

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ  
ЦЕНТРЕ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 18001798

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой СЦР  
\_\_\_\_\_ Л.Э. Панкратова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ  
ЦЕНТРЕ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 18001798

Исполнитель: студент группы эСР-19	_____	Т.Н. Федосеева
Руководитель: канд. социол. наук, доцент	_____	Т.В. Пермякова
Нормоконтролер: ст.преподаватель	_____	Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Нормативно-правовые и организационные основы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.....	7
1.1. Нормативные аспекты социально-педагогической работы с детьми-инвалидами на современном этапе.....	7
1.2. Особенности организации социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.....	16
Глава 2. Анализ содержания социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре для детей-инвалидов «Проталинка» г. Оренбурга.....	26
2.1. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре для детей –инвалидов «Проталинка» г. Оренбурга.....	26
2.2. Совершенствование социально-педагогической работы в реабилитационном центре для детей –инвалидов «Проталинка» г. Оренбурга.....	33
Заключение.....	43
Список источников и литературы.....	46
Приложения.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что сегодня в России наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 01.01.2018г. численность инвалидов в России составляет – 11 750 000 на численность населения 146 800 000 человек - это около 8% от численности населения. 1 083 000 - это граждане, получившие свою инвалидность с детства, их численность составляет 9,21% от общего количества инвалидов России. По детям статистика тоже печальная, на 01.01.2018г. детей инвалидов до 18 лет в РФ- 655 000 - это 5,6 % от общего числа инвалидов. По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ежегодно число таких детей ежегодно возрастает примерно на 5%<sup>1</sup>. Инвалиды составляют 11% населения Оренбургской области (220 тысяч человек, из них почти 9 тысяч детей-инвалидов).

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

В последние годы наблюдается заинтересованность государства к проблемам инвалидов, особое внимание уделяется образованию и социализации детей-инвалидов. Целью государственной социальной политики Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ является социальная защита лиц инвалидов, которая включает в себя социальную реабилитацию, повышение качества жизни лиц с ОВЗ, обеспечение достойного уровня пенсионных выплат, охрану и восстановление здоровья, обеспечение доступности образования, получение профессии и т.д. На государственном уровне в настоящий момент принимаются и реализуются

---

<sup>1</sup>Статистика по детям-инвалидам в РФ. URL: <https://sakuramed.ru/obshie-stati/statistika-po-detyam-invalidam-v-rf>(дата обращения 25.04.2019)

законодательные акты, складывается система специализированных учреждений по работе с данной категорией детей, к которым относятся реабилитационные центры.

Реабилитационные центры для детей-инвалидов являются учреждениями, где детям с ОВЗ оказывается реабилитационная помощь различных направлений, к которым относится медицинская, социальная, социально-педагогическая, психологическая.

В настоящее время основной целью реабилитационных центров является восстановление медицинского здоровья ребенка-инвалида, а восстановление социального статуса, которое достигается социально-педагогической работой уходит на второй план. Как известно, восстановление социального статуса, образовательных способностей и приобретение определенной социальной роли достигается при помощи социально-педагогической работы, которая включает в себя различные технологии и методики, таки образом тема нашего исследования «Содержание и методика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре».

Методологические предпосылки к разработке темы, к пониманию социального пространства, его структуры, статусно-ролевых комплексов, анализу процесса социальной интеграции заложены в фундаментальных классических и современных работах Ф.Армстронга, Л.Бартона, П.Бурдые, М.Вебера, Д.Вудрона, Э.Гидденса, Э.Дюркгейма, Г.Зиммеля, Д.Локвуда, Б.Малиновского, Р.Мертон, Ч.Миллса, Э.Нэйо, Т.Парсонса, П.Сорокина, М.Фуко, Дж.Хоманса, К.Эберля, а также в трудах отечественных ученых В.Иванова, Л.Ионина, В. Радаева, Ю.Резника, М.Руткевича, А.Филиппова, О.Шкаратана, В.Ярской.

Педагогические аспекты социализации и адаптации рассмотрены в трудах А.И. Арнольдова, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика и др.

*Теоретическая* значимость данного исследования состоит в изучении социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в овладении теоретическими знаниями, необходимыми для реализации социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре.

*Практическая* значимость заключается в том, что теоретические основы социально-педагогической работы - отрасль знания, изучив которую можно узнать, во-первых, о том, как можно создать благоприятные условия для развития и обучения детей с ОВЗ в реабилитационном центре. А во-вторых, как укрепить результат полученный в реабилитационном центре, в межреабилитационный период.

*Объектом* исследования является реабилитация детей-инвалидов.

*Предмет* исследования - содержание и методика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре.

*Цель:* проанализировать опыт социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре и определить направления по ее совершенствованию.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы необходимо решение следующих задач:

- выделить нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами на современном этапе;
- выявить особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами;
- описать формы и методы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в ГАУСО РЦ «Проталинка» г. Оренбурга;
- проанализировать опыт социально-педагогической работы в ГАУСО РЦ «Проталинка» г. Оренбурга;
- разработать рекомендации по совершенствованию социально-педагогической работы в ГАУСО РЦ «Проталинка» г. Оренбурга.

*База исследования:* Государственное автономное учреждение социального обслуживания Оренбургской области реабилитационный центр «Проталинка».

*Методы исследования:*

1. Теоретические методы: анализ научно-методической, нормативно-правовой литературы, синтез, описание, обобщение.
2. Эмпирические методы: анкетирование, интервью с экспертами.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, которые содержат по два параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

## 1.1. Нормативные аспекты социально-педагогической работы с детьми-инвалидами на современном этапе

До начала 20 века дети-инвалиды были практически изолированы от общества, так как социализация, обучение и их развитие происходило в специальных интернатах. Но сейчас всё изменилось: и практика, и общественное сознание в отношении детей-инвалидов. Даже сами понятия «инвалид» и «ребёнок-инвалид» стали приобретать не только медицинский смысл, но и социальный. Так, специалисты разных профессиональных направлений ведут разработку технологий социального, социально-медицинского, социально-психологического сопровождения инвалидов. Идет активное обсуждение опыта работы ведущих социально-реабилитационных центров в специальных журналах, на конференциях и других научно-практических форумах. Однако, есть необходимость постоянного и целенаправленного изучения проблем инвалидов, как на мировом, государственном, так и региональном уровне, в том числе и общественном<sup>1</sup>.

Ратификация Россией Конвенции о правах инвалидов<sup>2</sup> расширила подход к инвалидности как эволюционирующему понятию, как к результату взаимодействия, происходящему между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами. Именно они мешают полному и эффективному участию инвалидов в жизни общества наравне с другими. Принятие Данной конвенции обусловило внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

---

<sup>1</sup>Проблемы детей-инвалидов в РФ. URL: <http://www.microanswers.ru/article/problemi-detej-invalidov-v-rf.html> ( дата обращения 12.03.2019)

<sup>2</sup>Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/) ( дата обращения 23.03.2019)



социальной защиты инвалидов, что позволило ввести в правовую и профессиональную социальную сферу такое понятие как абилитация, что позволило развивать комплексные абилитационные и реабилитационные услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, образования, занятости и социального обслуживания. Статья 7 Закона о ратификации Конвенции о правах инвалидов делает акцент на том, что во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание должно уделяться высшим интересам ребенка. Государства обеспечивают условия, при которых, дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права<sup>1</sup>.

Согласно Федеральному Закону от 24.11.1995 №181 ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей<sup>2</sup>.

Инвалидность – это не только проблема личности, но и государства и общества в целом. Эта категория граждан остро нуждается не только в социальной защите, но и в понимании их проблем со стороны окружающих людей, которое будет выражаться не в элементарной жалости, а в человеческом сочувствии и равном отношении к ним как согражданам<sup>3</sup>.

Российская Федерация является государством, в котором социальная политика занимает не последнее место. Выделение причин социального

---

<sup>1</sup>Терницкая С.В. социально-политические аспекты работы с детьми-инвалидами // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. № 2(6). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 11-21.

<sup>2</sup>Федеральный Закон от 24.11.1995 №181 ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 28.03.2019)

<sup>3</sup>Проблемы детей-инвалидов в РФ.URL: <http://www.microanswers.ru/article/problemi-detej-invalidov-v-rf.html>( дата обращения 12.03.2019)

неравенства и способов его преодоления — важное условие социальной политики, превратившееся на современном этапе в насущный вопрос, который связан с перспективами развития всего российского общества. Требуется развитие таких культурных ценностей гражданского общества, как толерантность, уважение человеческого достоинства, гуманизм, равенство прав<sup>1</sup>.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Степень интеграции этих детей в общество зависит от уровня их профессионально-трудовой подготовки, социально-бытовой ориентации, от участия семьи в этом процессе. В последние годы, на фоне социально-экономических преобразований, продолжается развитие процессов гуманизации и модернизации современного образования, в основе которых находятся вопросы социализации, адаптации и интеграции детей-инвалидов, их социальной защиты. Уровень цивилизованности общества напрямую зависит от положения детей и глубины заботы о них государства и общества в целом. Забота о детях-инвалидах имеет свои особенности, так как необходимо обеспечить не только развитие всех систем и функций растущего организма, но и создать условия для максимально возможной социальной адаптации таких детей в социуме.

Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий, а также разработки новых технологий социальной работы для решения проблем данной категории.

---

<sup>1</sup>*Проблемы* детей-инвалидов в РФ. URL: <http://www.microanswers.ru/article/problemi-detej-invalidov-v-rf.html> (дата обращения 12.03.2019)

Образование – одно из самых важных и сложных аспектов жизни каждого человека, а также, одна из самых сложных проблем, с которыми сталкиваются родители детей с ограниченными возможностями<sup>1</sup>.

В независимости от состояния здоровья гарантии в получения образования детьми — инвалидами также прописаны в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно названному закону государство обязуется создать для граждан с ограничениями по здоровью, имеющих пороки в физическом и (или) психическом формировании, все необходимые условия для получения ими образования. Кроме того, проводить коррекцию нарушений процесса их развития и социальной адаптации, в основу чего должны быть положены специальные педагогические подходы.<sup>2</sup>

По закону, ребёнок-инвалид может учиться несколькими способами, которые зависят от возможностей ребёнка, его положения здоровья и согласия родителей:

1) На дому:

- обучение осуществляет общеобразовательное учреждение. Тогда оно предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную, и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения. Обеспечивает педагогическими работниками, которые преподают у ребёнка. Осуществляет промежуточную и итоговую аттестации и выдаёт документ государственного образца о соответствующем образовании;

- обучение осуществляют родители самостоятельно. Тогда дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения ребёнка-инвалида, производятся родителями. В конце обучения родителям выдаётся

---

<sup>1</sup>Кручкова Я. А. Адаптация детей-инвалидов в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №24. — С. 334-337. — URL <https://moluch.ru/archive/158/44674> (дата обращения: 07.11.2018).

<sup>2</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 6 марта 2019г.) "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 24.04.2019)

справка органа управления образования о том, что он самостоятельно занимался обучением ребёнка-инвалида на дому.

2) В общеобразовательном учреждении:

- инклюзивное образование. Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

- спецшколы и интернаты. Образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. К сожалению, такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании;

- коррекционные классы общеобразовательных школ. Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье;

- дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т. д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения<sup>1</sup>.

Российское государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Это касается всех детей, независимо от их национальности, социального положения, состояния здоровья и т. п.

Основным документом, регулирующим социальную политику в отношении ребенка-инвалида, является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В этом законе дети-инвалиды определяются как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», а «социальная адаптация ребенка» как «процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы». Этот

---

<sup>1</sup>Малафеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. URL: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/>(дата обращения 23.03.2019)

закон также утверждает, что политика государства по отношению к детям является приоритетной<sup>1</sup>.

Из данного закона следует, что основная ответственность за общее отношение к детям-инвалидам, за их воспитание, образование, обеспечение, социальную защиту, реабилитацию, адаптацию и поддержку лежит на государстве.

«Инвалидность» в детском возрасте можно определить, как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка, в адекватные возрасту, воспитательные и педагогические процессы, в связи, с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре»<sup>2</sup>.

В настоящее время постепенно утверждается понятие, что инвалид - человек, имеющий определенные ограничения своих возможностей, который может достаточно активно участвовать во всех сферах социальной деятельности, должен иметь равные права и возможности с остальными членами общества. Этому способствует введение понятия «человек с ограниченными возможностями». Во всем мире возрастает общественное движение людей с ограниченными возможностями по защите своих прав на свободу выбора, самоопределение и открытый доступ к участию во всех сферах жизни общества.

Нарушение способности осуществлять ту или иную деятельность может быть от рождения или приобретено позже, может быть временным или постоянным. Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. По данным ВОЗ, инвалиды составляют 10 % населения земного

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" URL:<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/>(дата обращения 25.03.2019)

<sup>2</sup>Федеральный Закон от 24.11.1995 №181 ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)(дата обращения 18.04.2019)

шара, из них 120 млн. - дети и подростки. Инвалиды детства в Российской Федерации составляют более 5,6% от общего числа всех инвалидов<sup>1</sup>.

В структуре детской инвалидности преобладают умственная отсталость, заболевания нервной системы - более 60 %. У каждого десятого инвалида отмечается полная или частичная неспособность к самостоятельной деятельности, тяжесть расстройств и ограничение социальных функций<sup>2</sup>.

Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, по-прежнему выделяются такие, как ухудшение экологической обстановки, рост детского травматизма, патология беременности и родов, отсутствие нормальных условий для здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей, неблагоприятные условия труда женщин, недостаточный уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений<sup>3</sup>.

Статья 22 Федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" говорит о Содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение).

При необходимости гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, оказывается содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение)<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup>Официальный сайт ВОЗ. URL:<https://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/disability-and-health> (дата обращения 24.04.2019)

<sup>2</sup>Официальный сайт ВОЗ. URL:<https://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/disability-and-health> (дата обращения 24.04.2019)

<sup>3</sup>Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие. М., 2014. С. 215

<sup>4</sup>Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/1187788c56dfc298ed511274b0a509408e1a8604/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/1187788c56dfc298ed511274b0a509408e1a8604/) (дата обращения 10.04.2019)

Инвалиды составляют 11% населения Оренбургской области (220 тысяч человек, из них почти 9 тысяч детей-инвалидов).

В Оренбургской области также развивается региональная помощь детям-инвалидами в реализации реабилитации. Постановления Администрации Оренбургской области включают в себя:

- Постановление Правительства области от 10.07.2013 № 594-п «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, проживающих на территории Оренбургской области» (в ред. от 22.04.2015 № 253-п);

- Постановление Правительства Оренбургской области от 10 июня 2013 № 454-п «Об обучении инвалидов, одного из взрослых членов семьи (опекунов) детей-инвалидов вождению транспортного средства категории «В», которое подразумевает бесплатное обучение вождению транспортного средства категории «В» одному из взрослых членов семьи (опекунов) детей-инвалидов и др.

По программе «Дети Оренбуржья» проводится работа по улучшению материальной базы учреждений для детей-инвалидов, их интеграции в общество, осуществляется патронаж семей с детьми-инвалидами, организуется обучение и развитие творческого потенциала.

ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов. Данный стандарт регулирует услуги по социальной реабилитации инвалидов, предоставляемые реабилитационными предприятиями, организациями и учреждениями различных организационно-правовых форм и форм собственности, и устанавливает основные виды, объем и содержание реабилитационных услуг данного вида.

Социально-педагогическая реабилитация инвалидов - это совокупность услуг по коррекции и компенсации функций, приспособлению инвалида к условиям социальной среды педагогическими методами и средствами<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093162> (дата обращения 13.04.2019)



Таким образом, проанализировав нормативно-правовую базу, можно сделать вывод, что приоритет интересов детей, детей-инвалидов, заложенный во всех правовых актах, касается положения детей. Об этом говорит ряд нормативно-правовых документов, защищающих права детей-инвалидов (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральные и Региональные Законы и т.д.). По социальной реабилитации разработаны государственные программы РФ «Доступная среда», «Дети-инвалиды». Данные законы регламентируют не только правовую защиту, но и гарантируют им реабилитацию и возможность быть интегрированным в социум.

## **1.2. Особенности организации социально-педагогической работы с детьми-инвалидами**

Понятию «деятельность» в современных научных теориях отводится значимое место с точки зрения, как теоретической, так и методологической значимости. Деятельность представляет собой процесс активного взаимодействия субъектов с каким-либо объектом, в процессе чего субъект целенаправленно оказывает влияние на данный объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, преобразовывая его, достигает цели<sup>1</sup>.

Понимание социально-педагогической деятельности с точки зрения системы безусловно позволяет избежать одностороннего подхода к ее организации, преувеличения роли каких-либо отдельных ее компонентов, что позволяет прогнозировать и своевременно корректировать недочеты и ошибки в ее конструировании, повышать уровень ее культуры и эффективности.

Социально-педагогическую деятельность также можно рассматривать с точки зрения многоплановой и многоуровневой активности специалистов

---

<sup>1</sup>Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.

социально-педагогического профиля по развитию и удовлетворению различных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, способности самореализации, подготовке к условиям конкуренции в социуме на основе активного использования личностных ресурсов<sup>1</sup>.

На основе изучения содержания профессиональной деятельности социальных педагогов, Л.С. Нагавкиной, О.К. Крокинской, С.А. Косабущкой, мы выявили три основные функции социально-педагогической деятельности: – профилактическая – предупреждение трудной жизненной ситуации или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути к решению жизненно важных задач.

– защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка.

– организационная – координация действий или средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных специалистов и организаций, приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение несовершеннолетнего в эти связи<sup>2</sup>.

Осуществление социально-педагогической деятельности рассматривают в рамках реализации:

– деятельности относительно повышения уровня социокультурной адаптации индивида или группы через личностное развитие;

---

<sup>1</sup>Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

<sup>2</sup>Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: введение в должность : Материалы для работников образоват. учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабущкая; Ком. по образованию Администрации СанктПетербурга. С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. Фак. соц.-пед. образования. - СПб. : КАРО, 2002.

– деятельности, направленной на профилактику явлений дезадаптации (социальной, культурной, психологической), которая включает в себя работу с людьми девиантного поведения, а также маргинальными группами;

– деятельности по социокультурной реабилитации личности, относительно тех людей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом, социальном развитии (лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– посреднической деятельности во взаимоотношениях индивида или группы со средой, что обусловлено интересами их социокультурного становления и развития<sup>1</sup>.

Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре неразрывно связана с социально-педагогической реабилитацией нуждающегося в этом человека.

Реабилитация понимается как процесс и результат мероприятий, способствующих восстановлению ограниченных или утраченных свойств, качеств, прав и свобод личности. Реабилитация может быть социальной, психологической, педагогической, правовой, медицинской (здоровья), трудовая и др. Во многих случаях необходима комплексная реабилитация детей, подростков, а нередко и взрослых.

Социально-педагогическая реабилитация – это совокупность целенаправленных социально-педагогических мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных ребенком (человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем<sup>2</sup>.

Работа педагога и социального работника с клиентом в целях реабилитации проводится на основе социально-педагогической диагностики.

---

<sup>1</sup>Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. М.: Издательский центр, Академия, 2002.

<sup>2</sup>ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093162> (дата обращения 13.04.2019)

Процесс реабилитации предполагает активное участие в нем самой личности, активизацию ее внутренних сил для восстановления социально значимых качеств и способности к саморазвитию и самообеспечению.

Социально-педагогическая реабилитация является одним из компонентов практической деятельности социальных педагогов, учителей, воспитателей и сотрудничающих с ними медиков, психологов, реабилитологов. Наиболее ярко данный вид деятельности представлен в специализированных учреждениях для детей-инвалидов, детей с ослабленным здоровьем, центрах помощи семье и детям, коррекционных и исправительно-воспитательных учреждениях<sup>1</sup>.

В нашей стране имеются различные государственные учреждения для детей-инвалидов. Дети в возрасте до 3 лет, страдающие тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой умственного развития, получают лечение и уход в специализированных домах ребенка Министерства здравоохранения РФ. Дети с нерезко выраженными аномалиями в физическом и умственном развитии обучаются в специализированных школах (интернатах) Министерства общего и профессионального образования РФ. Дети в возрасте от 3 до 18 лет с более глубокими психосоматическими нарушениями проживают в домах-интернатах системы социальной защиты населения<sup>2</sup>.

Между учреждениями этих ведомств существует тесное взаимодействие, осуществляется преемственность в их работе. Отбор детей в данные учреждения возложен на медико-педагогические комиссии, в состав которых входят врачи-психиатры, психологи, дефектологи, логопеды, представители учреждений социальной защиты населения. Процедура отбора

---

<sup>1</sup>Социально-педагогическая реабилитация. URL: [https://studme.org/47275/pedagogika/sotsialno-pedagogicheskaya\\_reabilitatsiya](https://studme.org/47275/pedagogika/sotsialno-pedagogicheskaya_reabilitatsiya) (дата обращения 23.02.2019)

<sup>2</sup>Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами URL: [https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya\\_sotsialno\\_pedagogicheskoy\\_raboty\\_detmi\\_invalidami](https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya_sotsialno_pedagogicheskoy_raboty_detmi_invalidami) (дата обращения 29.04.2019)

включает осмотр ребенка, диагностику степени заболевания, оформление документации.

Современный детский дом-интернат для детей-инвалидов предоставляет своим воспитанникам различные виды медицинской помощи (педиатрической, неврологической, психиатрической), педагогического воздействия и обучения. Детей с ограниченными возможностями, находящихся в домах-интернатах, обучают и воспитывают по специально разработанным программам, которые включают формирование навыков самообслуживания, бытовую ориентацию, обучение чтению, письму и счету в дошкольном и школьном возрасте. С 12-летнего возраста осуществляется обучение трудовым навыкам, которые закрепляются в учебно-производственных мастерских. Установлено, что дети с задержкой психического развития к подростковому возрасту могут овладеть не только трудовыми, но и некоторыми профессиональными навыками: швеи, плотника, штукатура-маляра, санитарки-уборщицы, дворника, грузчика и др. Это позволяет им в дальнейшем при наличии определенных социально-бытовых условий адаптироваться в обществе<sup>1</sup>.

Реабилитационная деятельность в учреждениях для умственно отсталых детей является задачей медико-педагогической работы, которая решается совместными усилиями врачей, воспитателей, педагогов-дефектологов, социальных педагогов, психологов, логопедов, инструкторов трудового обучения. Наиболее важной формой реабилитации умственно отсталых детей является специальное обучение. Особенность трудовых процессов в детском доме-интернате состоит в том, что здесь больше, чем где-либо (в домах-интернатах другого профиля), труд выступает как лечебный фактор, имеющий ряд аспектов. Многогранность труда как

---

<sup>1</sup>Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами URL: [https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya\\_sotsialno\\_pedagogicheskoy\\_raboty\\_detmi\\_invalidami](https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya_sotsialno_pedagogicheskoy_raboty_detmi_invalidami) (дата обращения 29.04.2019)

лечебного фактора проявляется в воздействии его на моторику, интеллект и личность ребенка<sup>1</sup>.

В детских домах-интернатах для детей с физическими недостатками сосредоточен самый тяжелый контингент детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Основной целью этих учреждений является осуществление медико-социальной реабилитации детей-инвалидов посредством непрерывной интенсивной восстановительной терапии и протезирования, психологической коррекции, школьного и трудового обучения, профессиональной подготовки и последующего рационального трудоустройства.

Так же в последние годы в нашей стране создаются учреждения нового типа — территориальные реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и территориальные центры социальной помощи семье и детям. В данных учреждениях осуществляется медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация детей и социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.

Социально-педагогическая реабилитация осуществляется в рамках социальной реабилитации, т.е. комплексного целенаправленного процесса возвращения человека, имеющего те или иные жизненные ограничения, в полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

К услугам социально-педагогической реабилитации относятся:

- организация помощи родителям или законным представителям детей инвалидов, воспитываемых дома, в их обучении навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленным на развитие личности;

- социально-педагогическое консультирование, которое включает в себя также диагностику и коррекцию;

---

<sup>1</sup>Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами URL: [https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya\\_sotsialno\\_pedagogicheskoy\\_raboty\\_detmi\\_invalidami](https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya_sotsialno_pedagogicheskoy_raboty_detmi_invalidami) (дата обращения 29.04.2019)

- формирование позитивных интересов;
- организация досуга<sup>1</sup>.

Социально-педагогическая реабилитация осуществляется при помощи следующих социально-педагогических технологий:

1. Социально-педагогическая диагностика.
2. Социально-педагогическое консультирование.
3. Социально-педагогическая коррекция.
4. Социально-педагогическое сопровождение<sup>2</sup>.

Социально-педагогическая диагностика ориентирована на изучение индивидуально-личностных особенностей и педагогического реабилитационного потенциала инвалида, заключается в:

- анализе образовательного статуса инвалида и членов его семьи, ограничений способности к обучению;
- оценке сохранности общеобразовательных и профессионально важных качеств, определяющих способности и возможности в области обучения и образования;
- выявлении мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования;
- оценке потребности в получении социально-педагогических услуг в учреждении<sup>3</sup>.

Наиболее распространенными методами социально-педагогической диагностики являются следующие:

- беседа – это метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющийся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений;
- документальный метод – метод, основу которого составляет изучение документов;

---

<sup>1</sup>Методические рекомендации по получению мотивации. URL: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения 13.05.2019)

<sup>2</sup>Там же

<sup>3</sup>Там же

- анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых;

- педагогическое наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности;

- тестирование – метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым специальных заданий – тестов<sup>1</sup>.

Социально-педагогическое консультирование представляет собой организацию работы по целенаправленному изменению качеств личности педагогическими методами; оказание специфической помощи с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности<sup>2</sup>.

В ходе социально-педагогического консультирования родителям (законным представителям) оказывается содействие в вопросах повышения их педагогической компетентности, в том числе по организации процесса обучения и воспитания детей-инвалидов; повышению мотивации к учебной деятельности; решению проблем дезадаптации, коррекции отклоняющегося поведения и пр.

Социально-педагогическая коррекция направлена на развитие и исправление психических и физических функций инвалида педагогическими методами и средствами.

При помощи социально-педагогической коррекции достигаются следующие цели:

1. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Развитие мелкой мускулатуры, двигательных навыков.

---

<sup>1</sup>Методические рекомендации по получению мотивации. URL: <https://docviewer.yandex.ru/> ( дата обращения 13.05.2019)

<sup>2</sup> Социально-педагогическая реабилитация детей с инвалидностью. URL [https://vuzlit.ru/423456/sotsialno-pedagogicheskaya\\_reabilitatsiya\\_detey\\_s\\_invalidnostyu](https://vuzlit.ru/423456/sotsialno-pedagogicheskaya_reabilitatsiya_detey_s_invalidnostyu) (дата обращения 24.05.2019)



4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Развития стремления к самопознанию, раскрытию собственных возможностей.
6. Повышение самооценки формирование адекватного восприятия собственного «Я» и окружающей действительности.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы<sup>1</sup>.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении инвалидов и их семей. Технология социально-педагогического сопровождения включает в себя:

- курирование условий обучения инвалида в семье, возможности помощичленов семьи в процессе обучения инвалида;
- содействие в получении общего и профессионального образования;
- курирование условий обучения в учреждении общего, профессионального образования;
- информирование по вопросам получения общего и профессионального образования;
- содействие во включении инвалида в общественные организации инвалидов<sup>2</sup>.

Социально-педагогическое сопровождение в зависимости от конкретновзятой ситуации имеет свои особенности в контексте содержания, технологий и процедур, документирования. Общим для всех его видов является то, что оно фиксирует условия обучения, содействует корректировке профессиональных планов, формированию необходимых жизненных, в том числе трудовых, навыков у инвалидов.

Таким образом, социально-педагогическая реабилитация, которая является составляющей социально-педагогической работы - есть одна из приоритетных задач, стоящих перед обществом, так как она позволяет

---

<sup>1</sup>Принципы социальной реабилитации. URL: [http://studopedia.ru/7\\_108990\\_printsipi-sotsialnoy-reabilitatsii.html](http://studopedia.ru/7_108990_printsipi-sotsialnoy-reabilitatsii.html). (дата обращения 24.05.2019)

<sup>2</sup>Методические рекомендации по получению мотивации. URL: <https://docviewer.yandex.ru/> ( дата обращения 13.05.2019)

оптимально организовать условие для развития личности детей-инвалидов и адаптации, интеграции в социум. Социально-педагогическая работа формирует становление личности ребенка-инвалида, способной к освоению этических, общекультурных норм и правил жизни в социуме и к активной реализации своих потенциальных возможностей, создает условия, которые обогащают его субъективный мир, актуализируют его потребность в использовании всех внутренних сил собственной личности для продуктивного решения возникающих проблем; стимулируют его к выбору оптимальных условий интеграции в общество.

## **Глава 2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «ПРОТАЛИНКА» Г. ОРЕНБУРГА**

### **2.1. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре для детей –инвалидов «Проталинка» г. Оренбурга**

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Оренбургской области «Реабилитационный центр «Проталинка» - сокращенно ГАУСО РЦ «Проталинка», начала свою деятельность 31 мая 2017 года, учредителем которого является Министерство социального развития Оренбургской области<sup>1</sup>.

Согласно Уставу ГАУСО РЦ «Проталинка», предметом деятельности данного учреждения является оказание в сфере социального обслуживания постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Целью деятельности Учреждения является социальное обслуживание граждан, которые признаны нуждающимися в социальном обслуживании и которым предоставляются социальная услуга или социальные услуги.

Основной вид деятельности Учреждения заключается в предоставлении получателям с учетом их индивидуальных потребностей социальных услуг.

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей Учреждением предоставляются следующие виды социальных услуг:

---

<sup>1</sup>Официальный сайт ГАУСО РЦ «Проталинка» URL:<https://rc-protalinka.msr.orb.ru/> (дата обращения 24.04.2019)

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;
- социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;
- социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;
- социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;
- срочные социальные услуги;
- осуществляет работы (оказывает услуги), составляющие медицинскую деятельность по: сестринскому делу, педиатрии, неврологии, лечебной физкультуре, физиотерапии, медицинскому массажу, медицинским

осмотрам (предрейсовым, послерейсовым); экспертизе качества медицинской помощи, организации здравоохранения и общественному здоровью<sup>1</sup>.

К основным гарантированным российским законодательством правам детей-инвалидов наряду с общими для всех детей правами, такими как право на жизнь, на воспитание в семейном окружении, на получение бесплатной медицинской помощи, на образование, право не подвергаться жестокому или унижающему обращению, относятся также права на реабилитацию.

Основной целью деятельности Центра является комплексная реабилитация детей-инвалидов в возрасте от 3 до 18 лет, обеспечение им условий для их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе в стационарной форме обслуживания или полустационарной форме обслуживания<sup>2</sup>.

Задачи Центра заключаются в:

- созданию условий для максимальной и эффективной комплексной реабилитации детей-инвалидов;
- обеспечении в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида реализацию мероприятий по комплексной реабилитации детей-инвалидов, определение и предоставление конкретных видов и форм работы;
- оказании консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим), воспитывающим детей-инвалидов - подготовка рекомендаций и обеспечение непрерывности коррекционно-реабилитационных мероприятий с семьями детей-инвалидов в условиях Центра и в домашних условиях<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Устав государственного автономного учреждения социального обеспечения оренбургской области реабилитационный центр «Проталинка» URL: <https://rc-protalinka.msr.orb>. (дата обращения 25.04.2019)

<sup>2</sup>Положение о центре URL: <https://rc-protalinka.msr.orb.ru/> (дата обращения 30.05.2019)

<sup>3</sup>Положение о центре URL: <https://rc-protalinka.msr.orb.ru/> (дата обращения 30.05.2019)

К основным направлениям деятельности Центра относится оказание детям-инвалидам социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-бытовых услуг, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов предусматривающих:

- осуществление восстановительных мероприятий по индивидуальным и групповым программам по коррекции физического статуса, восстановление функций систем и органов, нарушенных в результате болезни и травм детям-инвалидам;

- оказание помощи в коррекции психологического состояния детей-инвалидов для адаптации в социальной среде;

- осуществление действий, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личностей детей-инвалидов, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;

- осуществление действий, направленных на поддержание жизнедеятельности детей-инвалидов в быту;

- освоение и внедрение в практику новых современных средств и методов комплексной реабилитации детей-инвалидов<sup>1</sup>.

Большинство детей-инвалидов, поступивших в РЦ «Проталинка» на реабилитацию имеют задержку психического развития (ЗПР), синдром Дауна и расстройства аутического спектра (РАС).

Одной из составляющих социально-педагогической работы, является обучение ребенка коммуникативным навыкам. С целью формирования здоровых отношений в социуме и успешной социальной реабилитации, а в дальнейшем интеграции и адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо формировать

---

<sup>1</sup>Положение о центре URL: <https://rc-protalinka.msr.orb.ru/> (дата обращения 30.05.2019)

коммуникативные умения. Поэтому каждый из специалистов комплексной группы (воспитатель, психолог, социальный педагог) в ходе социально-педагогической помощи решает определенный круг задач.

По мнению отечественных ученых Инденбаум, В.А. Лабунской, О.Н. Усановой и других, процесс формирования коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющихся в Центре складывается из следующих этапов:

1. Формирование мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений. На данном этапе важно организовать наблюдение умственно отсталыми детьми ситуаций речевого общения в повседневной деятельности, беседы по литературным произведениям.

2. Знакомство со средствами и способами общения и формирование коммуникативных умений в репродуктивной деятельности. На данном этапе предполагается формирование представлений (с использованием следующих приёмов: чтение и беседа по литературным произведениям):

- о значимости правильного восприятия партнёра о том, что в процессе общения необходимо учитывать его эмоциональное состояние, важно умение дослушать и выслушать партнёра по общению до конца;

- об умении ориентироваться в ситуации общения, о том, что в диалоге важно умение учитывать собеседника и учитывать ситуацию общения;

- связанных с воспроизведением речи, о том, что в собственной речи необходимо учитывать эмоциональное состояние партнёра, важно умение согласовывать действия, мнения с потребностями партнёров и корректировать их;

- об умении участвовать в разговоре, о средствах воздействия на адресата речи и об умении поддерживать беседу, об умении отбирать материал, интересный для собеседника.

3. Формирование и совершенствование коммуникативных умений в самостоятельной и творческой деятельности в процессе игры<sup>1</sup>.

Также в РЦ «Проталинка» применяются различные технологии по активизации познавательной деятельности, к которым относятся арт-терапия, сказкотерапия, песочную терапия.

Арт-терапия-лечение искусством. Применяется данный метод при проблемах эмоционально-личностного развития, аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

Арт-терапевтическая работа способствует социально-психологической, социокультурной и социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности арт-терапии позволяют решать такие важные задачи, как формирование способностей к саморегуляции и контролю за своим поведением, развитие эмоционально-волевой сферы детей, профилактика агрессивных действий и конфликтов в детской среде, формирование способностей к самопознанию, саморазвитию, формирование навыков коммуникативного поведения<sup>2</sup>.

Арт-терапевтические методы являются мощным средством работы педагога и психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют создать положительный эмоциональный настрой, облегчить процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми, так же способствуют заинтересованности ребенка в обучении, снижается утомляемость и развивается чувство внутреннего контроля<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи [Текст] / Е. Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 5. – С. 3-10.

<sup>2</sup>Назаренко А. А., Смолянинова В. В. Арт-терапевтические методы в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 71-73. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14883/> (дата обращения: 18.06.2019).

<sup>3</sup>Тупичкина Е. А. Мир песочных фантазий. — М.: АРКИ, 2016. –С.12



Сказкотерапия широко используется для разрешения конфликтов в детской среде, улучшения социальной адаптации детей, в коррекционной работе со страхами, нарушением поведения. Для решения всех этих задач метод сказкотерапии незаменим. Он не только способствует коррекционной работе, но и повышает самооценку, создаёт благоприятный климат в коллективе. Сказку используют в своей работе и психологи, и педагоги<sup>1</sup>.

Педагоги в своей практике используют несколько вариантов работы со сказкой: рассказывание сказки, групповое сочинение сказки, решение сказочных задач, рисование сказки, рисование и постановка сказки на песке, театрализованная постановка сказки с использованием кукол и ширмы. Для достижения положительных результатов в реабилитационной работе важно использовать сочетание всех вариантов работы со сказкой.<sup>2</sup>

Во время театрализованных постановок сказок, дети становятся более раскрепощёнными, коммуникабельными, они могут «примерять» на себя различные роли, учатся сопереживать. Даже самый застенчивый ребенок, прячась за ширмой раскрывается, входит в роль и не боится проявить себя<sup>3</sup>. У ребенка во время таких постановок, развивается память и мышление, а также активизация познавательной деятельности.

Данные методы используются в комплексной реабилитации детей-инвалидов. Социально-педагогическая реабилитация тесно связана с социально-психологической работой и не может существовать без нее, т. к. основной составляющей для процесса обучения является психология ребенка.

Вся социально-педагогическая работа в Центре проводится в индивидуальной и групповой форме.

---

<sup>1</sup>Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2006. — С.35

<sup>2</sup>Назаренко А. А., Смолянинова В. В. Арт-терапевтические методы в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 71-73. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14883/> (дата обращения: 18.06.2019).

<sup>3</sup>Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2006. — С.39

Групповая форма работы (работа в группе) – развивает и укрепляет навыки коммуникации. К групповой форме относятся игры-драматизации, игры с различными правилами и т.д.;

- индивидуальная (работа педагог-ребенок) – укрепляет и расширяет словарный запас. К индивидуальной форме относятся игры с различными правилами, аутотренинги и т.д.<sup>1</sup>.

Таким образом, мы видим, что в Государственном автономном учреждении социального обслуживания Оренбургской области Реабилитационный центр «Проталинка» оказывает различные виды реабилитации, в том числе социально-педагогическую, которая включает в себя как индивидуальную, так и групповую реабилитацию. Социально-педагогическая работа в РЦ «Проталинка» осуществляется различными технологиями, которая включает в себя педагогическую диагностику, консультирование и сопровождения, а также такими методами, как арт-терапия, которая способствует более быстрой социально-педагогической реабилитации и, в дальнейшем, адаптации в социуме.

## **2.2. Совершенствование социально-педагогической работы в реабилитационном центре для детей –инвалидов «Проталинка» г. Оренбурга**

В целях определения путей совершенствования социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре нами было проведено эмпирическое исследование, которое включает в себя:

- анкетирование родителей, дети которых находятся на реабилитации;

---

<sup>1</sup>Назаренко А. А., Смолянинова В. В. Арт-терапевтические методы в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 71-73. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14883/> (дата обращения: 18.06.2019).

- интервью с экспертами – специалистами, которые работают в реабилитационном центре (воспитатель, психолог, преподаватель художественного класса).

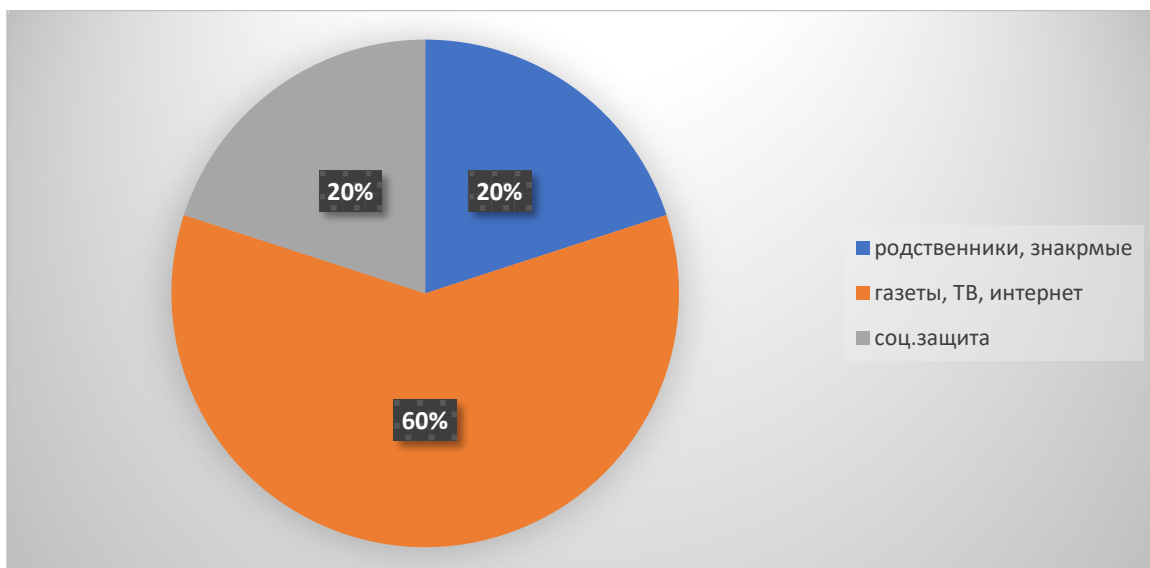
В анкетировании приняли участие 10 родителей детей, находящихся на реабилитации в РЦ «Проталинка». Анкета состояла из 10 вопросов (Приложение 1).

Анализ полученных результатов показал, что на вопросы анкеты отвечали родители находящихся на реабилитации детей в возрасте от 5 до 10 лет.

На вопрос анкеты в какой семье воспитывается ребенок с ОВЗ 7 человек ответили, что ребенок воспитывается в полной семье и 3 ответили, что в неполной. Ответы на данный вопрос говорит о том, что большинство семей воспитывающих детей с ОВЗ являются полными, т.е. имеют и маму, и папу, что является гарантом большей уверенности в себе ребенка-инвалида и более скорой социально-педагогической реабилитации, а в дальнейшем интеграции и социализации ребенка-инвалида.

Возрастная группа детей, находящихся на полустационарной форме в РЦ «Проталинка» от 5 до 10 лет. Это говорит о том, что более раннее распознавание отклонений в развитии и принятие реабилитационных мероприятий способствуют более лучшему восстановлению ребенка с ОВЗ.

На вопрос из какого источника родители узнали о возможности предоставления услуг 2 человека ответили, что им рассказали знакомые и родственники. Также 6 человек узнали о деятельности центра из интернета, телевидения, что говорит о том, что РЦ «Проталинка» информирует население Оренбургской области различными способами, имеет свой сайт, сотрудничает со средствами массовой информации. А еще 2 респондентам предложили услуги реабилитации в отделении социальной защиты населения по месту жительства (Рисунок 1).



**Рисунок 1. Источники информации о РЦ «Проталинка»**

На вопрос о присутствии родителей на занятиях реабилитации ребенка 8 человек ответили положительно, а 2 дали отрицательный ответ. Это связано с тем, что некоторые дети «не хотят» работать с родителями, часто отвлекаясь от занятий, а другие наоборот с родителями чувствуют себя увереннее, у них появляется упорство и повышается заинтересованность в результате.

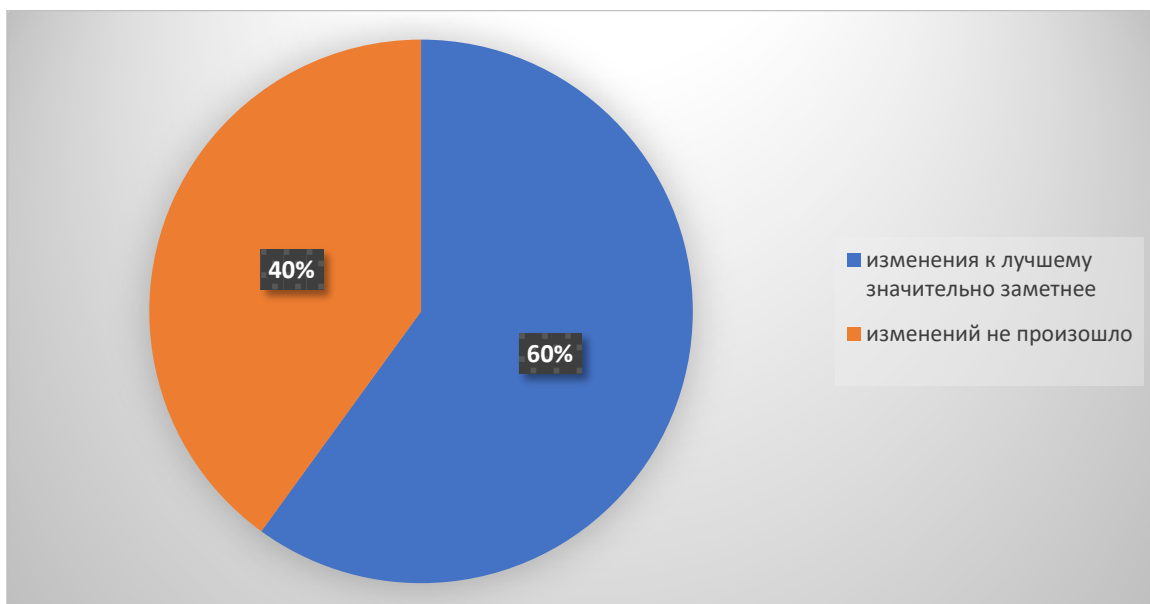
Также был задан вопрос, какую помощь педагогического направления реабилитации хотели бы получить родители в РЦ «Проталинка». Здесь мнения разделились: 2 человека сказали, что хотели бы получить консультацию по вопросам воспитания детей с ОВЗ, т.к. «Особенные детки, требуют особенного внимания и подхода в вопросах воспитания». 3 человека ответили, что хотели бы обучиться методам и приемам по формированию у ребенка необходимых навыков самообслуживания и бытовой деятельности, отвечая так на данный вопрос родители руководствовались тем, чтобы ребенок мог самостоятельно жить, без посторонней помощи. Еще 3 респондента ответили, что нуждаются в обучении способам игрового взаимодействия с ребенком, подборе определенных, развивающих игрушек и в правильной организации игрового пространства, т.к. считают, что игра занимает в жизни ребенка важное место, а игра, направленная на развитие

ребенка с ОВЗ – это успешная реабилитация и развитие других качеств у ребенка. 2 респондента нуждаются в предоставлении знаний, навыков и умений для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях, т.к. более успешной реабилитацией считается непрерывная работа с ребенком, чтобы укрепить результаты, полученные во время реабилитации (Рисунок 2).



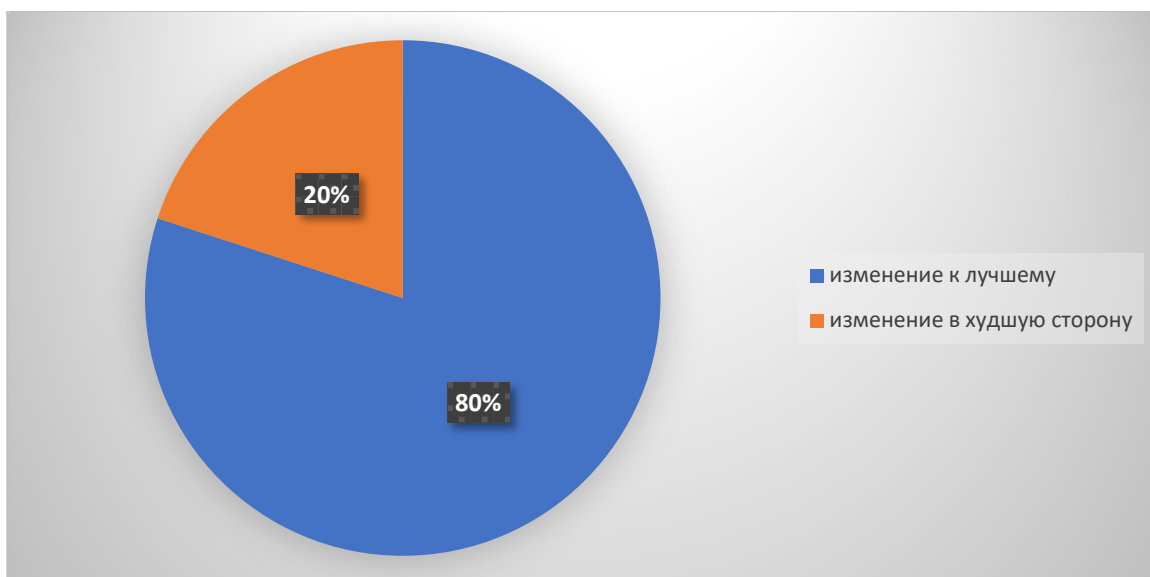
***Рисунок 2. Помощь педагогического направления***

На вопрос о представлении о морали, укрепилось ли оно у детей после того, как они начали посещать занятия по арт-терапии, 4 человека заметили улучшение в понимании детьми о добре и зле, правильном и неправильном и.т.д., 6 человек не заметили изменений, но детки при этом с удовольствием посещают занятия арт-терапии (Рисунок 3).



**Рисунок 3. Представление о морали после посещения арт-терапии**

Далее на вопрос о том укрепились ли у ребенка представления о культуре в обществе после посещения занятий по сказкотерапии мнения разделились, 8 человек ответили, что улучшения значительно заметны, а 2 человека ответили, что детки изменились в худшую сторону, взяв за пример отрицательного героя (Рисунок 4).

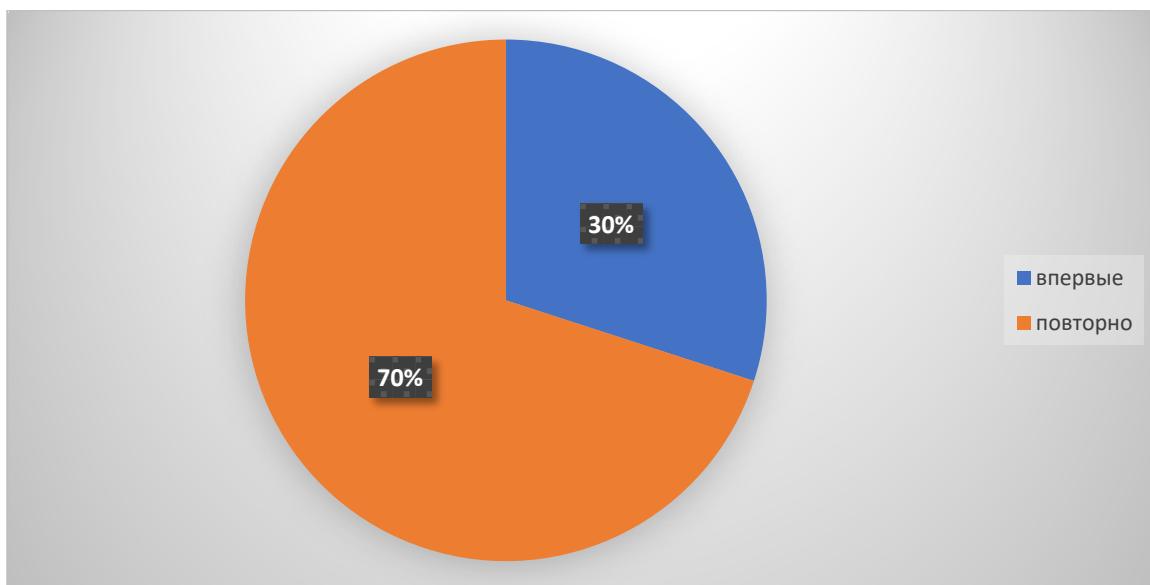


**Рисунок 4. Представление о культуре поведения после посещения сказкотерапии**

На вопрос заинтересованности ребенка познавать что-то новое после посещения песочной терапии, родители единогласно ответили, что

улучшение заметно и дети с ОВЗ с удовольствием идут на занятия узнать что-то новое.

На вопрос обращались ли родители с детьми в РЦ «Проталинка» ранее 7 человек ответили, пришли на реабилитацию не первый раз, 3 были впервые. Из этого следует, что РЦ «Проталинка» имеет хорошую репутация и положительные отзывы, т.к. вместе со «старыми» детьми, которые приходят в центр не в первый раз, приходят «новые» (Рисунок 5).



**Рисунок 5. Обращение в РЦ «Проталинка»**

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что РЦ «Проталинка» имеет хорошую репутацию, реабилитация детей-инвалидов в котором имеет положительный результат. Реабилитация в данном центре способствует более быстрой интеграции в социум детей с ОВЗ. Так же, РЦ «Проталинка» работает, как с детьми, так и с родителями (законными представителями) помогая им в воспитании и более глубоко понять проблемы детей-инвалидов. РЦ «Проталинка» взаимодействует с различными организациями СМИ и имеет свой сайт в интернете, где предоставляет более полную информацию о своей деятельности. Также родители очень благодарны специалистам «Проталинки» и предлагали увеличить сроки реабилитации, и давать направление на реабилитацию более трех раз в год.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы было проведено 3 интервью со специалистами на тему «Социально-педагогическая помощь детям-инвалидам в реабилитационном центре «Проталинка»». (Приложение 2) Нами были опрошены воспитатель группы детей-инвалидов, находящихся на стационарной форме, психолог и социальный педагог, который работает с детьми в художественном классе.

Бланк интервью состоял из 6 вопросов. Интервью было направлено на получение информации от специалистов Центра, которая была использована для разработки рекомендаций по совершенствованию социально-педагогической работы в реабилитационном центре для детей-инвалидов «Проталинка».

Проводя интервью, мы узнали, что большинство детей-инвалидов, направленных на реабилитацию в «Проталинку» имеют задержку психического развития, расстройства аутического спектра. Основными социально-педагогическими проблемами этих детей является, в первую очередь, их оторванность от мира, неумение вести себя в обществе, у многих детей, поступивших в реабилитационный центр наблюдается гиперактивность. Попав впервые в реабилитационный центр не все детки идут на контакт сразу, некоторые из них замыкаются, плачут. Воспитатель помогает ребенку найти «новых» друзей, более быстро адаптироваться в группе.

При поступлении ребенка в реабилитационный центр разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Также каждый преподаватель реабилитационного центра проводит с ребенком диагностику, чтобы найти правильный подход к ребенку для оказания более полной помощи.

Социально-педагогическая диагностика ориентирована на изучение индивидуально-личностных особенностей и педагогического реабилитационного потенциала инвалида.

Наиболее распространенными методами социально-педагогической диагностики, которые используются специалистами «Проталинки» являются:



- беседа;
- документальный метод;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование.

Говоря о технологиях социально-педагогической деятельности, и какие из них используются специалистами центра мы пришли к выводу, что в реабилитационном центре специалистами используются следующие технологии:

- социально-педагогическая профилактика –организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей;
- социально - педагогическая коррекция социальной ситуации развития ребенка, которая предполагает работу с конкретными отклонениями и направлена прежде всего на самого ребенка;
- социально-педагогическая реабилитация детей инвалидов, которая подразумевает систему мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей.

В «Проталинке» организуются различные социально-педагогические мероприятия, это и арт-терапия, где дети обучаются рисовать. Делать различные поделки, общаться. Сказкотерапия, которая учит пониманию правильного и неправильного, добра и зла. Здесь они делают постановки сказок, которые помогают им примерять на себя различные роли, общаться и чувствовать себя счастливыми. Так же в центр приходят ребята-волонтеры, которые учат детей правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и т.д. Реабилитационный центр сотрудничает с кукольным театром, куда дети ходят на экскурсии, представления и обучаются мастерству по изготовлению кукол.

Разговаривая о сложности оказания социально-педагогической помощи детям, специалисты утверждали, что сложных проблем не возникало. Первые

несколько дней у детей уходит на адаптацию, поэтому эти дни немного сложнее работать с ребенком, а после того как ребенок привыкает к новой обстановке и людям, появившимся в его жизни, у него появляется интерес и желание работать.

В «Проталинке» реализуются мероприятия социально-педагогической направленности. Ина наш взгляд, ребятам необходимо побольше общаться со другими, малознакомыми людьми, что способствовало бы адаптации как детей с ОВЗ, так и здоровых детей. В этом вопросе все специалисты пришли к тому, что детям-инвалидам просто необходимо общаться со здоровыми людьми, это будет полезно обеим сторонам. Дети-инвалиды будут обучаться жизни в обществе со всеми ее плюсами и минусами, а остальное население при этом учиться толерантности, уважению и пониманию.

Таким образом, исходя из ответов экспертов можно сделать вывод, что в «Проталинке» используются различные технологии социально-педагогической работы, при помощи которых оказывается необходимая помощь, как детям, так и родителям. Для детей организуются различные мероприятия, где дети примеряют на себя новые социальные роли, организуют различные мастер-классы с волонтерами, где дети обучаются чему-то новому и общаются с людьми. Также в центре используются новые технологии, такие как арт-терапия, которую дети посещают с удовольствием, и которая учит их пониманию прекрасного, самоконтролю и самореализации.

Для совершенствования социально-педагогической работы необходимо:

1. Разработать план консультаций родителей, цель которых будет заключаться в обеспечении реабилитационного эффекта в межреабилитационный период.
2. Обеспечить возможность для повышения квалификации сотрудников Центра для освоения новых методик работы с детьми с ОВЗ.
3. Обеспечить условия для возможности реализации комплексной реабилитации с элементами социальной интеграции.

Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать становлению личности ребенка-инвалида, способной к освоению этических, общекультурных норм и правил жизни в социуме и к активной реализации своих потенциальных возможностей.

Интеграция детей-инвалидов в социум посредством социально-педагогической работы обладает хорошими возможностями сопровождения не только детей, но и их родителей, которым тоже необходима помощь в воспитании «особых» детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Эта проблема является не только субъективным фактором, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, отсутствие специальных социальных служб.

В данной работе были раскрыты нормативно-правовые аспекты и теоретические основы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в реабилитационном центре, также были проведены эмпирические исследования по данному направлению.

В данной выпускной квалификационной работы, мы, проанализировав нормативно-правовую базу, сделали следующий вывод, что приоритет интересов детей, детей-инвалидов, заложенный во всех правовых актах, касается положения детей. Об этом говорит ряд нормативно-правовых документов, защищающих права детей-инвалидов (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральные и Региональные Законы и т.д.). По социальной реабилитации разработаны государственные программы РФ «Доступная среда», «Дети-инвалиды». Данные законы регламентируют не только правовую защиту, но и гарантируют им реабилитацию и возможность быть интегрированным в социум. Также мы выяснили, что основной целью социальной политики Российской Федерации в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья является социальная защита.

Также мы выяснили, что социально-педагогическая работа является разновидностью профессиональной деятельности, которая направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в

социуме. Социально-педагогическая реабилитация, которая является составляющей социально-педагогической работы - есть одна из приоритетных задач, стоящих перед обществом, так как она позволяет оптимально организовать условие для развития личности детей-инвалидов и адаптации, интеграции в социум. Социально-педагогическая работа формирует становление личности ребенка-инвалида, способной к освоению этических, общекультурных норм и правил жизни в социуме и к активной реализации своих потенциальных возможностей, создает условия, которые обогащают его субъективный мир, актуализируют его потребность в использовании всех внутренних сил собственной личности для продуктивного решения возникающих проблем; стимулируют его к выбору оптимальных условий интеграции в общество.

Далее была рассмотрена деятельность ГАУСО РЦ «Проталинка», которая показала, что в Государственном автономном учреждении социального обслуживания Оренбургской области Реабилитационный центр «Проталинка» оказывает различные виды реабилитации, в том числе социально-педагогическую, которая включает в себя как индивидуальную, так и групповую реабилитацию. Социально-педагогическая работа в РЦ «Проталинка» осуществляется различными технологиями, которая включает в себя педагогическую диагностику, консультирование и сопровождения, а также такими методами, как арт-терапия, которая способствует более быстрой социально-педагогической реабилитации и, в дальнейшем, адаптации в социуме.

Проведенное исследование демонстрирует, что РЦ «Проталинка», проводит комплексную реабилитацию детей-инвалидов и имеет положительный результат. Реабилитация в данном центре способствует более быстрой интеграции в социум детей с ОВЗ. Так же, РЦ «Проталинка» работает, как с детьми, так и с родителями (законными представителями) помогая им в вопросах воспитания, и более глубоко понять проблемы детей-инвалидов. РЦ «Проталинка» взаимодействует с различными организациями

СМИ и имеет свой сайт в интернете, где предоставляет более полную информацию о своей деятельности. Также родители очень благодарны специалистам «Проталинки» и предлагали увеличить сроки реабилитации, и давать направление на реабилитацию более трех раз в год.

Для совершенствования социально-педагогической работы в Центре были предложены следующие рекомендации. Во-первых, поспособствовать удержанию реабилитационного эффекта в межреабилитационный период, за счет консультаций родителей (законных представителей). Во-вторых, обеспечить возможность повышения квалификации специалистов Центра для внедрения новых методик работы с детьми-инвалидами. В-третьих, обеспечить условия комплексной реабилитации с элементами социальной интеграции.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамовских Н.В.* Сущность и особенности социально-педагогической деятельности // КиберЛенинка 2009 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-sotsialnopedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 17.05.2019).
2. *Акатов Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие. М., 2014.- 380с.
3. *Аксенова Л. И.* Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. *Большой энциклопедический словарь.* URL.: <http://slovari.299.ru> (дата обращения 20.02.2019)
5. *Бурмистов К.Г.* Роль реабилитационного центра в абилитационном(реабилитационном) процессе детей-инвалидов // КиберЛенинка 2012 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-reabilitatsionnogo-tsentrav-abilitatsionnom-reabilitatsionnom-protssesse-detey-invalidov> (дата обращения 23.04.2019)
6. *ГОСТ Р 54738-2011* Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093162> (дата обращения 13.04.2019)
7. *Елисеева Ю. Н.* Особенности социализации детей школьного возраста сОВЗ // Молодой ученый. 2016. URL: <https://moluch.ru/archive/107/25474/> (дата обращения: 24.04.2018).
8. *Зайцев Д.В.* Основы коррекционной педагогики // Студопедия 2010. URL: [https://studopedia.ru/14\\_101121\\_vvedenie.html](https://studopedia.ru/14_101121_vvedenie.html) (дата обращения: 09.05.2019).
9. *Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.* Основы сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2006. — 390с.

10. *Инденбаум* Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи [Текст] / Е. Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 5. – С. 3-10.

11. *Кручкова* Я. А. Адаптация детей-инвалидов в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №24. — С. 334-337. — URL <https://moluch.ru/archive/158/44674/> (дата обращения: 07.11.2018).

12. *Малафеев* Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. URL: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/> (дата обращения 23.03.2019)

13. *Методика* и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. М.: Издательский центр, Академия, 2002.

14. *Методические* рекомендации по получению мотивации. URL: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения 13.05.2019)

15. *Мещеряков* Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.

16. *Нагавкина* Л. С. Социальный педагог: введение в должность: Материалы для работников образоват. учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая; Ком. по образованию Администрации СанктПетербурга. С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. Фак. соц.-пед. образования. - СПб. : КАРО, 2002.

17. *Назаренко* А. А., Смолянинова В. В. Арт-терапевтические методы в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 71-73. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14883/> (дата обращения: 18.06.2019).



18. *Направления* социально-педагогической работы с детьми-инвалидами

URL:[https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya\\_sotsialno\\_pedagogicheskoy\\_raboty\\_detmi\\_invalidami](https://studref.com/397582/pedagogika/napravleniya_sotsialno_pedagogicheskoy_raboty_detmi_invalidami) (дата обращения 29.04.2019)

19. *Официальный сайт ВОЗ.* URL:<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health> (дата обращения 24.04.2019)

20. *Официальный сайт ГАУСО РЦ «Проталинка»* URL: <https://rc-protalinka.msr.orb.ru/> (дата обращения 24.04.2019)

21. *Положение о центре* URL: <https://rc-protalinka.msr.orb.ru/> (дата обращения 30.05.2019)

22. *Проблемы детей-инвалидов в РФ.* URL: <http://www.microanswers.ru/article/problemi-detej-invalidov-v-rf.html> (дата обращения 12.03.2019)

23. *Социально-педагогическая реабилитация.* URL: [https://studme.org/47275/pedagogika/sotsialno-pedagogicheskaya\\_reabilitatsiya](https://studme.org/47275/pedagogika/sotsialno-pedagogicheskaya_reabilitatsiya) (дата обращения 23.04.2019)

24. *Социально-педагогическая реабилитация детей с инвалидностью.* URL:[https://vuzlit.ru/423456/sotsialno-pedagogicheskaya\\_reabilitatsiya\\_detey\\_s\\_invalidnostyu](https://vuzlit.ru/423456/sotsialno-pedagogicheskaya_reabilitatsiya_detey_s_invalidnostyu)(дата обращения 24.05.2019)

25. *Статистика по детям-инвалидам в РФ.* URL: <https://sakuramed.ru/obshie-stati/statistika-po-detyam-invalidam-v-rf> (дата обращения 25.04.2019)

26. *Терницкая С.В. социально-политические аспекты работы с детьми-инвалидами // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. № 2(6). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 11-21.*

27. *Тупичкина Е. А. Мир песочных фантазий. — М.: АРКИ, 2016. – 120с.*

28. *Устав* государственного автономного учреждения социального обеспечения оренбургской области реабилитационный центр «Проталинка» URL: <https://rc-protalinka.msr.orb>. (дата обращения 25.04.2019)

29. *Федеральный Закон* от 24.11.1995 №181 ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 28.03.2019)

30. *Федеральный закон* от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/> (дата обращения 25.03.2019)

31. *Федеральный закон* "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/) (дата обращения 23.03.2019)

32. *Федеральный закон* от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 6 марта 2019г.) "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 24.04.2019)

33. *Федеральный закон* от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/1187788c56dfc298ed511274b0a509408e1a8604/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/1187788c56dfc298ed511274b0a509408e1a8604/) (дата обращения 10.04.2019)

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## *Приложение 1.*

### АНКЕТА

#### **Уважаемый респондент!**

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Полученные материалы будут использованы для создания выпускной квалификационной работы. Ваше мнение очень важно для нас! Внимательно прочитайте каждый вопрос и выделите те варианты ответа, которые соответствуют Вашему мнению. Опрос анонимный. Ответы будут обрабатываться, и анализироваться в обобщенном виде.

#### **1.Характеристика Вашей семьи:**

- 1) полная
- 2) неполная

#### **2.Сколько лет вашему ребенку:**

---

#### **3.Из какого источника информации Вы узнали о возможности предоставления услуг в учреждении?**

- 1) Рассказали родственники, знакомые, соседи
- 2) Узнали из газет, телевидения, сети Интернет
- 3) Узнали на сайте учреждения
- 4) Другое

#### **4.Присутствуете ли Вы на занятиях Вашего ребенка со специалистами Центра?**

- 1) Да
- 2) Нет

#### **5.Какую помощь педагогического направления реабилитации Вы хотели бы получить в реабилитационном центре?**

- 1) Консультирование по вопросам воспитания
- 2) Обучение методам и приемам по формированию у ребенка необходимых навыков самообслуживания и бытовой деятельности.

3) Обучение способам игрового взаимодействия с ребенком, подбор игрушек, организация игрового пространства

4) Предоставление знаний, навыков и умений для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях

**6. Можно ли сказать, что у Вашего ребенка укрепились представления о морали (правильном и неправильном, добре и зле), с тех пор, как он начал посещать занятия арт-терапии в реабилитационный центр «Проталинка»?**

1) Да, прогресс стал значительно заметен

2) Изменений не произошло

3) Данный показатель начал регрессировать

**7. Появились ли у Вашего ребенка представления о культуре поведения в обществе после посещения занятий сказкотерапии?**

1) Да, прогресс стал значительно заметен

2) Изменений не произошло

3) данный показатель начал регрессировать

**8. Можете ли Вы сказать, что у Вашего ребенка стало проявляться стремление познавать новое с началом посещения занятий песочной терапии?**

1) Да, прогресс стал значительно заметен

2) Изменений в состоянии не произошло

3) данный показатель начал регрессировать

**9. Обращались ли Вы ранее в Центр?**

1) Да

2) Нет

**10. Если Вы пользовались услугами Центра ранее, то как, по Вашему мнению, изменилась работа за последнее время?**

1) Улучшилась

2) Осталась на прежнем уровне

3) Ухудшилась **Благодарим за участие!**

## *Приложение 2.*

Гид стандартизированного интервью на тему «Оказание социально-педагогической помощи в реабилитационном центре «Проталинка»

Уважаемые специалисты! Позвольте задать вам несколько вопросов по поводу оказания социально-педагогической помощи детям-инвалидам в реабилитационном центре «Проталинка».

1. Какие социально-педагогические проблемы наиболее распространены у детей, поступающих в реабилитационный центр?
2. Какие методы социально-педагогической диагностики, являются наиболее распространенными?
3. Какие технологии социально-педагогической деятельности проводятся с детьми, оказавшимися в реабилитационном центре?
4. Какие организуются социально-педагогические мероприятия?
5. Возникают ли у Вас сложности при оказании социально-педагогической помощи детям?
6. Какие мероприятия, по вашему мнению, помогут улучшить социально-педагогическую деятельность в отношении детей-инвалидов?

Полевые данные:

01. пол жен, специалист: психолог.

02. пол жен, специалист: воспитатель.

03. пол жен, специалист: социальный педагог-преподаватель художественного класса.