность образовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/konfer26/504.pdf>

16. Ильминская С. А., Матвеев В. В. Выпускная квалификационная работа: учебное пособие. Орел: Изд-во Полиграфическая фирма «Картуш», 2013. 43 с.

17. Козлова Т. А. Особенности формирования профессиональных компетенций в процессе технологического проектирования при подготовке прикладных бакалавров // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 151-155.

18. Кравчук А. Ю., Россиина Н. С. Программа и содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение, профиль – экономика и управление»: учебное пособие. Ярославль: Изд-во Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2016. 63 с.

19. Мазикина Л. С., Марченко И. В. Развитие творческих способностей обучающихся направления Дизайн (дизайн костюма) в процессе выполнения

выпускной квалификационной работы // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. №1(10). С. 27-30.

20. Мелкова С. В., Трашкова М. А., Неверова Т. А. Использование современных компьютерных технологий в дипломном проектировании // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №1. С. 119-123.

21. Миронов А. Г., Цыплакова С. А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск: Изд-во Красноярский государственный аграрный университет, 2018. С. 44-46.

22. Невежин В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу. учебное пособие. Москва: Форум, 2019. 112 с.

23. Нечеухина Ж. В. Дипломное проектирование: учебно-методическое пособие. Курган: Изд-во Кург. гос. ун-та, 2007. 72 с.

24. Нечеухина Ж. В. Научно-методическое обеспечение повышения качества выпускной квалификационной работы педагога профессионального обучения: автореферат диссертации на соискателя ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08. Нижний Новгород, 2010. 28 с.

25. Нечеухина Ж. В. Основные подходы к оценке качества подготовки выпускников вузов // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Екатеринбург: Изд-во «Рос. гос. проф.-пед. ун-та», 2007. С. 194-197.

26. Лазарова Л. Б., Каирова Ф. А. Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат. Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2019. 228 с.

27. Пропастин С. В. Исследование понятия «Выпускная квалификационная работа» как направление совершенствования оценки качества подготовки выпускника вуза // Высшее образование сегодня. 2009. №12. С. 39-41.

28. Рогожин, М. Настольная книга ответственного за делопроизводство. Москва: Проспект, 2019. 128 с.

29. Романцев Г. М., Зеер Э. Ф. и другие Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 309 с.

30. Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

31. Ронжина Н. В. Наставничество в системе профессионального образования // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 96-99.

32. Соловьев Н. А., Волкова Т. В., Юркевская Л. А. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Методические указания. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 68 с.

33. Старицына И. А., Старицына Н. А. Оптимизация научной работы студентов выпускного курса // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2017. №20. С. 140-143.

34. Степанов А. Г., Семенова Е. Г., Фролова Е. А. Сравнительный анализ требований к выпускной квалификационной работе в высшем учебном заведении // Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. №4. С. 132-141.

35. Степанов А. Г., Соколова Н. Г. Пишем выпускную квалификационную работу: учебное пособие. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, 2016. 83 с.

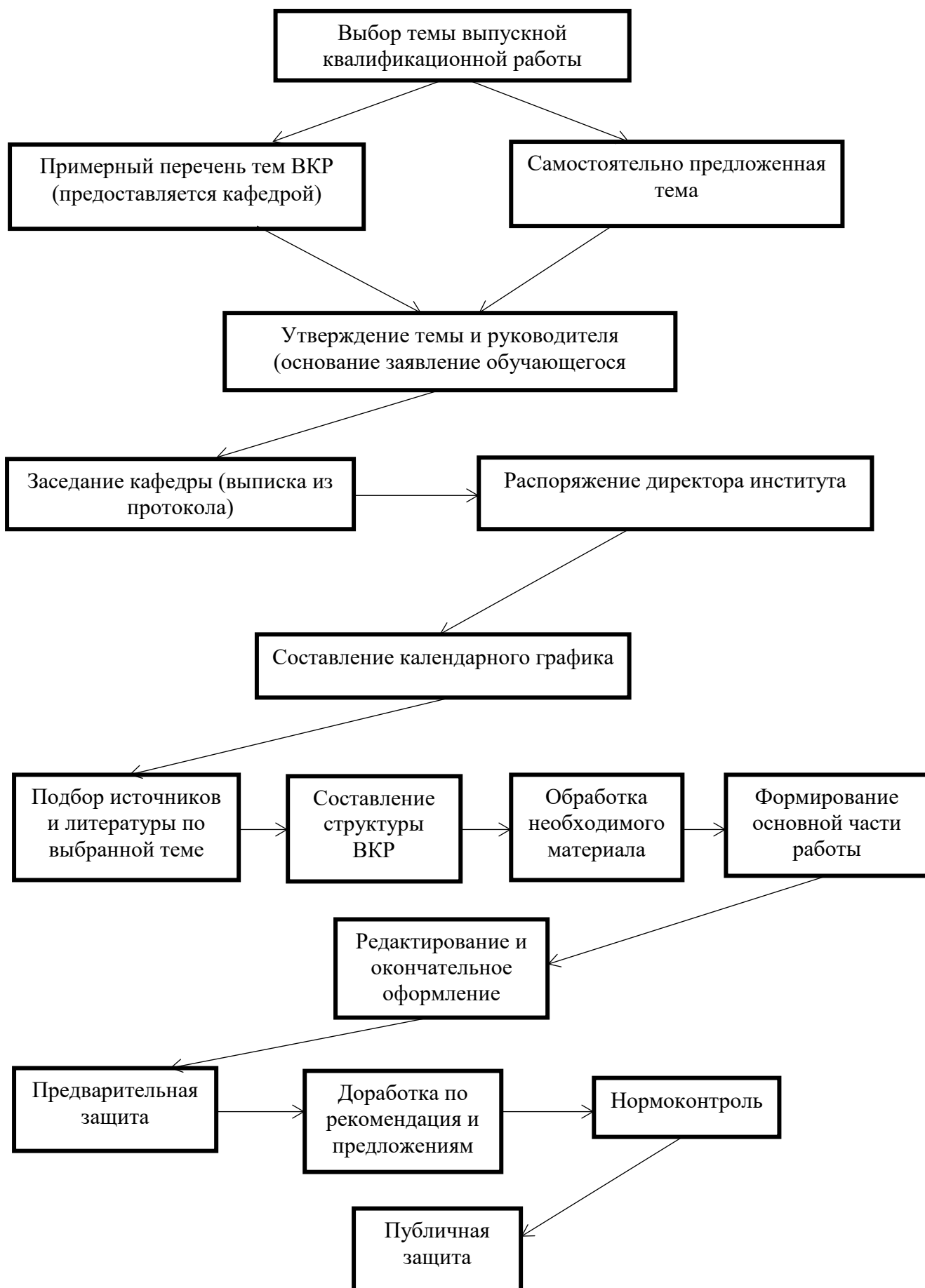
36. Тетерский С. В., Князькова Е. А. Типичные ошибки в выпускной квалификационной работе современных студентов // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. №2(135). Т.15. С. 162-169.

37. Цыплакова С. А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // Вестник Северо-осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2018. №2. С. 102-104.

38. Шайхлисламов А. Х., Лебедева И. В., Максимов И. Н. Художественная подготовка педагогов профессионального обучения // Актуальные вопросы подготовки школьников и студентов к профессии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Казань: Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. С. 216-221.

39. Шкуркин В. В., Никифоров И. П. Выпускная квалификационная работа: организация выполнения и оценка // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Технические науки. 2016. № 3. С. 18-22.

Процедура выполнения выпускной квалификационной работы



Проект методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной
квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра стиля и имиджа

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

для студентов очной формы обучения
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Екатеринбург, 20__

Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Екатеринбург, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 20__ . __ с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Автор:

Рецензент:

Одобрены на заседании кафедры стиля и имиджа. Протокол № __ от __.__.20__ г.

Заведующий кафедрой СИ

О.Е. Краюхина

Рекомендованы к печати методической комиссией Института гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ. Протокол № __ от __.__.20__ г.

Председатель методической комиссии
Института ГСЭО

Зам. директора НБ

Е.Н. Билева

Директор Института ГСЭО

Н.В. Третьякова

© ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 20__
© _____, 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	13
4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	20
5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ.....	21
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
1. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы....	24
2. Образец бланка заявления на выполнение выпускной квалификационной работы.....	26
3. Образец оформления задания кафедры на выполнение выпускной квалификационной работы.....	27
4. Образец оформления списка использованных источников и литературы.....	29
5. Образец оформления содержания.....	30
6. Образец оформления обложки выпускной квалификационной работы.....	34
7. Образец выполнения титульного листа выпускной квалификационной работы.....	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Процесс подготовки и защиты ВКР по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

профессиональных компетенций:

- способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

- готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

профессионально-специализированных компетенций:

- способность использовать приемы и средства графического, живописного и художественного проектирования (ПСК-1);
- способность использовать материалы, инструменты, технические средства и оборудование с учетом их характеристик, при реализации художественно-проектного замысла (ПСК-2);
- способность выполнять макеты и объекты в материале с учетом современных тенденций и технологий в области индустрии моды и красоты (ПСК-3);
- способность создавать новое композиционное, колористическое и стилевое решение, соответствующее художественному проектному замыслу (ПСК-4);
- способность организовывать и стимулировать коллективную проектно-творческую и сервисную деятельность для решения профессионально-педагогических задач (ПСК-5);
- готовность к анализу и учету индивидуальных особенностей при проектировании стиля и имиджа (ПСК-6);
- готовность использовать характерные особенности различных стилевых направлений при решении художественно-проектных задач в области индустрии моды и красоты (ПСК-7).

ВКР выполняется и защищается в сроки, указанные в учебном плане. Выполнение ВКР осуществляется под руководством профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Объем ВКР бакалавра – не менее 45 страниц без приложений и списка использованных источников и литературы.

2. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основой для выбора темы выпускной квалификационной работы является «Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ», представленные в приложении 1. Тема должна раскрывать актуальность и соответствовать современному взгляду на дизайн.

Дипломная работа должна содержать творческое решение задач с разработкой конкретного дизайнерского объекта.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ разрабатывает заведующий кафедрой, согласуется на заседании кафедры и ежегодно утверждается распоряжением директора института.

Студент имеет право предложить свою тему.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы включают:

1. Предпроектное исследование:
 - 1.1. Анализ технического задания;
 - 1.2. Анализ аналоговых решений;
 - 1.3. Выбор и описание источника вдохновения;
 - 1.4. Обоснование формо- и цветообразования образа;
 - 1.5. Фор-эскизное предложение.
2. Проектный раздел:
 - 2.1. Эскизный проект;
 - 2.2. Характеристика пакета материалов для проектируемых моделей одежды;
 - 2.3. Конструкторский проект;
 - 2.4. Рекомендации по технологической обработке сложных узлов.
3. Методический раздел.

Все начинается с предпроектного исследования, в который входят пять этапов:

6. Анализ технического задания.

В данном разделе необходимо выявить:

- особые требования заказчика к производству, внешнему виду изделий, стоимости будущих изделий в рамках поставленной задачи проектирования;
- условиям эксплуатации одежды;
- цель создания образа.

7. Анализ аналоговых решений.

Необходимо выявить и описать:

- образное решение проектируемого объекта другими авторами (сценический образ);
- выбор аналогового решения исторического образа и его подробное исследование (реконструкция исторического костюма);
- подбор и анализ аналоговых решений на рынке сбыта (корпоративная и специальная одежда).

8. Выбор и описание источника вдохновения.

Согласно выбранной теме выпускной квалификационной работы студенту необходимо выбрать источник творчества, подробно описать его, рассказать историю и обосновать свой выбор. Источник творчества может быть эмоциональным или формообразующим. В качестве эмоции заимствуются цветовое решение, настроение, историческая стилевая привязка и тому подобное. Формообразование проектируемого образа может быть выполнено на основе анализа любой искусственно созданной объемной структуры или природного объекта.

9. Обоснование формо- и цветообразования образа.

Необходимо обосновать предлагаемое объемно-пространственное визуальное решение с учетом условий последующей эксплуатации разрабатываемого образа. Описать элементы костюма, прически, макияжа и дополнений. Работа выполняется с учетом требований технического задания.

10. Фор-эскизное предложение.

Необходимо разработать поисковую серию фор-эскизов в свободной технике. При этом возможна более тщательная проработка значимых фрагментов образа. После чего, фор-эскизы оформляются в форме приложений к пояснительной записке на листах бумаги формата А4.

В проектный раздел входит четыре этапа:

5. Эскизный проект.

Студенту необходимо разработать 15 авторских эскизов согласно техническому заданию.

Для согласования с заказчиком отобранные руководителем эскизы выполняются с учетом современных требований к эскизной подаче и максимальной точностью. При разработке эскизов студенту необходимо использовать современные графические компьютерные программы. Окончательные эскизные предложения представляется в презентации к защите выпускной квалификационной работы.

6. Характеристика пакета материалов для проектируемых моделей одежды.

Пакет материалов и фурнитуры на проектируемые изделия выбирают в соответствии с сформулированными требованиями. При выборе необходимо обосновать выбор пакета материалов для изделий определенного назначения, сезона, возрастной группы, учитывая перспективные направления моды. Привести характеристику свойств материалов верха, подкладки, прокладочных материалов и фурнитуры.

Перечень и образцы всех материалов и фурнитуры для изготовления проектируемых изделий и предлагаемые материалы представляются в виде конфекционной карты.

7. Конструкторский проект.

Конструктивное моделирование выполняется на базе подобранной базовой или модельной конструкции с учетом внесения изменений необходимых для достижения поставленных задач формообразования проектируемого объекта (на один комплект).

При необходимости выявления особенностей, элементов, форм, фрагментов образа (детали костюмов, головные уборы, аксессуары, обувь и т.п.), студент выполняет их развертки.

По согласованию с руководителем могут быть выполнены макеты найденных в процессе моделирования форм. Этап моделирования формы объекта фиксируется в виде фотоотчета и представляется в презентации к защите выпускной квалификационной работы.

8. Рекомендации по технологической обработке сложных узлов.

Технические рисунки и схемы выполняются с использованием компьютерных программ и прилагаются на листах формата А4 в приложении к пояснительной записке выпускной квалификационной работы.

Методический раздел.

По рекомендации руководителя и согласованию с научными и образовательными интересами кафедры стиля и имиджа студент выбирает дисциплину, профессиональный модуль, междисциплинарный курс, практику и так далее, для которых будет разработано дидактическое обеспечение на основе результатов исследования основной части выпускной квалификационной работы и обоснована целесообразность использования его в каждом конкретном варианте.

Студенту необходимо проанализировать нормативные документы, требования к разрабатываемому дидактическому обеспечению и предложить эффективное его решение.

Основные элементы разработанного дидактического обеспечения представляются в демонстрационной части выпускной квалификационной работы.

Приложения к выпускной квалификационной работе дизайнерского направления включает в себя:

- техническое задание на разработку выпускной квалификационной работы;
- коллаж(и)/эскизы по аналоговым решениям не менее трех;

- источник вдохновения может быть выполнен в виде рисунка, коллажа или фотографии;
- фор-эскизы 15 штук;
- формо- и цветообразование образа;
- предложение по конфекциону;
- базовая или модельная конструкция, взятые за основу для этапа конструктивного моделирования;
- технические рисунки и схемы обработки сложных узлов;
- эскиз прически/макияжа;
- эскиз образа в целом.

Демонстрационные материалы включают в себя: графическую часть, компьютерную презентацию и мини коллекцию изделий.

Графическая часть должна быть представлена в виде плакатов на следующие темы:

- рекламный презентационный плакат для пиаркомпании проекта;
- наглядный демонстрационный материал к методическому разделу.

Презентация включает в себя следующие компоненты:

- авторское эскизное предложение по разрабатываемой теме;
- модельные конструкции и развертки разрабатываемых изделий;
- фотоотчет процесса поиска формы в макетном материале;
- фотоотчет процесса выполнения декора;
- фотосессию выполненных в материале образов.

Основные этапы работы над ВКР должны быть отражены в Задании наВКР.

Задание на ВКР составляется в двух экземплярах на типовых бланках, подписывается студентом, научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр прилагается к выпускной квалификационной работе, второй хранится в личном деле студента.

Для допуска студента к защите в государственной экзаменационной комиссии на бланке задания на ВКР должны быть подпись руководителя, свидетельствующая о его решении допустить студента к защите в ГЭК; информация о решении кафедры допустить студента к защите в ГЭК с указанием номера протокола заседания кафедры и даты его проведения.

Образец оформления задания на ВКР приведен в приложении 3.

Научный руководитель оказывает всестороннюю помощь студенту при написании ВКР. Он определяет начальный круг изучения литературы и источников, помогает составить общий план исследования и график работы над темой, проводит необходимые консультации, контролирует выполнение всех этапов работы, устанавливает сроки окончания работы, составляет письменный отзыв на ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Общие требования к тексту работы

ВКР должна представлять собой законченную разработку, представленную в виде рукописи, оформленную на русском языке в соответствии с данными методическими указаниями.

Текст ВКР излагается на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 (210×297 мм) и выполняется, как правило, печатным способом (шрифт TimesNewRoman, кегль 14 через полтора интервала).

В тексте допускается выполнение цветных рисунков и диаграмм.

Количество строк на странице – 28–32, примерное количество знаков на странице – 1500.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с абзацного отступа, который составляет 1,25 см от левого поля текста и должен быть неизменным во всем тексте ВКР. Абзацный отступ подстрочных ссылок (сносок) должен быть равным абзацному отступу основного текста.

При наборе текста в текстовом редакторе устанавливается запрет «висячих строк», т.е. не должен осуществляться перенос на новую страницу одной (последней) или оставление на предыдущей странице одной (первой) строки абзаца. Каждый абзац должен содержать законченную мысль и состоять, как правило, из 4–5 предложений.

Во всей работе, включая сноски, текст выравнивается по ширине рабочего поля листа и переносится по правилам орфографии русского языка (по слогам). Не допускается перенос на новую строку или оставление на предыдущей строке одной буквы слова, в том числе, если это отдельный слог, состоящий из одной гласной буквы.

Предлоги, союзы, инициалы перед фамилией, числа цифрами в конце строк переносятся на следующую строку с помощью функции Shift+Enter.

ВКР жестко скрепляется (прошивается). К внутренней стороне переплета приклеивается специальный конверт из плотной бумаги, в который вкладываются следующие документы: задание кафедры на выполнение ВКР (далее по тексту – задание на ВКР), отзыв руководителя и рецензия на ВКР.

Помимо этого ВКР обязательно предоставляется в электронном виде.

3.2. Требования к содержанию и оформлению основных разделов работы

ВКР должна содержать следующие основные структурные элементы:

Обложку (образец оформления приведен в Приложении 6).

Титульный лист (образец приведен в Приложении 7).

Содержание отражает структуру работы и помещается после титульного листа, оно должно отвечать заданию на ВКР и включать в себя введение, наименование всех имеющихся в работе глав, параграфов, заключение, список использованных источников и наименование приложений. Названию каждого раздела работы, у границы правого поля соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте.

Главы, параграфы, должны иметь порядковые номера в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами точкой в конце. После цифры с точкой делается один пробел перед текстом названия.

Введение, список использованных источников и приложения не нумеруются.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой, например: 1.1, 1.2., 1.3. и т.д.

Заголовки глав, параграфов пишутся с абзацного отступа без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки глав – прописными буквами, параграфов, – с прописной буквы. Допускается выделение полужирным шрифтом заголовков глав и параграфов ВКР.

Перенос длинных заголовков осуществляется без разбивки на слоги (по словам). Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Образец оформления содержания приведен в приложении 5.

Введение осуществляет постановку конкретной проблемы – проблемы выполнения дипломного проекта, откуда следует обоснование актуальности темы, объекта и предмета исследования, задач, методов исследования, возможно краткого обзора литературы по теме. Затем формируются вопросы, рассматриваемые в дипломном проекте, и оговаривается, какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме будут затронуты. Далее раскрывается структура работы и дается сжатое изложение. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Необходимо отметить важное правило – введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, реально невозможно написать хорошее введение, т.к. автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Основная часть, разделами которой могут быть главы, включающие при необходимости параграфы.

Основная часть содержит большую часть информации (в среднем 70–75% общего объема) и состоит, как правило, из 2–3 глав, разбитых на параграфы. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Параграф начинается с той же страницы, где закончился предшествующий текст.

Все главы и параграфы располагаются в порядке, указанном в содержании, и должны быть логически взаимосвязаны, обеспечивая последовательное развитие основных идей темы на протяжении всей ВКР. Структурные элементы основной части должны раскрывать те задачи, которые были поставлены автором работы во введении. В конце каждой главы, параграфа должны быть сделаны выводы относительно тех задач, которые в них решались.

Заключение должно содержать краткие выводы выполненной работы, оценку технико-экономической эффективности, предложения по использованию результатов работы и т.д.

Список использованных источников и литературы

Источники, используемые в работе, группируются в следующей последовательности:

а) опубликованные источники, систематизация которых проводится по их значимости:

- **Законодательные нормативные акты Российской Федерации:**
- международно-правовые акты и документы;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы, а также Основы законодательства РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления и распоряжения Правительства РФ;
- правовые акты и документы зарубежных государств;
- **Нормативно-методические документы:**

- стандарты;
- технические условия;
- методические рекомендации;
- технико-экономические нормативы и нормы;
- перечни;
- инструкции и др.

Внутри раздела нормативно-правовых актов, инструктивно-распорядительных и иных официальных документов источники равной юридической силы располагаются в хронологической последовательности по направлению к настоящему времени.

б) неопубликованные источники, в состав которых могут быть включены архивные документы, положения об учреждениях и структурных подразделениях (например, о ведомственном архиве), уставы фирм и организаций, различного рода инструкции (например, инструкция по делопроизводству на конкретном предприятии, должностные инструкции, инструкции по использованию средств вычислительной техники и др.).

После перечисления источников следует указать используемую литературу: научные монографии, статьи, тезисы докладов, учебники, учебные пособия, курсы лекций, публикации в периодической печати, энциклопедии, словари, справочные издания.

Литература располагается в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ (если автор не указан). Работы одного автора располагаются в алфавите названий; при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов; при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим); при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещаются в конце перечня всех материалов.

Заголовок «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» размещается с абзацного отступа и выполняется

прописными буквами. Оформление списка осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.80-200 «Библиографическая запись. Заголовок; ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».

Образцы оформления использованных источников и литературы приведен в Приложении 4.

Приложение оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы со сквозной нумерацией листов. В приложении помещаются уточняющие и поясняющие материалы, не включенные в основную часть. Приложение должно содержать содержательный заголовок, который помещают над текстом приложения симметрично ему (по центру). Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу пишут слово «Приложение».

При ссылке на приложение в тексте пишут слово «приложение» и указывают номер приложения, например, «...согласно приложению 1»

В приложениях следует разместить эстетично оформленные изображения, возможно, обработанные в Photoshop, эскизы. Рабочие чертежи следует размещать в таком порядке: обмерочный, разрезы. Планшеты следует оформлять либо вручную, либо в типографии, на плотной, негнущейся основе в количестве минимум трех штук. Возможна стилизация фона планшета и названия под направление дизайн-проекта.

3.3. Оформление отдельных элементов текста

Нумерация страниц. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страница содержания также не нумеруется, первая страница введения нумеруется цифрой «3» Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая список использованных источников и литературы и приложения. Номер страницы проставляется в центре верхней части листа без точки в конце.

Если в работе содержатся рисунки и таблицы, располагаемые на отдельных страницах, их необходимо включать в общую нумерацию. Если рисунок или таблица располагаются на листе А3 (297×420 мм), то этот лист нумеруется как одна страница.

Оформление рисунков и таблиц. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы и пр.) именуется рисунками. Все рисунки и таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию, сквозную для всего текста ВКР.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Подрисуночный текст допускается оформлять шрифтом 12-го кегля (без выделения и курсива). Слово «Рисунок» и наименование помещают под рисунком, а пояснительные данные располагаются ниже. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1».

Если иллюстрации размещаются не в приложении, то они располагаются после их первого упоминания в тексте или на следующей странице так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемых стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи шрифтом 12-го кегля.

Цифровой материал в тексте представляют в виде таблиц. Нумерация таблиц осуществляется арабскими цифрами и является сквозной для всего текста ВКР.

Название (заголовок) таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку с ее номером через тире. Заголовки строк и граф пишут с прописной буквы; подзаголовки – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц знаки препинания не ставят. Заголовки указывают

в единственном числе. Заголовки граф записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Построение таблицы приведено на рисунке 1.

Таблица 1 – (название таблицы)

Головка	Заголовок граф 1		Заголовок граф 2	
	Подзаголовок граф 1.1	Подзаголовок граф 1.2	Подзаголовок граф 2.1	Подзаголовок граф 2.2
Строка (горизонтальный ряд) 1				
Строка (горизонтальный ряд) 2				

Боковик

Рисунок 1 – Пример оформления таблицы

Межстрочный интервал при оформлении иллюстративного материала (таблицы, заголовки рисунков) – одинарный.

Оформление цитат. Цитаты приводятся в тексте ВКР для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник, а также для критического разбора той или иной точки зрения. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста, для того чтобы не исказить смысл, который был вложен в него автором. Общие требования к цитированию:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием;

- для значительной экономии текста допускается не прямое цитирование. При этом следует быть предельно точным в изложении мысли автора и давать соответствующие ссылки на источник;

- цитирование должно использоваться в разумных пределах, поскольку как избыточное, так и недостаточное цитирование снижает общий уровень работы;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с указанными ниже требованиями.

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

За 20 дней до предполагаемой защиты выпускная квалификационная работа должна быть в основном закончена и оформлена в соответствии с настоящими методическими указаниями. С целью проверки соблюдения формальных требований к оформлению работы проводится нормоконтроль. Если в результате нормоконтроля выявлены какие-либо замечания, их следует устранить. После прохождения нормоконтроля работа допускается до предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна быть закончена и сдана своему научному руководителю за 15 дней до начала работы Государственной аттестационной комиссии. Научный руководитель дает письменный отзыв о работе и за 10 дней работы комиссии по защите ВКР представляет ее рецензенту, который за 3 дня до защиты обязан вручить студенту рецензию на работу. И при отрицательной рецензии работа может быть допущена в защите.

За день до защиты выпускная квалификационная работа должна быть передана на кафедру.

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите

выпускной квалификационной работы могут присутствовать руководители выпускных работ и рецензенты. Все присутствующие могут задавать выпускнику вопросы по содержанию и участвовать в обсуждении. Защита работы проводится в форме публичного доклада продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением продолжительностью не более 15-23 минут. Форма защиты квалификационной работы – устная.

Весь необходимый иллюстрационный материал вывешивается заранее или передается в виде раздаточного материала, а так же выставляется на подиуме для демонстрации.

Студент делает сообщение на 5- 10 минут, что составляет до четырех страниц машинописного текста.

Сообщение выпускника должно быть свободным, излагаться без обращения к тексту, при необходимости, он может обращаться к подготовленным иллюстрированным материалам, презентации.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитывается:

- доклад выпускника по работе;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками:

«отлично» – выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании автором теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в выпускной квалификационной работе в полной мере использованы современные нормативные источники и литература, высока степень самостоятельности студента, работа носит

творческий характер; работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям;

«хорошо» – выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему; выполненная выпускная квалификационная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе достаточно использованы современные, нормативные источники и литература; теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, спорные положения; основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; в докладе студент лаконично излагает основные положения работы, выводы, предложения и практические рекомендации; не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы членов комиссии;

«удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные источники использованы не в полном объеме; выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения; оформление выпускной квалификационной работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; в докладе студент излагает основные положения работы, но не знает отдельных деталей;

«неудовлетворительно» – выставляется, если студент не проявил навыков самостоятельной работы; оформление работы не соответствует предъявленным требованиям; в процессе защиты работы студент не способен обосновать актуальность темы, сформулировать тему и задачи исследования, методы их решения, изложить основные положения работы; с большими затруднениями отвечает на вопросы членов комиссии или отказывается отвечать.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Для профилизации «Дизайн костюма»:

1. Технологический поток (процесс) изготовления одежды различного назначения
2. Серия комплектов одежды различного назначения для детей разного возраста
3. Коллекция женской (мужской) одежды различного назначения
4. Коллекция женской одежды в стиле (деловом, спорт-кэжуал, бохо и т.д.)
5. Серия моделей одежды для беременных женщин
6. Корпоративная одежда для сотрудников учреждения (организации)
7. Коллекция свадебных платьев
8. Коллекция платьев для подружек невесты
9. Коллекция одежды с использованием лоскутной техники, оригами и т.п.
10. Коллекция круизной женской одежды
11. Гардероб одежды для женщин, мужчин, детей
12. Одежда для промоакций компаний
13. Форменная (специальная, рабочая) одежда для различных профессий
14. Коллекция школьной формы
15. Реконструкция женского костюма различных эпох и традиционных костюмов
16. Тематические карнавальные костюмы для детей и взрослых
17. Серия карнавальных костюмов для новогодних мероприятий
18. Сценические костюмы для Детского центра народного искусства, Дворца культуры и т.п.

19. Коллекция сценических костюмов для эстрадного шоу
20. Фрагмент учебно-методического комплекса профессионального модуля
21. Методические указания по дисциплине ...
22. Костюмы для детской киносказки
23. Сценические костюмы для коллективов (танцевальных, хоровых и т.д.)

Для профилизации «Дизайн имиджа и стиля»:

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Программа для ДОПов
3. Рабочая тетрадь по теме дисциплины
4. Фрагмент методических рекомендаций к выполнению лабораторных работ по дисциплине
5. Фрагмент учебно-методического комплекса профессионального модуля
6. Учебное пособие к дополнительной образовательной программе (курсу) по (декорированию) росписи ногтей
7. Учебное пособие по технологии гримерных работ
8. Дидактические средства к дополнительной образовательной программе по технологии гримерных работ
9. Дидактические средства к междисциплинарному курсу
10. Коллекция тематических причёсок
11. Коллекция причёсок с элементами плетения
12. Фонд оценочных средств по дисциплине ...
13. Программа дополнительного образования ...
14. Рабочая программа дисциплины ...
15. Рабочая программа профессионального модуля ...
16. Методические указания по дисциплине ...
17. Учебно-методический комплекс дисциплины ...
18. Коллекция женских образов в стилевом направлении бохо

19. Коллекция причесок по мотивам творчества (художник)
20. Коллекция креативных стрижек
21. Коллекция причесок с окрашиванием
22. Коллекция женских стрижек с окрашиванием
23. Коллекция мужских стрижек

Образец бланка заявления об утверждении темы выпускной квалификационной
работы

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и профессионально-
педагогического образования

Зав. кафедрой СИ
О. Е. Краюхина

ЗАЯВЛЕНИЕ

«__» _____ 20__ г.

Об утверждении темы ВКР

Прошу утвердить тему ВКР: _____

Руководителем прошу утвердить _____

(ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество)

СТУДЕНТ ГРУППЫ _____
(АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРУППА) (ПОДПИСЬ) (ИНИЦИАЛЫ, ФАМИЛИЯ)

С темой ВКР студента _____
(фамилия, инициалы студента)

(наименование темы выпускной квалификационной работы)

и руководством – согласен.

«__» _____ 20__ г.

(ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ)

**Образец оформления задания кафедры на выполнение выпускной
квалификационной работы**

Институт _____
(полное название Института)
Кафедра _____
(полное и сокращенное название выпускающей кафедры)
Направление _____
Профиль _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Е. Краюхина
подпись фамилия и. о.
« ____ » _____ 20 __ г.

**ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы**

студента (ки) _____ курса группы _____
_____ фамилия, имя, отчество полностью

1. Тема _____

утверждена распоряжением по институту (факультету) от «__» _____ 200__ г. № ____

2. Руководитель _____
_____ фамилия, имя, отчество полностью

_____ ученая степень

_____ ученое звание

_____ должность

_____ место работы

3. Место преддипломной практики _____

4. Идентификационный код ВКР _____

5. Исходные данные к ДР (перечень литературы и другая информация) _____

6. Перечень подлежащих разработке вопросов

7. Перечень демонстрационных материалов _____

8. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ДР	Отметка руководителя о выполнении
1.	Сбор информации по дипломной работе и сдача зачета по преддипломной практике			Подпись
2.	Разработка основных вопросов:			
	_____			Подпись
	_____			Подпись
	_____			Подпись
	_____			Подпись
3.	Подготовка демонстрационных материалов к ВКР			Подпись
4.	Нормоконтроль			Подпись
5.	Подготовка доклада к защите в ГЭК			Подпись

Руководитель _____
подпись дата

Задание получил _____
подпись студента дата

10. Считаю возможным допустить _____ к защите дипломной работы в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель _____
подпись дата

11. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы
фамилия и. о. студента

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры от «__» _____ 200__ г., № _____)

Заведующий кафедрой _____
подпись дата

Образец оформления списка использованных источников и литературы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
2. Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2014 № 487-р // Собрание законодательств РФ. 2014. № 14. Ст. 1682.
3. Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов: утв. Приказом Минтруда от 12.04.2013 № 148н // Российская газета. 2013. 13 июня.

Литература:

4. Антонова Н.Л. Дополнительное образование как социологическая проблема: диссертация кандидата пед. наук: 13.00.01. Ставрополь, 2001. 230 с.
5. Ариарский М.А., Малаховская Л.П., Хейфец П.С. Повышение квалификации как компонент непрерывного образования: учебное пособие. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. 38 с.
6. Белова А.П. Модульное обучение студентов // Социально-политический журнал. 1999. №2. С. 27-35.
7. Бордовский Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования анализа и применения: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 46 с.

8. Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании: учеб пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та. 1997. 27 с.

9. Осипова И.В., Романцев Г.М., Федоров В.А., Тарасюк О.В. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. Т.2. 360 с.

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОБРАЗНОЙ ТЕМЫ ПРОЕКТИРУЕМОЙ КОЛЛЕКЦИИ ОДЕЖДЫ.....	7
1.1 Тенденции современных направлений моды.....	7
1.2 Обоснование выбора образной темы моделей коллекции.....	10
1.3 Назначение проектируемой коллекции изделий.....	11
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОЛЛЕКЦИИ ОДЕЖДЫ.....	13
2.1 Цветовое решение моделей и обоснование выбора основных материалов.....	13
2.2 Описание внешнего вида и анализ проектируемых моделей.....	15
2.3 Технические эскизы проектируемых моделей.....	16
2.4 Проектирование отделки на деталях одежды.....	17
2.5 Характеристика пакета материалов для коллекции одежды.....	18
2.6 Технология изготовления изделий.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

Образец оформления обложки выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

.....
*(тема работы без кавычек, без слова «тема» в начале и точки в конце,
прописными буквами по центру)*

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Идентификационный код ВКР: ____

Екатеринбург 20__

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
 Институт гуманитарного и социально-экономического образования
 Кафедра стиля и имиджа

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
 Заведующий кафедрой СИ
 _____ О.Е. Краюхина
 «__» _____ 20__ г.

.....
*(тема работы без кавычек, без слова «тема» в начале и точки в конце,
 прописными буквами по центру)*

Выпускная квалификационная работа
 по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Идентификационный код ВКР: ____

Исполнитель:
 студент группы ДПИк-401

К.М. Свиридова

Руководитель:
 доцент кафедры ДПО,
 канд. пед. наук

О.А. Решетников

Нормоконтролер:
 ст. преподаватель кафедры ДПО

Н.В. Уставщикова

Екатеринбург 20__