

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408548

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
« ____ » _____ 2019 г.

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408548

Исполнитель: студент группы ЗСР-501	_____	Т.Н. Васенкова
Руководитель: ст.преподаватель	_____	Т.А. Заглодина
Нормоконтролер: ст.преподаватель	_____	Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Дети из многодетных семей как объект культурно-досуговой деятельности.....	7
1.1. Особенности и проблемы многодетной семьи.....	7
1.2. Характеристика личностных особенностей детей из многодетных семей. Роль семьи в воспитании личности.....	12
Глава 2. Содержание культурно-досуговой работы с многодетными семьями в ГАУ «СРЦН Белоярского района».....	24
2.1 Анализ социально-культурных предпочтений многодетных семей в п. Белоярский.....	24
2.2. Анализ деятельности культурно-досуговой работы с многодетными семьями в ГАУ «СРЦН Белоярского района».....	28
Заключение.....	37
Список источников и литературы	40
Приложения.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Социальная работа с многодетной семьей - это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования семьи.

Очень важно осмыслить не только нынешнее положение многодетной семьи, но и пути улучшения их жизнедеятельности. Культурно-досуговая деятельность является одним из путей улучшения жизни многодетных семей, в частности детей из этих семей.

Актуальность данной проблематики в условиях современного общества -многодетные семьи относятся к категории семей, нуждающихся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, препятствующей их функционированию и развитию. Для стабилизации и устойчивого развития многодетных семей государство предпринимает определенные меры, однако все еще нет четкой системы их социальной поддержки. Для успешного решения возникающих проблем необходимы совместные усилия специалистов в различных областях деятельности, в том числе, наличие профессиональных социальных работников, владеющих различными решениями социальных проблем. При этом, социальные работники должны выступать как посредники между семьей и обществом (группой, коллективом, государством), так и в качестве помощников в деле преодоления тех или иных социальных затруднений.

Развитие творческих способностей личности так же является проблемой семей. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства

воспитания как культурно-досуговой деятельности для детей. Особое место в ней занимает игра, способная приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Организации культурно-досуговой деятельности (художественный, танцевальный, театральный) вызывает сегодня активный интерес у детей. Здесь могут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного возраста, различного социального положения, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

В сегодняшних непростых социально-экономических условиях мир игры оказывает серьезное влияние на детей. Этот мир обеспечивает прерывание повседневности, что наиболее актуально для детей из многодетных семей. Примечательной особенностью досуговой деятельности детей из многодетных семей стало ярко выраженное стремление к психологическому комфорту в общении, стремлению приобрести определенные навыки общения с людьми различного социально-психологического склада.

Объектом исследований многодетная семья становится лишь с начала 90-х гг. XX века, в связи с изучением адаптации детей из этих семей в социуме. Изучение психологических характеристик родителей и особенностей внутрисемейных отношений в многодетных семьях проводилось лишь в отдельных зарубежных исследованиях. В отечественной психологии эти феномены практически не изучались.

Анализ проблем организации культурно-досуговой деятельности был проведен в трудах А. Ахиезер, А. Демченко, Т.М. Дридзе и Э.А. Орловой, И.Н. Ерошенкова, Т.Г. Киселевой и Ю.Д. Красильникова. Теоретико-методологические и исследовательские вопросы организации досуга были рассмотрены Б.Г. Мосалевым, З.А. Петровой, В.М. Чижиковым, М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаевым, а также в коллективной монографии

ФГОУ ВПО Челябинская государственная академия культуры и искусств под редакцией Л.Е. Осипова. Образовательной и педагогической стороне организации досуга были посвящены труды С.П. Афанасьева, А.Ф. Воловика и К. Поломис. Проблемы социальной реабилитации детей из социально незащищенных семей были описаны О.В. Трошиным, Е.В. Жулиной и В.А. Кудрявцевым, Т.А. Фалькович. Клубная работа была исследована в работах С.П. Афанасьева, И.Н. Ерошенкова, А.В. Каменец, В.А. Ковшарова, В.В. Полукарова и И.И. Рябова.

Несмотря на большой объем публикаций и исследований проблем поддержки многодетных, кардинально не улучшается отношение населения и положение данной категории семей.

Объект исследования: дети из многодетных семей.

Предмет исследования: роль культурно-досуговой деятельности в работе с детьми из многодетных семей.

Цель исследования: изучить необходимость культурно досуговой деятельности в работе с детьми из многодетных семей на базе ГАУ «СРЦН Белоярского района».

Задачи:

1. Рассмотреть особенности и проблемы многодетной семьи
2. Охарактеризовать личностные особенности детей из многодетных семей. Роль семьи в воспитании личности.
3. Рассмотреть социально культурные предпочтения многодетных семей в п. Белоярский
4. Описать и проанализировать направления деятельности культурно-досуговой работы с многодетными семьями в «ГАУ СРЦН Белоярского района»

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ научно-методической и нормативно-правовой литературы по проблеме исследования, обобщение, анализ.

2. Эмпирические методы: анкетирование, активное наблюдение.

Экспериментальная база: Государственное Автономное Учреждение «Социально Реабилитационный Центр для Несовершеннолетних Белоярского района».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав четырех параграфов, заключения, списка источников и литературы, приложения

ГЛАВА 1. ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности и проблемы многодетных семей

Рассмотрим понятие многодетной семьи. В современном обществе семья, в результате взаимовлияния индивидов, выступает как персональная микросреда развития ребенка.

По количеству детей выделяют бездетные, однодетные, малодетные, многодетные семьи.

При определении понятия «многодетность» социологами обозначен социально-психологический критерий соответствия социальным нормам детности, принятым в обществе. Для регионов с преобладанием семей с одним-двумя детьми (что соответствует нашей культуре), многодетной считается семья, в которой трое и более детей¹.

В XX веке происходит спонтанное сокращение количества детей в семье; нормы, связанные с феноменом многодетности семьи, исторически изживают себя. Многодетная семья, как особая, «нетипичная» категория семьи, которая становится достаточно редкой в нашей культуре (особенно в городской среде), представляет интерес для социологов, демографов, психологов, педагогов.

Одним из важных направлений для изучения проблемы многодетных семей Е.Ф. Ачильдиева считает выявление корней многодетности, описание типов многодетных семей.

Их статус определяется ФЗ «О господдержке многодетных семей». Согласно ему, многодетная семья — это такая ячейка общества, в которой находятся от трех детей и более, которые в ней воспитываются до достижения совершеннолетия, а при поступлении на очные отделения ссузов

¹ Силина, Е. А. Л. А. Канаева Онтогенез когнитивного развития детей из семей различного размера. Психологические науки. — 2012. — № 11. — С. 1154

и вузов — до момента их окончания, при прохождении срочной военной службы — до достижения 23 лет.

Понятие «многодетная семья» нуждается в уточнении, выделении различных свойств для типологизации. В качестве основного типологизирующего признака берется представление вступивших в брак о ценности нескольких детей¹.

Многодетные семьи в настоящее время устойчиво занимают незначительную долю (7,5%) в общем количестве семей. Причем среди многодетных (трое детей и более) семей определенную часть составляет «случайная многодетность», когда вместо желаемого второго ребенка рождаются близнецы, либо ребенок появляется на свет в результате каких-либо ошибок в контрацепции и невозможности прибегнуть к средствам прерывания беременности. В эту же категорию относятся случаи рождения очередного малыша ввиду того, что прерывать нежелательную беременность невозможно по медицинским показаниям.

Особая ситуация – слияние неполных семей с несколькими детьми. Здесь отчетливо прослеживается тенденция к закреплению вновь созданной семьи с помощью общего ребенка. Для многих адаптация к «вынужденной» многодетности – трудный и длительный процесс. Однако семья стабилизируется и воспитывает хороших, полноценных с точки зрения общества граждан. Исследования показывают, что такие семьи могут быть вполне благополучными, но во взаимоотношениях некоторые черты неполной в прошлом семьи сохраняются.

К следующему типу относятся семьи, характеризующиеся многодетностью, которая является следствием реализуемого супругами отношения к детям как к главному богатству. Такая многодетность может быть продиктована как собственными установками супругов, не

¹Т.С. Зубкова, Н.В. Тимашина. – «Академия» /Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений, 2014. – с.115

соответствующими мнению социального окружения, так и национальными традициями, либо религиозными предписаниями. У таких семей много трудностей из-за малообеспеченности, тесноты жилища, загруженности родителей, особенно матери, состояния их здоровья, но по крайней мере у родителей есть стремление заботиться о своих детях.

У следующего типа семьи большое потомство, пожалуй, проявление известного неблагополучия, когда для супругов или одного из них, дети становятся инструментальной ценностью: благодаря им есть надежда получить какие-либо блага, преимущества. Побудительными мотивами могут выступать социально-психологические устремления к самореализации, утверждению высокой самооценки, расходящейся с мнением окружающих, оправданию осуждаемого обществом образа жизни¹.

Также неблагополучные многодетные семьи образуются в результате безответственного поведения родителей, чаще матери, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети из таких семей особенно часто нуждаются в помощи, реабилитации, страдают от болезней и недостаточности развития. Их судьбу трудно устроить, ибо семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а взять в дом 3-7 детей разного возраста и разной степени социальной дезадаптации далеко не всегда возможно .

Многодетная семья имеет как свои специфические проблемы, так и те, которые свойственны любой другой семье (с одним-двумя детьми, неполной). Она переносит все "болезни" стандартной семьи, однако в ней они протекают значительно тяжелее. В этом и заключается одна из самых важных особенностей. Необходимо отметить несколько принципиальных моментов, касающихся непосредственно многодетной семьи².

¹ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2013. – С. 73

² Дементьева И.С. Психологическая адаптация детей после развода родителей / Социальная педагогика // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2014. - № 2. С. 65.

Во-первых, говоря об указанной семье, надо подразумевать не только проблемы, возникающие в ней самой, но и проблемы детей, проживающих в подобных семьях¹.

Во-вторых, проблемы многодетной семьи различаются в зависимости от места ее проживания: разных регионов страны, города или деревни. Имеются существенные расхождения между регионами с высокой рождаемостью, где, следовательно, таких семей много, и регионами с низкой рождаемостью, где их мало. Поэтому действенная помощь многодетной семье должна оказываться с учетом местных условий, возможностей, пожеланий и мнений населения.

В-третьих, многодетные семьи не представляют собой однородную массу. Все они, несмотря на наличие общих проблем, резко отличаются друг от друга. Главная проблема многодетных семей - материальная. В настоящее время с рождением каждого ребенка доход семьи резко уменьшается. Многочисленные исследования показывают самую тесную взаимосвязь между числом проживающих в семье детей и доходами, приходящими на каждого члена семьи, а в более общем плане - степенью ее обеднения. В семьях, состоящих из шести человек и более, совокупный доход, приходящийся в среднем на каждого члена, в 2,2-2,8 раза ниже, чем в семьях, состоящих из двух человек, и в 1,8-2,1 раза ниже, чем в семьях из трех человек. Можно сказать, что рождение в семье третьего ребенка в подавляющем большинстве случаев приводит к малообеспеченности.

Многодетные семьи и прежде были материально уязвимой категорией населения, а современные инфляционные процессы бьют по ним больше, чем по обществу в целом и вынуждают экономить на самом необходимом - на многих продовольственных и почти на всех промышленных товарах. Чаше всего такие семьи имеют и плохие жилищные условия. Многодетность часто

¹ *Забегайлова, И. В.* Типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте. Вестник Московского университета. — Серия № 14. — Психология. — 2010. — № 4. — С. 20

пагубно отражается и на детях¹. Вопрос о состоянии здоровья детей поднимается эпизодически и оценивается неоднозначно. Сегодня подростки из многодетной семьи говорят о хроническом заболевании и о частых простудах чаще, чем подростки из небольших семей. Среди подростков из многодетных семей много курящих как мальчиков, так и девочек. Начиная с пятого ребенка, резко возрастает вероятность увеличения детской смертности и рождения неполноценного, то есть с пороками развития ребенка. Не менее половины детей, рожденных в многодетных семьях, попадают в группу повышенного риска по медико-биологическим показателям².

У всех детей из многодетных семей имеется и общая социальная проблема, специфически связанная с многодетностью. У них чаще наблюдается заниженная самооценка, неадекватные представления о значении собственной личности, что может отрицательно сказываться на всех их последующей судьбе. В многодетных семьях "проблемных" детей и подростков около 10-15%. Именно они должны быть первоочередным объектом деятельности социального работника, но не потому, что они "плохие", а потому, что им плохо.

По мнению экспертов, в десяти из ста семей с несколькими детьми нравственно-психологический климат не всегда удовлетворителен. Еще в 1988 году С. И. Голод в своей статье "Многодетная семья в зеркале статистики" в журнале "Огонек" писал, что слишком много детей в одной семье не так уж и хорошо, как кажется на первый взгляд. По исследованиям медиков и юристов видно, что в городских многодетных семьях выше процент правонарушений, совершенных малолетними; здесь больше всего проявляется педагогическая запущенность.

¹Картышевская, С. В. Педагогические основы воспитания детей в многодетных семьях. Наука-2008: сборник научных статей. — Гродно, 2008. — С. 101

²Андреева Т. В. Семейная психология: учебное пособие — СПб.: Речь, 2004. — с. 101

Из сказанного выше становится ясно, что именно развитие детей в многодетных семьях нуждается в первоочередном внимании общества.

Многодетную семью все специалисты единодушно относят к семье "группы риска". Как правило, эти семьи являются экономически неблагополучными, особенно в тех случаях, когда родители (один или оба) нетрудоспособные или безработные, отсутствует один из родителей, низкая заработная плата родителей, в семье физически или психически больные дети, лечение которых требует финансовых затрат¹.

Знать негативные последствия многодетности необходимо для проведения своевременной профилактической и коррекционной работы, как на уровне общегосударственных федеральных программ, так и деятельности социального работника с каждой конкретной семьей. Поэтому, при рассмотрении содержания социальной работы с многодетными семьями, будут освещены как общие виды работ, так и частные.

1.2 Характеристика личностных особенностей детей из многодетных семей. Роль семья в воспитании личности

Большое влияние на развитие в первые годы жизни ребенка оказывает семья.

По мнению Т.В.Андреевой, главным фактором состава семьи, влияющим на развитие ребенка, является число взрослых членов семьи, воспитывающих ребенка, точнее, соотношение числа взрослых и количества детей в семье, определяющее, какой уровень внимания взрослых достается каждому ребенку. Чем больше взрослых людей занимаются с ребенком, тем больший опыт приобретает ребенок, и тем, как правило, интенсивнее осуществляется его развитие.

¹ Грицай, Л. А. Авторитетное родительство как социальное явление и педагогическая категория. Вестник Удмуртского университета. Философия. Педагогика. Психология. — 2010. — № 2. — С. 97

Кроме того, «в исследованиях, проведенных под руководством Т. А. Репиной (1979), была обнаружена прямая связь между числом взрослых, воспитывающих ребенка, и такими его качествами, как умение проявить сочувствие к другому, отсутствие агрессивности и общая зависимость, организаторские умения, самостоятельность, настойчивость. Если в воспитании ребенка наряду с родителями принимают участие бабушки и дедушки, он в большей степени проявляет сочувствие к окружающим, более доброжелателен к людям, но одновременно менее самостоятелен, менее настойчив, в меньшей мере владеет организаторскими качествами». Таким образом, количество взрослых людей в семье ребенка определяет развитие его коммуникативных и нравственных качеств.

В современных семьях наиболее распространена однодетность. Единственному ребенку в семье достается, как правило, больше внимания, чем каждому из двоих или более детей в семьях с несколькими детьми, поэтому, с одной стороны, единственный ребенок оказывается в условиях, более благоприятных для развития. Результаты исследований подтверждают, что единственные дети в семье обычно хорошо учатся в школе, обладают более высокоразвитым интеллектом и стремлением к самосовершенствованию, непринужденно чувствуют себя наедине с собой и имеют высокий уровень самооценки¹.

С другой стороны, единственный ребенок «долго находится под контролем матери и ожидает такой же заботы и защиты от других. Главной особенностью этого стиля жизни становится зависимость и эгоцентризм. Такой ребенок на протяжении всего детства продолжает быть средоточием семьи. Потом единственный ребенок как бы пробуждается и открывает для себя, что больше не находится в центре внимания. Единственный ребенок никогда ни с кем не делил своего центрального положения, не боролся за эту позицию с братом или сестрой. В результате у него бывают трудности во

¹ *Картышевская, С. В.* Педагогические основы воспитания детей в многодетных семьях. Наука-2008: сборник научных статей. — Гродно, 2008. — С. 101

взаимоотношениях со сверстниками». При этом неблагоприятные последствия для ребенка порождает не столько однодетность семьи как таковая, сколько характерный для таких семей тип воспитания («кумир семьи»).

Дети из многодетных семей характеризуются, как правило, более низкой самооценкой, чаще болеют, испытывают материальные и жилищные затруднения, более подвержены влиянию асоциальных факторов и т.п., что случается значительно реже с единственными детьми в семье. Однако социализация детей из многодетных семей имеет и положительные стороны, такие как:

Раннее приобщение подростков из многодетных семей к труду в связи с их включением в работу по дому;

Привязанность между братьями и сестрами;

Обогащение жизненного опыта ребенка благодаря примеру старших братьев (сестер) и заботе о младших и опыту повседневного общения на равных с братьями и сестрами;

Воспитание в семейном коллективе в условиях, более близких, чем существование единственного ребенка в семье, к дальнейшей взрослой жизни с ее необходимостью учитывать интересы других людей, взаимодействовать на равных, заботиться о слабых и т.п.

Различия личностных особенностей детей из многодетных и малодетных семей подробно описаны Н.В. Плисенко: «В малодетных семьях дети более уверены в себе, тогда как в многодетных дети более заботливы, лучше воспитаны и более ответственные, менее зависимы и менее властны. Маленькие семьи создают худшие условия для воспитания у детей независимости и способности к оказанию помощи. Развитие в многодетных семьях более гармонично, потому что родители меньше вмешиваются во взаимоотношение детей».

По мнению М.Р. Кошиновой: «У дошкольников из многодетных семей формируется более точная, полная и разностороннее представление о себе,

чем у их ровесников из малодетных семей. Дошкольники из многодетных семей имеют возможность видеть свое «отражение» сразу нескольких различных «зеркала». Они корректируют представление о своих возможностях путем учета оценок партнеров разных возрастов, сопоставления своих успехов с успехами детей разных возрастов».

Дошкольники из многодетных семей могут рассказать о себе в 1,5-2 раза больше, чем дошкольники из однодетных семей. Расширение контактов с другими детьми усиливает критичность в отношении к себе уже с пятилетнего возраста. Таким образом, в малодетных семьях и в семьях с одним ребенком предоставляются лучшие условия для интеллектуального развития, а в многодетных семьях – для развития положительных личностных качеств детей¹.

Наличие сиблингов (братьев и сестер) в семье способствует развитию у детей коммуникативных навыков, поскольку дети проводят намного больше времени, взаимодействуя со своими братьями и сестрами, чем с родителями. Сиблинги «предоставляют детям такой контекст для общения, который не может быть достигнут с родителями, взаимоотношения на равных». Кроме того, предельная откровенность между сиблингами позволяет испытать взлеты и падения человеческих отношений на базальном уровне. Сиблинги могут быть беззаветно преданы друг другу, а могут презирать друг друга и/или развивать отношения любви-ненависти, которые иногда сохраняются на протяжении всей жизни².

Хотя родители дошкольников часто жалуются на соперничество своих детей, которое приводит к ссорам и дракам, сиблингов обычно связывают сильная привязанность и дружба для них не проходит бесследно жизнь бок о бок с равными себе по положению (дети одной семьи) и в то же время не

¹ Палагина, Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. — М.: МПСИ, 2009 – с. 114

² Баландина, Л. Л. Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей. Психологические исследования: электронный научный журнал. — 2010. — № 4 (12)

равными по ряду других качеств: возрасту, росту, полу, знаниям, уму, внешней привлекательности и т.д. – людьми¹.

Действительно, очень важно то, что братья и сестры помогают друг другу усваивать социальные понятия и роли, то подбивая друг друга на какие-то действия, то от чего-то удерживая.

На развитие ребенка оказывает влияние и то, является ли его семья полной или неполной. Неполной называется семья, в которой отсутствует один из родителей (в большинстве случаев отец). В неполных семьях снижается соотношение количество взрослых и детей, оказывающее значимое воздействие на развитие ребенка, т.е. у ребенка ограничивается опыт близких взаимоотношений, и все эмоциональные привязанности ребенка концентрируются на матери. В результате у ребенка возникает зависимость от матери и сложности в процессе адаптации к обществу².

Поскольку в неполных семьях матери в одиночку осуществляют не только воспитательные, но и экономические функции, такие семьи чаще испытывают экономические трудности. Но экономические проблемы неполных семей оказывают влияние на развитие ребенка не столько как таковые, сколько в связи с тем, что женщины, возглавляющие такие семьи, нередко отличаются психической неуравновешенностью вследствие постоянного напряжения в непрекращающейся борьбе за выживание. Многие из них страдают депрессией и невротической тревогой, что мешает им стать внимательными и заботливыми матерями. Повышенная занятость матерей-одиночек приводит к тому, что они меньше уделяют времени своим детям. В неполных семьях возникает и опасность «однбокости» в воспитании и в

¹Чурбанова, С. М. Влияние семейного окружения на развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников. Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: Сборник тезисов. — Минск, 2011. — С. 171

²Александровская, Э. М. Кокуркина, Н. В. Куренкова Психологическое сопровождение школьников — М.: Академия, 2010. — с.108

формировании половой идентичности ребенка, особенно если одинокий родитель воспитывает ребенка противоположного пола¹.

По составу семьи делят так же на нуклеарные и расширенные. Нуклеарными называются семьи, в состав которых включены только родители и дети, а в состав расширенных семей входят так же и другие члены, обычно дедушки и бабушки. Присутствие прародителей в семье оказывает, как правило, положительное воздействие на развитие личности ребенка: Чем сложнее семья и сложнее в ней ролевая структура, тем богаче социо-культурный опыт, который приобретает ребенок в семье. Такая семья представляет собой общество и культуру в миниатюре².

Прародители дают ребенку совершенно особый эмоциональный опыт взаимоотношений с людьми (терпимость и всепрощение), с одной стороны, с другой – они дополняют роли отца и матери. Несомненным достоинством трех поколенной семьи является то, что ребенок распределяет свои эмоциональные привязанности среди всех членов семьи, что способствует формированию независимости и самостоятельности.

Однако в зависимости от индивидуальных особенностей родителей, прародителей и их взаимоотношений между собой расширенная структура семьи может накладывать и негативный отпечаток на психическое развитие ребенка. Потенциальные и реальные, скрытые и открытые конфликты, прежде всего, между представителями разных поколений психологически не совместимы его эмоциональные привязанности к различным членам семьи. Ребенок часто сталкивается с несовместимыми требованиями, исходящими от разных взрослых. Ребенка это травмирует, однако, тем не менее, когда он вырастает и поступает в школу, его уже не шокируют различные, часто не

¹ *Грицай, Л. А.* Авторитетное родительство как социальное явление и педагогическая категория. Вестник Удмуртского университета. Философия. Педагогика. Психология. — 2010. — № 2. — С. 97

² *Картышевская, С. В.* Педагогические основы воспитания детей в многодетных семьях. Наука-2008: сборник научных статей. — Гродно, 2008. — С. 101

совместимые ожидания по отношению к нему, идущие от товарищей, учителей и родителей. Он легко лавирует между теми, другими и третьими¹.

Переоценить роль семьи в жизни ребенка невозможно. Именно в семье происходит изучение ребенком окружающего мира через семейные взаимоотношения и тот опыт, который родители передают маленькому человеку. Первый год жизни ребенка характеризуется постоянной заботой родителей о малыше и созданием оптимальных условий для его развития, обеспечением его питанием и созданием надлежащих санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности.

В этот период ребенок уже заявляет о своих потребностях, и уже способен выражать свои желания. Задачей взрослых является уметь отличать действительные потребности от капризов, для того, чтобы не поощрять неправильное поведение ребенка².

Таким образом, уже в раннем возрасте, ребенок получает первые нравственные уроки и начинается процесс выработки у него системы нравственных понятий и привычек поведения. На втором году жизни ребенок овладевает процессом ходьбы и стремится активно познать окружающий предметный мир: пытается все трогать руками, достать, то, что недоступно.

В данный период воспитательное воздействие родителей должно заключаться в разумном включении ребенка в различные виды деятельности, для активизации процесса развития и направления его познавательных интересов в нужное русло, однако в случае выхода действий ребенка за пределы дозволенного, необходимо объяснить ему, что его действия недопустимы и пресекать их. Ребенок в этом возрасте должен начать понимать, что означает слово «нельзя»³.

¹ *Латышева В.В* Основы социологии.– М.: издательский центр «Дрофа» , 2004. С. 209

² *Ермакова П. Н., Лабунской В. А.* Психология личности: Учебное пособие— М.: Эксмо, 2010. — с. 411

³ *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.* Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2013. – С. 73

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Сначала предметная, а затем и сюжетно-ролевая, сюжеты и роли для которой ребенок черпает именно из жизни. Роль родителей в данном процессе заключается в направлении процесса игры, формировании у ребенка правильных нравственных понятий о том, что такое хорошо, а что плохо. Для школьного возраста основным видом деятельности является обучение, которое требует от ребенка сосредоточенности, усидчивости и прилежания.

В связи с этим большое значение имеет воспитание у ребенка: умения выполнять поручения и задания, стремления доводить начатое дело до конца, проявлять характер и настойчивость, не стремиться к формальному результату. Огромная роль в воспитании этих качеств принадлежит родителям и их непосредственному примеру.

В трудовом воспитании также огромную роль играет именно семейное воспитание. Все члены семьи должны способствовать вовлечению ребенка в бытовую труд, формированию навыков обслуживания себя, выполнения посильных трудовых обязанностей, оказанию помощи близким.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что именно семья является первой школой для ребенка. В семье ребенок овладевает основными навыками общения, узнает, что такое уважение к старшим, как важна его помощь для окружающих людей. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи.

Именно в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт и учится как себя вести в различных ситуациях. Положительное и отрицательное влияние семьи на развитие личности ребенка. Семья может выступать как положительный фактор развития личности ребенка, так и как отрицательный.

Характер влияния семьи на ребенка зависит от множества факторов:

наличие излишней тревожности и гиперопеки со стороны родителей способствует воспитанию тревожных и неуверенных в себе детей, страдающих комплексом неполноценности;

проявление различных отклонений поведения со стороны родителей способствует появлению этих же качеств у ребенка, так как дети копируют поведение именно ближайшего круга людей и родителей в первую очередь; диктаторский стиль воспитания, жесткий контроль и наказания за малейшие провинности, воспитывают в ребенке жестокость, замкнутость и инфантильность.

Главной опорой семейного воспитания должно быть душевное единение родителей и ребенка, безусловная любовь и принятие его таким, каков он есть. Родители не должны пускать процесс воспитания на самотек, считая, что все само собой сложится.

Ребенок не должен чувствовать себя в стороне от семьи, ведь именно в семье он получает свой первый жизненный опыт, понимает, как необходимо себя вести в той или иной ситуации, учится оценивать свои действия. Важнейшим моментом семейного воспитания является пример родителей, ребенок должен видеть, что слова взрослых подкрепляются поступками и не расходятся с ними.

Ребенок видит себя глазами окружающих людей, и родители здесь занимают первое место. В связи с этим необходимо, чтобы оценки и ожидания семьи соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, иначе его представления о себе окажутся искаженными.

Для того, чтобы у ребенка формировалось точное представление о себе необходимо соблюдать ряд простых правил:

уделять воспитанию ребенка достаточно много времени; положительно оценивать уровень развития ребенка;

прогнозировать и верить в успешность ребенка; поощрять его за успехи, не выбирая средство поощрения подарки и попытки подкупить ребенка.

Именно от условий воспитания в семье зависит адекватное или неадекватное поведение ребенка. Те знания, которые ребенок приобретает в детские годы в семье, сохраняются на всю жизнь и оказывают на нее непосредственное и очень мощное влияние¹.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно в семье закладываются основы личности ребенка.

Семья как социальный институт представляет собой начальную структурную единицу общества, закладывающую основы личности; специфический тип социальных взаимосвязей, социальную структуру, выполняющую определенные по отношению к личности функции; продукт исторического развития специфической формы деятельности; психологически устойчивый продукт совместной деятельности.

Именно в семье начинается приобщение личности к культуре, нормам и ценностям современности, осуществляется социализация, адаптация личности к требованиям социума. По своей сути, семья представляет собой не только универсальный способ организации социальных взаимосвязей, отношений индивидов, но и особую область жизнедеятельности, культуры группы людей.

Деятельность семьи как социального института выступает интегративным результатом взаимодействия составляющих ее индивидумов, отражает коллективное сознание ее членов. Из всех социальных институтов именно семья остается неизменным регулятором общественных отношений, константой их оптимизации и гармонизации, той

¹ Чурбанова, С. М. Влияние семейного окружения на развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников. Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: Сборник тезисов. — Минск, 2011. — С. 173

средой, в которой осуществляется первичная интеграция личности в общество¹.

Важное место в семейном воспитании отводится нравственному воспитанию. В первую очередь в семье происходит развитие таких качеств, как доброжелательность, внимание и милосердие к окружающим людям, честность и открытость, трудолюбие. Во многих семьях сегодня реализуется религиозное воспитание, в котором особым образом формируется отношение к жизни и смерти, прививается уважение к общечеловеческим ценностям, посредством которого дети приобщаются к традиционным обрядам.

Цель семейного воспитания заключается в формирование таких качеств личности, которые в дальнейшем помогут преодолевать трудности и преграды, встречающиеся в процессе жизнедеятельности. Родители являются первыми воспитателями и оказывают самое сильное влияние на детей. У семейного воспитания есть свои специфические методы: личный пример и обсуждение, доверие и любовь, сопереживание, контроль и юмор, поручение, традиции и другие².

Несмотря на то, что личностное развитие человека является самостоятельным и автономным направлением формирования человека, оно очень тесно связано с физиологией и особенностями психического развития, которые создают непосредственные условия для повышения его уровня. Успех развития личностных качеств непосредственно зависит от создания соответствующих предпосылок развития. В процессе формирования человека идет постоянная и непрерывная смена процессов его роста и развития, сензитивные периоды сменяются кризисами, которые в свою очередь являются толчком для дальнейшего качественного развития личности. Это

¹ Ермакова П. Н., Лабунской В. А. Психология личности: Учебное пособие — М.: Эксмо, 2010. — с. 409

² Зубкова Т.С., Тимашина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. — «Академия», 2014. — с. 123

процесс напоминает смену горизонтального и вертикального движения, подъем, за которым следует спад и ровное движение.

В период горизонтального роста идет активное аккумулярование знаний и умений, накопленных за предыдущий период, затем наступает стремительный вертикальный переход на новую ступень развития, появляются личностные новообразования, к которым на протяжении следующего горизонтального периода человек адаптируется и переводит их в область внутреннего знания. Наибольшей интенсивности процессы роста человека достигают в детском возрасте, а с возрастом они замедляются и в определенный период жизни приобретают регрессивный характер. Как показывают исследования в большинстве случаев у пожилых людей происходит процесс снижения интеллектуальных способностей, снижается память, происходит атрофирование мышечных тканей. Однако, несмотря на это личностное развитие, может продолжаться на протяжении всей жизни человека.

Понятие «многодетная семья» нуждается в уточнении, выделении различных свойств для типологизации. В качестве основного типологизирующего признака берется представление вступивших в брак о ценности нескольких детей.

Многодетные семьи в настоящее время устойчиво занимают незначительную долю в общем количестве семей. Дети из многодетных семей характеризуются, как правило, более низкой самооценкой, чаще болеют, испытывают материальные и жилищные затруднения, более подвержены влиянию асоциальных факторов и т.п., что случается значительно реже с единственными детьми в семье.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В ГАУ «СРЦН БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА»

2.1. Анализ социально-культурных предпочтений многодетных семей в п. Белоярский

Культурно-досуговая деятельность – это социально культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самодеятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха. Культура досуга личности – интегральное качество, отражающее потребность и умение индивида творчески, социально значимо реализовывать в условиях свободного времени собственные сущностные силы.

Признаки культурно-досуговой деятельности:

1. Всякая досуговая деятельность протекает в свободное от обязательного труда время.

2. Продукты досуговой деятельности не могут иметь коммерческого характера, т. е. не могут быть включены в товарно-денежные отношения. Возможны случаи, когда продукты культурно-досуговой деятельности продаются, хотя единичные акты купли-продажи не изменяют сути культурно-досуговой деятельности. Но если подобные акты примут систематический характер, то культурно-досуговая деятельность потеряет свою досуговую сущность и превратится в индивидуальную или групповую трудовую деятельность, которая, в отличие от деятельности досуговой, должна по закону облагаться налогом.

3. Культурно-досуговая деятельность, как правило, носит не профессиональный, а любительский характер, но иногда человек и на досуге продолжает заниматься своей профессиональной деятельностью, хотя и бесплатно, ради удовольствия. Профессия поглощает досуг. Иногда

происходит обратное – досуговая деятельность (хобби) превращается в профессию.

4. Культурно-досуговая деятельность носит самоуправляемый характер, свободна от какого бы то ни было внешнего вмешательства в виде социального, педагогического или иного руководства и контроля. Здесь человек (или группа) сам должен быть полноценным и единственным субъектом своей деятельности и ее организации.

Уровни культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, физическая активность.
2. Развлечения, игры.
3. Просвещение (самообразование).
4. Творчество.
5. Созерцание.
6. Праздники.

Функции культурно-досуговой деятельности: информационно-просветительная, рекреационная, культурно-творческая, коммуникативная, развивающая, общения.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность – это вид культурной деятельности, которая реализуется, как правило, в форме любительства в свободное время, является полностью самоуправляемой, а ее продукты имеют некоммерческий характер.

Деятельность учреждений культуры сегодня обретает особую актуальность и выдвигает их на ответственные рубежи организации досуга населения. Учреждение культуры может обеспечить широкий диапазон и универсальность содержания этой деятельности, создает условия развития личности. Гуманистическая направленность культурно-досуговой деятельности, воспитание потребности индивида во всестороннем развитии вступает в противоречие с рыночными отношениями, особенно в выборе форм проведения досуга и его содержания.

С целью анализа культурно-досуговых предпочтений многодетных семей п. Белоярский, посещающих ГАУ «СРЦН Белоярского района» проведено анкетирование родителей 12 семей, что составляет 2/3 от общего числа семей, которым было предложено пройти анкетирование (18 семей). 6 семей отказались по тем или иным причинам.

Проанализировав полученные результаты социального опроса (анкетирования) мы получили исходные данные о том, какие предпочтения имеют на сегодняшний день многодетные семьи и в каком направлении досуговой деятельности необходимо проводить работу в ГАУ «СРЦН Белоярского района».

Анализ показал, что средний возраст 75% опрошенных многодетных родителей посещающих ГАУ «СРЦН Белоярского района» составляет 25-29 лет. Основная часть семей, а это 92% воспитывает 3-х детей. В основном все родители образованные и лишь 16% (2 чел) мамы имеют школьное образование, это связано с тем, что стали матерями в школьном возрасте до 18 лет.

Из результатов видно, что из всех опрошенных респондентов в воспитании детей в большей мере занимается мать, отец много времени проводит на работе (тем самым обеспечивая семью материальными средствами). Отсюда вытекает основная проблема многодетных семей, которую и отметили родители-это недостаток материального благополучия (92% респондентов) и низкий достаток на одного члена семьи (100% респондентов).

Многодетные семьи предпочитают проводить досуг на природе, так как это напрямую зависит от финансового обеспечения семьи. Лишь 25% семей в свободное время занимаются спортом или увлекаются чтением литературы.

75% семей на вопрос удовлетворенности соц. поддержки ответили что хотели бы большей поддержки. Здесь ответ понятен, каждый хочет быть максимально социально защищен и получать больше помощи в виде различных социальных льгот и надбавок.

92% опрошенных отметили что для социального развития детей недостаточно проводятся мероприятия где присутствовало бы массовое вовлечение детей в виде зарниц, квестов, конкурсов, соревнований.

100% хотели бы участвовать в семейных, детских, культурно массовых мероприятиях проводимых ГАУ «СРЦН Белоярского района», а так же организованных администрацией Белоярского района.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод что недостаток материальных средств напрямую влияет на культурно-досуговые предпочтения многодетных семей. Многодетные семьи являются наименее обеспеченными с низшим среднемесячным доходом на одного члена семьи. Обществом такие семьи рассматриваются как неблагополучные, хотя это давно не так. Связано это с устоявшимся негативным стереотипом в обществе о многодетных семьях.

92% семей считают что по средствам культурно досуговой деятельности можно решить социально-досуговые проблемы многодетных семей.

Исследование показало что большинство многодетных семей обращались в социальные учреждения и предлагали культурно- массовые мероприятия (квесты, конкурсы, соревнования и тд) где вовлекаются все дети.

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания, как культурно-досуговой деятельности для детей. Особое место в ней занимает игра, способная приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Общение детей в условиях досуговой деятельности прежде всего удовлетворяет следующие потребности: в эмоциональном контакте, сопереживании, в информации, в объединении усилий для совместных действий. Это и показал опрос в виде анкет родителей, посещающих ГАУ «СРЦН Белоярского района»

Организации культурно-досуговой деятельности в поселке Белоярском и Белоярском районе, такие как ГАУ «СРЦН Белоярского района» вызывает сегодня активный интерес у детей. Основные особенности ГАУ «СРЦН Белоярского района» это высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных досуговых технологий, форм, методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса. Здесь могут взаимодействовать, развиваться, обучаться дети разного возраста, различного социального положения, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

2.2 Анализ деятельности культурно-досуговой работы с многодетными семьями в ГАУ «СРЦН Белоярского района»

Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белоярского района» (далее— Автономное учреждение) создано путем изменения типа существующего государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белоярского района» в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 19.08.2015 № 745—ПП «О создании государственного автономного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белоярского района» путем изменения типа существующего государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белоярского района».

Наименование Автономного учреждения: полное — государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белоярского района»; сокращенное — ГАУ «СРЦН Белоярского района». Тип государственного учреждения — автономное учреждение. Автономное учреждение является унитарной некоммерческой организацией.

Сведения об отделении

Консультативное отделение создано с целью защиты прав и интересов граждан, адаптации в обществе путем содействия в решении социальных, педагогических, психологических и юридических вопросов.

В отделении оказывается социально - педагогическая, социально-психологическая, социально- правовая помощь гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации по вопросам:

- Детско – родительских отношений;
- Решения конфликтных ситуаций;
- Формирование положительной учебной мотивации;
- Социализации и адаптации детей в обществе;
- Эффективного общения;
- Права граждан на социальное обслуживание и защиту своих интересов;

В отделении реализуются программы:

В рамках центра действует психолого-педагогическая помощь, которая включает в себя:

1. Группа «Мать и дитя» -создание условий для социально-педагогического развития детей через привлечения родителей посредством активного сотрудничества.

2. Программа «Доверие» - организация эффективной модели социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и предупреждение повторных правонарушений.

3. Группы для неорганизованных детей, с целью социальной адаптации в коллективе - «Капельки» для детей от 2-3 лет, «Малышок» для детей с 3-4 лет и «Росток» для детей с 5-7лет

4.Программа по развитию звуковой культуры речи детей 3-4лет «От звука к букве»

5.Программа по обучению грамоте детей 6-7лет

6.Программа «Коррекция письма для детей младшего школьного возраста»

7.Традиционная программа по коррекции звукопроизношения.

8.Индивидуальные программы психологической коррекции подростков « Развитие способностей к самопознанию»

9.Тренинговые -групповые занятия с детьми дошкольного возраста:

– «Программа эмоционально -волевого развития детей» - цель содействие укреплению психологического здоровья детей, посредством развития эмоционально - волевой сферы.

– «Программа развития познавательных процессов у детей 3 -4х лет» - цель — развитие познавательной сферы у детей и расширение сфер деятельности.

– «Программа сказкотерапии для детей младшего школьного возраста» - цель коррекция поведения.

Основными задачами ГАУ «СРЦН Белоярского района» являются:: улучшение социальной обстановки в городе за счет увеличения объема, качества социальных услуг семье и детям и их приближения к месту жительства населения. Центр оказывает помощь: малообеспеченным семьям: многодетным, неполным, замещающим, молодым, студенческим.

Организационная структура Центра включает:

1. организационно-методическое отделение;
- 2.информационно-аналитическое отделение;

3. консультативное отделение;
4. отделение психолого-педагогической помощи;
5. отделение срочного социального обслуживания.

Основные виды деятельности:

*Оказание социально-бытовых услуг в полустационарной форме, на дому;

*Оказание социально-медицинских услуг в полу стационарной форме, на дому;

*Оказание социально-психологических услуг в полустационарной форме, на дому;

*Оказание социально-педагогических услуг в полустационарной форме, на дому;

Организация досуга (посещение театров, выставок, экскурсии, концерты и другие мероприятия);

- педагогическая диагностика;
- индивидуальное социально–педагогическое консультирование;
- социально–педагогическое консультирование в группе;
- индивидуальная социально-педагогическая коррекция;
- социально-педагогическая коррекция в группе;
- формирование у получателей социальных услуг позитивных интересов (в том числе в сфере досуга).

*Оказание социально-трудовых услуг в полустационарной форме;

*Оказание социально-правовых услуг в полустационарной форме, на дому;

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, направленные на достижение целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям:

- предоставление услуг по организации досуга и развлечений клиентам;
- услуги группы дневного пребывания для детей;
- психологическая реабилитация по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные, семейные и групповые консультации, сенсорная комната, тренинги, психологическое консультирование;
- услуги логопеда;

На базе ГАУ «СРЦН Белоярского района» создан досуговый клуб для детей из многодетных семей «Божья коровка». Который посещают 27 детей в возрасте от 7 до 12 лет из 18 семей. Клуб существует больше 4 лет. Его функция организация досуга и социально- педагогическая помощь. За время прохождения моей практики в клуб приняли 7 детей в возрасте от 7 до 9 лет. Дети из многодетных малообеспеченных семей. Из поведения детей видно, что родителями мало уделяется внимание социальной адаптации детей. Они не могут влиться в коллектив на обсуждениях различных вопросов, стараются «отсидеться» в стороне, отмолчаться.

Девочки не знают элементарных правил ухода за маленькими детьми. На простом примере игры в дочки –матери не могут правильно застелить постель (забывают положить постельные принадлежности: простынь, подушку, покрывало). Не всегда правильно накрывают на стол (путают столовые приборы).

Мальчики не знают как правильно доставляют грузы самосвалы (в ходе игры не поднимают/опускают кузов машины, а грузят «через борт»). После игры дети не прибегают игрушки по местам или складывают их не правильно.

Зато эти дети с охотой играют в подвижные игры, хотя и стараются держаться в стороне. За время моей практики был виден прогресс в социальной адаптации этих детей. Почти все дети стали активно участвовать в дискуссиях, творческих мероприятиях. Ребята ко дню матери показали

своим мамам сказку «Гуси-лебеди». Они помогали готовить декорации и с интересом участвовали в постановке.

Новенькие девочки наблюдая как играют другие девочки и социальный работник стали заметно лучше обращаться с куклами. В их игре стали заметны элементы сюжетно-ролевой игры, а не просто переключивание куклы с места на место.

Мальчики так же стали играть более спокойно. В их играх стал проглядываться сюжет. На занятиях технологии новенькие ребята стали просить помощи в изготовлении поделки (чего не делали раньше).

Исходя из вышеперечисленного могу сделать вывод: многие дети из многодетных, а особенно многодетных малоимущих семей мало социально адаптированы. Это чаще всего связано с нехваткой времени родителей заниматься социальным воспитанием детей. Многие из них не посещают детский сад в силу дороговизны последнего. Так как с рождением большего количества детей зачастую приводят к снижению материального положения. В таких семьях работает, как правило, только папа. Мама занимается домашним воспитанием и заботой о младших детях.

Таблица 1.

Контрольный лист наблюдений за качествами, проявляющимися в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Дата начала наблюдения 29.04.2019г

	ФИО	Самостоятельность	Любознательность	Наблюдательность	Активность	Доброжелательность	Работоспособность	Инициативность
1	Рушенцева Алла	+	-	-	-	+	+	-
2	Ромашова	-	-	-	+	-	+	-

	Вера							
3	Бабенкова Варя	-	+	-	-	+	-	-
4	Бабенков Макар	-	+	+	+	-	+	+
5	Муртазина Настя	+	-	-	+	+	+	+
6	Парыгина София	-	+	+	-	+	-	+
7	Яськина Марина	+	+	-	+	+	+	+

Условные обозначения:

Проявляет: +

Не проявляет: -

Таблица 2.

Контрольный лист наблюдений за качествами, проявляющимися в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Дата окончания наблюдения 12.05.2019г

	ФИО	Самостоятельность	Любознательность	Наблюдательность	Активность	Доброжелательность	Работоспособность	Инициативность
1	Рушенцева Алла	+	-	+	+	+	+	-
2	Ромашова Вера	+	+	-	+	+	+	+
3	Бабенкова Варя	-	+	+	-	+	+	+
4	Бабенков Макар	-	+	+	+	+	+	+

5	Муртазина Настя	+	+	-	+	+	+	+
6	Парыгина София	+	+	+	-	+	+	+
7	Яськаина Марина	+	+	-	+	+	+	+

Социальная работа с многодетной семьей должна базироваться на глубоком знании специфики этой категории семей, необходимо оказывать ей всестороннюю помощь в целях дальнейшего и устойчивого развития государства. Народ, род, семья - составляющие части общества. Дестабилизация одной из этих составляющих приводит к дестабилизации целого. Необходимо постоянно учитывать взаимосвязанность процессов, происходящих в семье и обществе. Многодетная семья наиболее полно отражает как позитивные, так и негативные изменения, а при благотворительных условиях максимально реализует свой социально-воспитательный потенциал. Следовательно, для решения вопросов воспитания детей и подростков, формирования устойчивого общества необходимо уделять особое внимание многодетной семье, ее сохранению и развитию. В практике социальной работы с многодетной семьей приоритетами являются ее позитивная направленность, раскрытие и приведение в движение сущностных сил самой семьи, реализация ее активной субъектной позиции. Именно многодетная семья способствует удовлетворению всех основных потребностей личности: биологических, социальных и духовных. Учитывая в своей работе данную особенность многодетной семьи, необходимо помнить о том, что в кризисных условиях эта особенность самодостаточности способствует возникновению замкнутости, а, следовательно, и консервации некоторых негативных факторов, которые в дальнейшем перерастают в неблагополучие. Осознание взрослыми членами многодетной семьи всей ответственности за воспитание

своих детей, определение путей реализации своих воспитательных способностей - важнейшее условие активизации ее социально-воспитательного потенциала.

Практика работы с многодетными семьями показала, что первичные стереотипы эффективного семейного воспитания не всегда свойственны этой категории семей. Опираясь на принципы, способствующие формированию потребности в принятии помощи, социальные педагоги и социальные работники активизируют семью на решение ее собственных проблем. Для эффективной реализации разнопланового потенциала семьи вопросы многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, необходимо решать с привлечением и участием всех социальных институтов, предоставляя ей необходимую экономическую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии ее как разновозрастного коллектива. В процессе своей жизнедеятельности многодетная семья связана с самыми различными социальными институтами. Координация усилий, направленных на поддержку и развитие семьи, способствует системному и полноценному оказанию ей социально-педагогической помощи. Социальная работа с многодетной семьей должна охватывать все аспекты ее жизнедеятельности, быть приближенной к потребностям семьи и ее членов, при этом приоритет должен отдаваться организации многодетной семьей собственного дела и культурного досуга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья как многогранная ячейка общества является одним из древнейших социальных достижений человечества и играет исключительную роль в жизни общества и его стабилизации. Как первичная группа особого рода семья является единственным и незаменимым производителем членов общества, в том числе человека-работника, человека-собственника, человека-политика, носителя культурных, духовных, национальных ценностей. Обеспечивая передачу культурного наследия, она отражает, как в капле воды, все противоречия развития окружающего мира.

Понятие «многодетная семья» нуждается в уточнении, выделении различных свойств для типологизации. В качестве основного типологизирующего признака берется представление вступающих в брак о ценности нескольких детей.

В семье происходит изучение ребенком окружающего мира через семейные взаимоотношения и тот опыт, который родители передают маленькому человеку. Первый год жизни ребенка характеризуется постоянной заботой родителей о малыше и созданием оптимальных условий для его развития, обеспечением его питанием и созданием надлежащих санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности.

Состав семьи (а именно соотношение количества взрослых членов семьи и детей, наличие или отсутствие сиблингов и прародителей, присутствие в семье обоих родителей или только одного из них) оказывает существенное влияние на психическое развитие ребенка. Однако состав семьи воздействует на формирование личности ребенка не прямо, а опосредованно, через те взаимоотношения, которые складываются между ребенком и другими членами семьи и определяют его позицию и роли в семье.

Социальная работа с многодетной семьей представляет собой деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации.

Социальная работа с многодетной семьей состоит из:

Социальной защиты многодетной семьи - многоуровневой системы, преимущественно государственных, мер по обеспечению минимальных социальных гарантии, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества.

Важная роль в социальной защите многодетной семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержания в норме психологического здоровья семьи и др.

Социальной поддержки многодетной семьи, которая предполагает формальную и неформальную деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, оказавшимися в затруднительных обстоятельствах. Она включает различные формы помощи (моральную, психолого-педагогическую, материальную и физическую), медицинское страхование, социальное сочувствие и единство и др.

Специалист по социальной работе должен:

- знать нужды и потребности многодетных семей и лиц, проживающих в них;
- уметь составлять план действий, не упуская из вида ни одной проблемы многодетной семьи;
- привлекать различные организации и службы, способные помочь многодетной семье (социальные, правоохранительные, юридические, здравоохранения, образования, а также местную администрацию и общественные организации, объединения, ассоциации).

Социальная помощь малообеспеченным многодетным семьям - составная часть общей системы социальной поддержки населения. Как правило, наиболее значительными для себя люди считают денежные выплаты. Наиболее высокую потребность семьи испытывают в денежных пособиях. Велик удельный вес нуждающихся в частичной оплате путевок, в услугах по социальным и медицинским проблемам. Ориентация на денежные выплаты вполне объяснима, т.к одним из главных факторов, приводящих многодетную семью к порогу малообеспеченности, является наличие иждивенцев (неработающих членов семьи) и соотношение в составе семьи работающих и иждивенцев.

Кроме того, многодетные семьи, требующие помощи социального работника, сами могут стать субъектами собственной борьбы с трудностями, причем, как правило, эффективность такой деятельности повышается при объединении их в группы. Такие сообщества создаются либо на основе общей проблемы, либо на территориально-соседской основе; возможно также объединение этих двух принципов. Через подобные ассоциации члены групп удовлетворяют сразу несколько своих потребностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамов. — М.: Академия, 2008. — 704 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — М.: Академия, 2010. — 208с.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
4. Баландина, Л. Л. Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей / Л. Л. Баландина, Е. А. Силина // Психологические исследования: электронный научный журнал. — 2010. — № 4 (12). — <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч. мм. 20гг.). 421 000 116/0040
5. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию: учебное пособие / Э. А. Баранова. — СПб.: Питер, 2009. — 176 с.
6. Божович, Л. И. Этапы формирования личности / Л. И. Божович. — Воронеж, 2005. — 164 с.
7. Венгер, А. Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте / А. Л. Венгер // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. — М.: Инфра-М, 2007. — 96 с.
8. Всеобщая декларация прав человека: [принят на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.] // Рос. газета. — 1998. — 10 декабр (№ 245). — С. 3.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. выготский. — М.: Астрель, 2008. — 671 с.
10. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. — СПб.: Питер, 2009. — 272 с.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 07.04.2015) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

14. Грицай, Л. А. Авторитетное родительство как социальное явление и педагогическая категория / Л. А. Грицай // Вестник Удмуртского университета. Философия. Педагогика. Психология. — 2010. — № 2. — С. 97–104

15. Забегайлова, И. В. Типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте / И. В. Забегайлова // Вестник Московского университета. — Серия № 14. — Психология. — 2010. — № 4. — С. 20–28

16. Картышевская, С. В. Педагогические основы воспитания детей в многодетных семьях / С. В. Картышевская // Наука-2008: сборник научных статей. — Гродно, 2008. — С. 101–105

17. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. — СПб.: Питер, 2010. — 480с.

18. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета.- 1993. № 197.

19. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А. И. Кравченко. — М.: Инфра-М, 2008. — 400 с.

20. Куликова, Т. А. Преимущества многодетной семьи / Т. А. Куликова. — <http://www.ipara.ru/semya/22-mnogodetniy-papa/207-advantage-much-childs-families.html>

21. Лодкина Т. Диагностика в работе семейного социального педагога / Социальная педагогика // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2013. - № 2. – С. 54, 59.
22. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: Учебное пособие / Е. К. Лютова. — СПб.: Питер, 2008. — 190 с.
23. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 дек. 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994 – № 12. – С. 12.
24. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: [принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР – 1976. – № 17. – С. 12.
25. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2006. — 608 с.
26. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 631 с.
27. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимашина. – «Академия», 2014. – 224 с.
28. Основы социологии. / Под ред. В.В.Латышевой. – М.: издательский центр «Дрофа» , 2004.
29. Палагина, Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н. Н. Палагина. — М.: МПСИ, 2009. — 288 с.
30. Психология личности: Учебное пособие / Под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. — М.: Эксмо, 2010. — 653 с.
31. Салмина, Н.Г., Филимонова О. Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н. Г. Салмина. — М., МГППУ, 2009. — 210 с.

32. Силина, Е. А. Онтогенез когнитивного развития детей из семей различного размера / Е. А. Силина, Л. А. Канаева // Психологические науки. — 2012. — № 11. — С. 1154–1158
33. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 3.
34. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 1995. – № 48. – Ст. 4563.
35. Фонарева, А. М. Развитие личности ребенка / А. М. Фонарева. — М.: Прогресс, 2007. — 272 с.
36. Чурбанова, С. М. Влияние семейного окружения на развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников / С. М. Чурбанова // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: Сборник тезисов. — Минск, 2011. — С. 171–173
37. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издат. Центр «Академия», 2012. – С. 54.
38. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2013. – С. 73-90.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опрос- исследование социально-культурных предпочтении многодетных семей в п. Белоярский

Уважаемые родители, Вам предлагается заполнить анкету для социологического исследования на тему «социально-культурных предпочтении многодетных семей в п. Белоярский». Опрос проводится анонимно фамилию и имя указывать не нужно. Все Ваши ответы будут указываться только в данном исследовании.

Ваш возраст:

- 25-29
- 30-34
- 34-39
- От 40

1. Ваша семья многодетная, в ней воспитывается:

- 3 детей
- 4 детей
- 5 детей
- более 5 детей

2. Образование мамы:

- среднее
- средне-профессиональное
- высшее

3. Образование папы:

- среднее
- средне-профессиональное
- высшее

4. Какова специфика воспитания в вашей семье:

- детей воспитывают мать и отец
- детей воспитывает мать, отец на заработках
- детей воспитывают старшие дети
- детей воспитывают бабушки и дедушки, родители на заработка

5. Что более заботит вас в семье:

- низкий достаток
- здоровье детей
- отсутствие финансов оплачивать отдых детей
- отсутствие финансов на образование детей

6. Как вы проводите досуг:

- занятие спортом
- просмотр телепередач, кино

- отдых на природе
- чтение литературы

7. Основные проблемы Вашей семьи:

- материальные
- жилищно-бытовые
- в сфере образования
- психолого-педагогические
- устройство на работу

8. Какие учреждения п. Белоярский оказывают вам поддержку:

- ГАУ «СРЦН Белоярского района»
- школа
- Управление соц.защиты
- дом досуга
- другое

9. Хотели бы участвовать в семейных культурно-массовых мероприятиях :

- да, хотим
- нет, не хотим
- затрудняюсь ответить

10. Удовлетворены ли вы уровнем социальной поддержки :

- да, удовлетворены
- нет
- не полностью, хотелось бы лучше
- затрудняюсь ответить

11. Посещают ли Ваши дети кружки.

- да, на платных условиях
- да, бесплатно
- нет, не посещают

12. Какими услугами ГАУ «СРЦН Белоярского района» воспользовалась Ваша семья

13. Что по Вашему мнению не хватает в культурно-досуговой деятельности п. Белоярский:

- индивидуального подхода к детям
- массовой вовлеченности детей
- красочных мероприятий

Спасибо за участие!

Бланк наблюдения социальной адаптации детей во время культурно-досуговых занятий

	ФИО	Самостоятельность	Любознательность	Наблюдательность	Активность	Доброжелательность	Работоспособность	Инициативность
1	Рушенцева Алла							
2	Ромашова Вера							
3	Бабенкова Варя							
4	Бабенков Макар							
5	Муртазина Настя							
6	Парыгина София							
7	Яськина Марина							

	ФИО	Самостоятельность	Любознательность	Наблюдательность	Активность	Доброжелательность	Работоспособность	Инициативность
1	Рушенцева Алла							
2	Ромашова Вера							
3	Бабенкова Варя							
4	Бабенков Макар							
5	Муртазина Настя							
6	Парыгина София							
7	Яськина Марина							

	ФИО	Самостоятельность	Любознательность	Наблюдательность	Активность	Доброжелательность	Работоспособность	Инициативность
1	Рушенцева Алла							
2	Ромашова Вера							
3	Бабенкова Варя							
4	Бабенков Макар							

5	Муртазина Настя							
6	Парыгина София							
7	Яськина Марина							