

олигофрению). Этот рост влечет за собой увеличение количества государственных учреждений оказывающих помощь данной категории детей (Центры помощи семье и детям, социальные приюты, центры медико-социальной реабилитации и т.д.). Но сама деятельность этих учреждений в большой степени способствует росту количества этих детей.

Сегодня школа, поставленная на грань выживания, не способна работать с семьей в единой системе, не имеет четкой позиции по отношению к своей роли в социуме, не оказывает существенного влияния на процесс и результаты воспитания. Семья оказалась перед проблемой обеспечения воспитательного процесса, к чему она была не готова. Это привело к тому, что поколение перестроечных лет оказалось в «нравственном вакууме»¹. Другими словами, проблемы воспитания активной жизненной позиции актуализированы общим духовным кризисом, захватившим общество в связи с девальвацией нравственно-культурных ценностей, сложившихся в советский период истории, взамен которых пока не было предложено ничего кроме мотивации и модели поведения в условиях рыночной экономики.

Ю.А. Черепанова

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Молодежь сегодня является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет, и если из молодежной среды «пробиваются» определенные проблемы, то – это, прежде всего «вина» социальной среды. С развитием страны, появлению новых технологий, переоценки ценностей самого общества, меняется и молодежь.

В социологии проблемами молодежи занимается специальная социологическая дисциплина – социология молодежи.

¹ Степун Ф. А. Бывшее и несбывшееся. Нью-Йорк, 1956. Т. 1. С.43.

Социология молодежи призвана изучать молодое поколение как особую социальную группу, его роль и место в воспроизводстве общества, возрастные границы молодежи, потребности и способы деятельности, процесс социализации молодых людей, их социально-профессиональные ориентации, адаптации к коллективу, неформальные молодежные объединения и движения с учетом классовых, гендерных, этнических, государственных и региональных особенностей¹. Социология молодежи также интересуется теми проблемами социальной жизни, которые являются общесоциологическими: проблемами образования, семьи, брака, особенностей воспитания, эффективности его форм, средств и методов, развития социальной и политической активности и т.д.².

Предметом социологии молодежи является изучение роли и места молодежи в развитии общества, запросов, интересов, потребностей, ценностей, социальных ожиданий, изучение стиля жизни и поведения.

Отмеченная специфика предмета социологии молодежи потребовала привлечения широкого спектра исследовательских подходов. Можно выделить следующие направления изучения молодежи на Западе.

1. *Психоаналитическое направление*. Базируется на идеях З.Фрейда, его учеников и последователей (Р. Бенедикта, Л. Фойера, Л. Шелеффа, Э. Эриксона). Благодаря их усилиям разрабатывалась теория «эдипова комплекса», помогающая в объяснении природы межпоколенных конфликтов, причин агрессивности выступлений молодежи против существующего социального порядка.

2. *Структурно-функциональное направление* сыграло важную роль в создании теорий межпоколенного взаимодействия, «сексуальной революции» (В.Райх, Г. Маркузе), «конфликта поколений» (Д.Белл, Э.Фромм, Р. Мертон), и др. Суть этого подхода в том, что каждая роль служит основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности. Однако структурно-функциональный подход,

¹ Волков Ю.Г., Добренков В.И. и др. Социология молодежи. Ростов-на-Дону, 2001. С. 9.

² Там же.

основывающийся на равновесно-интеграционной модели общества мало применим при изучении конфликтных ситуаций, динамики изменений молодежной среды и прогнозировании тенденций ее развития.

3. *Культурологическое направление* изучает социальные процессы и явления, в том числе молодежные, в аспекте феноменологии человеческой культуры. Классическим образцом этого подхода являются работы немецкого социолога К. Мангейма. Исследуя феномен поколенческого единства, он раскрыл механизм социального наследования: насущная потребность передачи и усвоения материального и духовного опыта постоянно сталкивает людей с феноменом человеческой культуры; этот непрерывающийся контакт молодых поколений с достижениями цивилизации имеет огромное значение для общества, потому что открывает пути переоценки обретенного культурного наследия и движения в новом направлении¹.

Говоря об отечественной социологии и основных исследовательских подходах, нельзя недооценивать вклад таких социологов как И.С.Кон, В.Т. Лисовский, Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко, В. Семенова и др. Они внесли долю ясности в изучении такой непростой группы общества как молодежь, показали, что изучение молодежи не сводится только к изучению девиации и проблем молодежи. Перечисленные исследователи так же занимались изучением профессиональных ориентаций молодежи, ее мировоззрения, морального и культурного уровня молодежи, уделяли внимание нормам и ценностям молодого поколения, рассматривали студенческую среду со стороны их отношения к семье и браку, тенденции объединения в неформальные группы и т.д. Обширное, комплексное изучение молодежи способствовало получению подробной информации о молодежи, как социальной группе, развитию молодежной политики и государства в целом, выявлению взглядов общества на молодое поколение.

¹ Волков Ю.Г., В.И. Добренков и др. Социология молодежи. Ростов-на-Дону, 2001. С.17.