

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
« ____ » _____ 2019 г.

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР:

Исполнитель:
студент группы ЗСР-501 _____ М.Л.Жилякова

Руководитель:
канд. философ. наук, доцент _____ Л.Э.Панкратова

Нормоконтролер:
ст.преподаватель _____ Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания правового просвещения как технологии профилактики безнадзорности подростков	7
1.1. Характеристика и причины подростковой безнадзорности в России.....	7
1.2.Понятие, формы и методы правового просвещения подростков.....	22
1.3.Понятие и виды профилактики безнадзорности подростков.....	30
Глава 2. Опыт деятельности по правовому просвещению безнадзорных несовершеннолетних в центре социальной помощи семье и детям Алапаевского района	44
2.1.Анализ деятельности Центра социальной помощи семье и детям Алапаевского района.....	44
2.2.Разработка и реализация программы правового просвещения подростков как технологии профилактики безнадзорности.....	58
Заключение.....	70
Список источников и литературы.....	74
Приложения.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Положение детей в любом государстве – это показатель морального и нравственного здоровья общества. В последнее время все большую тревогу вызывает рост безнадзорности у подростков. Против ребенка сегодня действуют и кризисные процессы в семье, и социальная напряженность в обществе, и усиливающееся школьное неблагополучие, и широкий криминогенный фон общественной жизни. Ребенка «выталкивают» неблагополучные семьи, численность которых заметно возрастает, школа, освободившаяся от воспитания, внешкольные учреждения, сдавшие свои площади в аренду коммерческим фирмам.

В условиях современного российского общества особую актуальность приобретает проблема воспитания гражданина правового государства – человека, обладающего высоким уровнем самосознания, готового к осуществлению социально полезных действий. Однако современная социальная действительность порождает ряд крайне сложно разрешимых противоречий между: провозглашенными демократическими правами и свободами человека и повсеместным их нарушением на различных уровнях; между увеличением случаев нарушений прав человека и правовой безграмотностью населения России; потребностями общества в социально активных и ответственных гражданах и правовым нигилизмом многих молодых людей; высоким уровнем осознания и реализации, собственных прав и низким уровнем сформированности гражданской позиции по выполнению обязанностей у подрастающего поколения; между нормативно-правовым закреплением правового просвещения в общеобразовательных учреждениях и постоянно растущим числом правонарушений в детской и подростковой среде и др.

Современная социально-психологическая деформация, происходящая в нашем обществе, ведет к росту безнадзорности и вовлечению в противоправную деятельность все большего числа несовершеннолетних. В

сознании многих подростков стирается грань между нормой и отклонением, усиливается смещение ценностных ориентаций в сторону асоциальной и противоправной деятельности, криминального образа жизни в целом. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития.

В России, переживающей в настоящее время глубокие трансформационные процессы и последствия осуществления рыночных реформ, растут масштабы социального сиротства несовершеннолетних, жестокого обращения с ними. Массовый характер приобретают попрошайничество, нищенство, безнадзорность детей – социальные факторы, игнорировать которые чрезвычайно опасно. Безнадзорность является одной из основных причин подростковых девиаций. Как следствие беспризорные дети и подростки бродяжничают, занимаются мелким воровством, попрошайничеством, приобщаются к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, проституции, совершают противоправные действия.

Проблема безнадзорности рассматривается современными авторами (Мирсагатова М.Н., Мухина В.С., Слуцкий Е.Г.) прежде всего применительно к молодежной среде. При этом, сам термин «безнадзорность» часто выступает как рядоположенный с терминами «беспризорность» и «бродяжничество» и, более того, в неразрывной связке с последними (Глаголева А.В.). Безнадзорность детей и подростков является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, нарушению нормального процесса социализации ребенка. В современных условиях ситуация с детской безнадзорностью стала одной из главных проблем детства. Дети чутко реагируют на перемены в государстве, и именно положение их в обществе

наиболее точно отражает и общее состояние, и уровень развития любой страны, равно как и положение дел в мире. В этой связи все более востребованными оказываются социально-педагогические технологии работы с данной категорией подростков.

Система специализированных учреждений для несовершеннолетних вносит свой вклад в работу по профилактике безнадзорности и восстановлению семьи как социального института, однако возможности правового просвещения как средства профилактики безнадзорности подростков используются далеко не всегда.

Таким образом, складывается противоречие между необходимостью профилактики безнадзорности подростков и недостаточной изученностью возможностей правового просвещения как средства данной профилактики.

Проблема – как использовать правовое просвещение для профилактики безнадзорности подростков в Центре социальной помощи семье и детям.

Вышесказанное побудило нас выбрать для исследования тему «Правовое просвещение несовершеннолетних правонарушителей как технология профилактики безнадзорности в Центре социальной помощи семье и детям Алапаевского района».

Объект исследования – профилактика безнадзорности подростков.

Предметом выступает – формы и методы правового просвещения несовершеннолетних правонарушителей.

Цель работы – проанализировать деятельность по правовому просвещению несовершеннолетних правонарушителей, как технологии профилактики безнадзорности подростков в Центре социальной помощи семье и детям.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, формы и методы правового просвещения подростков.
2. Охарактеризовать причины подростковой безнадзорности в России, понятие и виды ее профилактики.

3. Проанализировать воспитательную деятельность с несовершеннолетними в Центре социальной помощи семье и детям.

4. Разработать и реализовать программу правового просвещения несовершеннолетних как средство профилактики безнадзорности подростков.

В ходе работы были изучены и проанализированы такие нормативно-правовые источники, как: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Устав ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям», Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы: теоретические (теоретический анализ и синтез литературы по теме исследования, обобщение), эмпирические (анализ документов, анкетирование, разработка программы по правовому просвещению).

База исследования – Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Характеристика и причины подростковой безнадзорности в России

В истории человечества детская безнадзорность существует давно. Изменения, происходящие в политической, экономической и социальной сферах, духовно-нравственные трудности нашей жизни стали существенным фактором, дестабилизирующим традиционные семейные отношения. С каждым годом увеличивается количество семей, не способных надлежащим образом обеспечить содержание и воспитание детей. Заявило о себе так называемое «социальное сиротство», то есть сиротство при живых родителях. Падение уровня жизни, увеличение числа неблагоприятных (асоциальных) семей, утрата нравственных устоев привели к тому, что дети зачастую «вытесняются» на улицу, следствием чего является невиданный с послевоенного времени рост беспризорности. Неконтролируемая алкоголизация, рост потребления наркотических средств являются определяющими факторами ухудшения психического здоровья населения России и вносят решающий вклад в депопуляцию страны. Алкогольно-наркотическая эпидемия становится национальной трагедией России, угрожающей безопасности не только отдельной личности, но и государства в целом.¹

Безнадзорность – это отсутствие надзора за кем-либо или чем-либо. Безнадзорный – в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или

¹ Мухина В.С., К проблеме социального развития ребенка / В.С. Мухина // Психологический журнал. – 1990. – № 4. – 7 с. Стр.165

ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.¹

Рассмотрим причины детской безнадзорности. Условно их можно разделить на психологические, социальные и педагогические.

Влияние на деятельность подростка, безусловно, оказывает самооценка, которая в большинстве своем является либо завышенной, либо заниженной. Это объясняется тем, что часто успех вызывает у подростков переоценку своих возможностей, а неудача порождает чувство неуверенности и даже неполноценности. При завышенной самооценке поведение подростка базируется на желании доказать свою исключительность, выделиться среди других. Такие подростки мало прислушиваются к советам, ироничны к попыткам пробудить в них стремление к нравственному самоусовершенствованию. Заниженная самооценка безнадзорного подростка приводит к регуляции его поведения преимущественно внешними влияниями, зачастую случайными и нежелательными, чему способствует неуверенность в себе, боязнь выглядеть хуже других.²

Несовершеннолетние проявляют большую склонность к общению, и практически все свободное время проводят в группах. Отсюда и поступки асоциальной направленности их, как правило, носят групповой характер. Наблюдается закономерность: чем меньше возраст подростка с девиантным поведением, тем больше состав группы. По мере взросления количество членов группы уменьшается, и в возрасте 16-18 лет группа, обычно, состоит из 2-3 человек. В это время у подростков идет процесс формирования воли и

¹ Беличева С.А., Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, Б.М. Фокин. – М., 2003. – 85 с. Стр.22

² Постановление Правительства от 13.03.2004 № 154 «Об утверждении Плана первоочередных мероприятий по усилению профилактики беспризорности несовершеннолетних (на 2008–2009гг)»: Работник социальной службы. – 2002. – № 3. – 87 с. Стр.33.

волевых качеств. В этот период подросток осознает себя как личность, стремится моделировать свое поведение, при этом берет за образец более сильных людей, так сказать лидеров группы.¹

На протяжении всей истории человечества отношение к детям претерпело значительные изменения. В первобытнообщинном обществе оно не особенно отличало отношения животных к своим детенышам. После, долгое время на детей смотрели как на безымянных членов клана или общины. В средневековой Европе, как показывают письменные источники, к детям до 6-7 лет относились как к младенцам, а потом как к взрослым, и приучали их к взрослой жизни. Фактически, ребенок считался уменьшенной по размеру и умственному развитию копией взрослого.

В настоящее время ребенок, из полностью бесправного существа, принадлежавшего своим родителям, превратился в субъект права. Несмотря на явный прогресс, достигнутый в этой области, дети опять-таки выступают в роли жертвы экономических, социальных реформ, несовершенства законодательства. При этом, дети практически не способны самостоятельно защищать свои права и отстаивать собственные интересы, а следовательно нуждаются в особенной, усиленной защите, которая должна исходить первоначально от родителей.

Социально-психологические предпосылки асоциального поведения рассматриваются с позиций удовлетворения базисных потребностей личности. Если данные потребности личности не удовлетворяются в результате противоречия между требованиями, предъявляемыми к подростку обществом, и его возможностями, желаниями, интересами, то чаще всего наблюдается процесс дезадаптации. Самый общий признак дезадаптации – наличие выраженных эмоциональных переживаний, ведущих к стрессам, неврозам, депрессивным состояниям. Наивно предполагать, что

¹ *Дети России на пороге XXI века / Независимый доклад Российского Детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Дитя человеческое. – 2000. – №4. – С.5-6 стр.27*

личность может находиться только в двух состояниях – адаптации и дезадаптации. Между ними, безусловно, существует целый ряд промежуточных состояний.

Социальный фактор дезадаптации проявляется в нарушении процесса социализации личности, асоциальных формах поведения и деформации системы ценностно-нормативных представлений, социальных установок, системы регуляции поведения.¹

Психосоциальный фактор связан с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями подростка, которые обуславливают его поведение и характер реагирования. Как правило, наиболее устойчивые формы асоциального поведения возникают за счет индивидуально-типологических, конституциональных особенностей личности, которые могут оказывать влияние на характер и проявления асоциального поведения.

Ключевое положение среди поведенческих проявлений занимают однотипное реагирование на проблемные ситуации, неуверенность в себе, избегание решения проблем, нестабильность в отношениях, высокий уровень притязаний при отсутствии критики своих возможностей. В асоциальном поведении подростков можно выделить несколько наиболее типичных способов реагирования на требования жизненных ситуаций.²

Своими подчас немymi, утрированными поступками подростки как бы взывают о помощи. Они не умеют это выразить словами, такое выражение эмоционального состояния вообще несвойственно подросткам, но этот безмолвный призыв о помощи отчетливо звучит в каждом поступке.

Реакция имитации – это изменение поведения, связанное с подражанием поведению окружающих, которые обладают авторитетом в глазах ребенка или подростка. В подростковом возрасте чаще всего имитируются формы поведения более старших подростков, особенно

¹ Мухина В.С., К проблеме социального развития ребенка / В.С. Мухина // Психологический журнал. – 1990. – № 4. – 7 с. Стр.3.

² Дулинови Л.Т., Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления / Л.Т. Дулинови, А.Л. Маршак, Е.И. Холостова. – М., 2000. – 125 с. Стр.73

обладающих так называемыми лидерскими качествами, а также взрослых, имеющих какие-либо качества идеала, созданного воображением подростка. Реакциям имитации принадлежит важная роль в формировании характера и личности в целом. Вместе с тем они могут становиться источником возникновения асоциального поведения (сквернословие, бродяжничество, хулиганские поступки, мелкое воровство), а также многих вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. п. В отличие от взрослых, подростки еще не умеют использовать чужой негативный опыт. Они не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и все, что с этим связано. Подростки не знают и не боятся социальных последствий правонарушений. Склонность к возникновению социально отрицательных реакций имитации особенно велика у подростков с чертами эмоционально-волевой неустойчивости.¹

Реакции компенсации и гиперкомпенсации – это усиление тех личностных проявлений и возникновение таких форм поведения, которые маскируют ту или иную слабую сторону личности или являются средством «психологической защиты» от переживаний собственной неполноценности, связанных с сознанием какого-либо физического или психического недостатка. При реакциях гиперкомпенсации защитные формы поведения приобретают гипертрофированный, а нередко карикатурный характер, в связи с чем могут стать источником трудностей поведения и социальной дезадаптации. Проявления реакций компенсации и гиперкомпенсации крайне разнообразны, но мало изучены. Сюда могут относиться компенсаторные фантазии замещающего характера, компенсаторные игры, внешняя показная бравада, нарушение школьной дисциплины, самооговоры из стремления завоевать недостающий авторитет и т. п. Реакции данной группы чаще всего свойственны подросткам, которым родители уделяют

¹ *Реабилитация* социально дезадаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / сост. Г.М. Иващенко, В.Ч. Бушуева при участии В.И. Ширинского.– М.: НИИ семьи и воспитания, 1998. – 237 с.

мало внимания и любви, детям, растущим в неполных или деформированных семьях, а также подросткам, страдающим комплексом неполноценности из-за физического дефекта.¹

Реакция группирования со сверстниками. Этот вид реакции проявляется в стремлении подростков образовывать более или менее стойкие спонтанные группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит более или менее естественное распределение «ролей», в основе которого чаще лежат индивидуальные особенности личности подростков. Склонностью подростков к группированию объясняют факт преобладания групповых правонарушений, совершаемых подростками. Повышенная склонность к объединению в группы с подростками, отличающимися асоциальным поведением, считается характерной чертой подростков с так называемой педагогической запущенностью.

Реакция эмансипации – это борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение. Он хочет освободиться от контроля и опеки взрослых любыми способами. Чем больше подавляют и контролируют подростка, тем больше он хочет избавиться от внимания взрослых. Наперекор им он начинает поступать «по-своему», демонстрирует, что он уже «самостоятельный». Это вполне закономерная реакция для этого возраста, и со временем она проходит. Крайние формы она приобретает при неправильном поведении родителей – если они гиперопекают подростка или проявляют деспотизм и требования беспрекословного подчинения. Если в младшем возрасте ребенок еще мог подчиняться такому давлению родителей, то в подростковом возможны побеги из дома и бродяжничество.²

Реакции увлечения. Большинству подростков свойственны различные

¹ Зубкова Т.С., Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М., 2004. – 224 с. Стр. 123

² Табайков А.А., Преступная субкультура / А.А. Табайков // Социс. – 2004. – № 5. – 93 с.

увлечения и хобби. Они могут быть устойчивыми, например, коллекционирование, занятие спортом, но могут быть и нестойкими, когда подросток увлекается, то одним, то другим. У некоторых подростков увлечения связаны со стремлением быть в центре внимания. Они участвуют в художественной самодеятельности, в школьных спектаклях, публикуют свои стихи в школьной стенгазете и т. п. Некоторые избирают изысканные, необычные хобби, чтобы выделиться среди сверстников. В большинстве случаев в этом нет никакой патологии, со временем эти увлечения проходят или сохраняются, но отрицательного воздействия на поведение не оказывают. Патологией являются чрезмерно выраженные увлечения, когда из-за них подросток забрасывает школьные занятия и все свое свободное время отдает хобби. Бывает, что ради хобби подросток совершает противоправные действия (например, мелкое воровство, спекуляция или попрошайничество), может войти в контакт с асоциальными личностями.

Многие крайние нарушения подростков вызваны неправильным поведением родителей. Бывает, что родители не только не критичны к своим «методам» воспитания, но чаще всего винят в этом самого подростка или его сверстников, которые «втянули» его в плохую компанию.¹

Есть много причин побегов из дома, например, когда с подростком плохо обращаются в семье, унижают или бьют, когда родители – алкоголики, в случае сексуального насилия со стороны отчима или отца. Побег можно рассматривать как реакцию протеста на недостаточное внимание родителей или на их чрезмерные требования и деспотизм. Сбежав из дома, подросток расценивает свою новую жизнь как «свободу от семьи и школы». Таким образом, он избавляется от надоевшей опеки учителей и родителей, от всех обязанностей и принуждений. В некоторых случаях побег из дома случается из-за того, что подросток совершает проступок и боится наказания взрослых. Иногда подростки бегут из дома из-за

¹ Беличева С.А., Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, Б.М. Фокин. – М., 2003. – 85 с. Стр.41

недостаточного надзора или ради поиска развлечений, приключений и свободы. Убегают из дома и подростки, склонные к фантазерству и мечтательности, начитавшись книг о знаменитых путешественниках и дальних странах.¹

Социальные потрясения, безусловно, являются катализаторами роста всех болезней общества. Однако мы должны понимать, что социальный и психосоциальный факторы – не единственная причина асоциального поведения. Проблема имеет и психологический, и педагогический, и медицинский, и правовой, и культурологический, и другие аспекты.

Безнадзорность, является также следствием ряда социальных причин, в частности алкогольной деградации и потери духовных ценностей. На рост безнадзорности в условиях нестабильности политической, социально-экономической жизни влияют кризисные явления в семье, нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов, рост многодетных и бедных семей. Распространение указанных социальных явлений содержит в себе очевидную угрозу нормальному развитию государства, поскольку способствует росту преступности, наркомании, увеличению количества заболеваний, снижает производительность труда, подрывает нравственные устои общества. Безнадзорность детей является угрозой, будущему России, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.²

В сложившейся ситуации государство предпринимает меры, но они недостаточно эффективны для решения проблем безнадзорности и ее снижения. Детским домам не хватает положенного по бюджету финансирования, чтобы отремонтировать и обустроить помещения, в которых расселены дети. Воспитанникам детских домов не хватает одежды,

¹ Гоголева А.В., Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома / А.В. Гоголева // Мир психологии. – 2003. – № 4. – 229 с. Стр.133

² Беличева С.А., Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, Б.М. Фокин. – М., 2003. – 85 с. Стр.22

школьно письменных принадлежностей, питания, тепла и ласки со стороны воспитателей и педагогов. В результате среди детдомовцев много ослабленных и страдающих хроническими заболеваниями детей. Распространяется жестокое и грубое обращение с детьми в интернатных учреждениях и в семьях при снижении ответственности за их судьбу. Обычная семья дает ребенку больше, чем детский дом. Такие учреждения нужны не для содержания, а для дальнейшего устройства безнадзорного. Подростки выходят из детского дома, не подготовленными к самостоятельной жизни, им не оказывается полноценная ни практическая, ни психологическая поддержка в дальнейшем устройстве своей судьбы. По данным статистики примерно 40% выпускников детских домов и школ – интернатов становятся алкоголически и наркотически зависимы, 40% попадают в преступный мир, 10% кончают жизнь самоубийством. И только 15% более или менее успешно устраиваются в самостоятельной жизни.¹

Отсутствие координации в работе министерств социального блока и органов исполнительной власти на местах не позволило создать в стране полноценную систему профилактики безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних. В итоге обязанности контроля за юными безнадзорными детьми распределились по различным ведомствам, дети же остаются бесхозными. Утратив прежние социальные связи, ценности и институты, многие из них не сумели приспособиться к новым условиям жизни, различные ведомства не приблизили детей к основным сферам жизнедеятельности (спорту, школе, работе).

Ослаб воспитательный потенциал семей, разрушаются ее нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие ценности. Среди причин, обуславливающих утрату семейных связей, – конфликтные отношения в семье, сопровождающиеся насилием, агрессивностью, жестоким обращением со стороны родителей. Причиной побегов детей из дома нередко

¹ Азаров Ю.П., Беспризорность и детская преступность – наши беды / Ю.П. Азаров // Воспитание школьников. – № 7. – 2002. – 63 с. Стр.31

являются разводы либо вступление в брак одинокого родителя, прежде проживающего с несовершеннолетним ребенком. Усиление занятости родителей, вынужденных совмещать несколько рабочих мест, чтобы обеспечить существование членам семьи, перегруженность домашним трудом из-за отсутствия материальных средств на пользование услугами сферы быта сокращает возможность общения с детьми, совместных занятий с ними, увеличивает риск детской безнадзорности.¹

Дополнительным фактором риска стала и позиция школы, которая отказывается от дезадаптированных детей. Свертывание внеклассной работы в образовательных учреждениях, исчезновение детских общественных организаций под влиянием рыночной стихии и в связи с оскудением государственного бюджета обедняет досуговую деятельность детей, их воспитание и развитие. Предоставленные самим себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, неблагонадежной компании, бесцельному времяпрепровождению. Все эти и многие другие факторы ведут к социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.²

В ряде случаев безнадзорность детей – следствие педагогической беспомощности родителей, их искаженного представления о границах самостоятельности детей, отсутствия контроля за их времяпрепровождением, озабоченности взрослых лишь проблемой удовлетворения естественных и материальных потребностей, нарушение взаимопонимания и доверия между детьми и родителями. Источником ослабления внимания к детям являются ситуации разводов, которые не только травмируют психику ребенка, но и нередко обуславливают разлад с родителями; желание до минимума свести

¹ *Мирсагатова М.Н.*, Роль и место специализированных социально-реабилитационных учреждений в государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Первые итоги из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. – М., 1997. – 94 с. Стр.72

² *Мухина В.С.*, К проблеме социального развития ребенка [Текст] / В.С. Мухина // Психологический журнал. – 1990. – № 4. – 7 с. Стр.3

контакты с родными.

Анализ уголовных дел свидетельствует, что 70% осужденных подростков на момент совершения преступлений нигде не учились и не работали. Почти половина из них проживала в неблагополучных семьях. Число подростков – доставленных в полицию за различные правонарушения в 2017 году превысило 1 млн. 250 тыс. Среди доставленных 310 тыс. – это подростки, едва достигшие 13 лет. 295 тыс. нигде не работали и не учились, а 45 тыс. оказались вообще не грамотными. Около 300 тыс. детей, требующих помощи со стороны государства, органами внутренних дел были изъяты с чердачных и подвальных помещений, территорий вокзалов, аэропортов и других общественных мест.¹

В среднем по России детская преступность – 9,6%. Следует отметить, что качественно изменилась характеристика самой преступности, которая отличается высокой степенью организованности. Групповой характер – это сегодня одна из специфических особенностей преступности несовершеннолетних. За последние годы доля несовершеннолетних, совершивших преступления в составе групп, стабильно превышает 70%. Статистика свидетельствует о том, что преступность несовершеннолетних имеет устойчивую тенденцию к «омоложению». Поэтому наиболее остро встает проблема преступности малолетних, не достигших 14-летнего возраста, а также подростков, которые не подлежат уголовной ответственности. Их на учете в подразделениях органов внутренних дел состоит более 93 тыс.

Специфическая проблема несовершеннолетних – токсикомания и наркомания. За последние три года число детей, состоящих на диспансерном учете по наркомании, возросло почти в три раза, по токсикомании – в 3,5 раза, а количество подростков, ежегодно признаваемых больными наркоманией, за десять лет возросло в 13 раз. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раз, а одурманившими средствами в 12 раз чаще, чем

взрослые. В отличие от взрослых подростки рассматривают проблему злоупотребления психически активными веществами не с высоты государственных интересов, а на уровне межперсональных отношений. Для подростков наркотики остаются, хотя и довольно доступной, распространенной, но все же экзотикой, модным запретным плодом, в то время как алкоголь стал для них обычным, бытовым средством одурманивания. Алкоголь вовлекает безнадзорного в порочный круг. Его потребление является необходимым условием для участия в группе, не объединенной, какими-либо целями, и зачастую вовлечением в социальные связи с окружающим миром. Групповая сплоченность, достигаемая с помощью совместного потребления алкоголя, отвечает потребностям подростка в психологической защите со стороны группы.¹

Существенно сократилось число, выросла платность и снизилась доступность для семей детских дошкольных учреждений. Прекратили существование пионерская организация и комсомол, многочисленные бесплатные школьные кружки и секции. Негативную роль сыграла отмена обязательного среднего общего образования и коммерциализация профессионального образования.²

Одной из важных причин безнадзорности являлось и является разрушение семейного быта и естественного уклада жизни. В подобных условиях ребенок рано включается в уличную борьбу за выживание при отсутствии воспитательной помощи взрослых и нормальной социальной среды.

Глубинные причины кризисных явлений во многих российских семьях, утративших свой социализирующий потенциал, воспитательную роль и

¹ *Дети России на пороге XXI века / Независимый доклад Российского Детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Дитя человеческое. – 2000. – №4. Стр.27*

² *Постановление Правительства от 13.03.2004 № 154 «Об утверждении Плана первоочередных мероприятий по усилению профилактики беспризорности несовершеннолетних (на 2008–2009гг)»: / Работник социальной службы. – 2002. – № 3. – 87 с. Стр.33*

фактически выталкивающих своих детей на улицу, связаны с падением уровня жизни большинства населения, увеличивающейся коррупцией и моральным разложением общества. Все больше россиян, и, прежде всего семьи с детьми, погружается в состояние бедности, социальной апатии, физически вымирает.¹

Рассмотрим одну из наиболее серьезных причин, выталкивающих детей на улицу. Прежде всего, это плохое обращение с ними в семье. Эту проблему объединяют в три большие группы:

физическое насилие;

отсутствие заботы;

сексуальное насилие.

Доказано, что если родители сами подвергались в детстве физическому наказанию и испытывали ущемление собственных интересов со стороны своих родителей, не могут адекватно относиться к собственным детям.²

Отсутствие заботы – это широкое понятие, и явление менее заметное, но встречающееся гораздо чаще, чем физическое насилие. Речь может идти об отсутствии заботы в физическом, медицинском или эмоциональном плане. Отсутствие заботы может сопровождаться физическим или сексуальным насилием. Таким образом, пренебрежение можно определить, как хроническую неспособность родителей обеспечить основные потребности ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Причины, влияющие на способность родителей к обеспечению нужд ребенка, заключаются в экономических факторах, в физическом или эмоциональном заболевании родителей, в недостатке времени работающих родителей. Как насилие вообще, так и сексуальное насилие – это в основном

¹ *Постановление* Правительства от 25.08.2002 № 625 «О федеральной целевой программе Дети сироты (на 2003-2006 гг.)» / СЗ РФ. – № 37. – ст. 3712.

² *Постановление* Правительства Российской Федерации «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности, несовершеннолетних на 2002 год» // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 12. – 9 с. Стр.43

скрытые преступления, поэтому представляется трудным оценивать истинную распространенность явления. Сексуальное насилие может совершаться в семье и вне ее. Как уже говорилось, сексуальное насилие сопряжено с физическим и психологическим насилием. Поэтому травма, которую ребенок получает в результате совершающегося над ним сексуального насилия, очень опасна для дальнейшего развития, нанося, прежде всего, вред психическому здоровью. Распространенной реакцией ребенка в случае incestа является побег из дома. Последствия насилия могут выражаться в злоупотреблении алкоголем и наркотиками, в суицидальных попытках, в глубоких личностных изменениях (депрессия, агрессия, враждебность). В целом, признание роли социальных факторов в возникновении и развитии плохого обращения с детьми приводит, в свою очередь, к признанию того, что настоящая профилактика такого обращения должна быть направлена, в частности, на улучшение положения женщин и качества отношений между родителями и детьми, на борьбу с насилием в семье и бедностью.¹

В государственной политике необходимо повернуться лицом к социально незащищенной семье, помочь предотвратить ее полную гибель, неизбежное отторжение от нее ребенка. Чем больше государственных, общественных, благотворительных учреждений будут принимать в этом живое, а не формальное участие, тем реальнее шансы сократить ряды беспризорных и безнадзорных детей.

Семья является важнейшим институтом воспитания, ибо она представляет собой среду развития человека. В семье зарождаются и интенсивно протекают важные процессы становления нравственности и гражданского самосознания и самоопределения личности, ее духовной культуры. Поэтому именно семья в первую очередь должна давать детям

¹ Васильчиков В.М., Бродяжничество, бездомность и организация социально-медицинского обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий / В.М. Васильчиков, Л.М. Зябрева, Л.Я. Чикарина // Российский журнал социальной работы. – 1998. – № 2. – 73 с. Стр.24

ощущение добра, учить трудолюбию, умению правильно выстраивать свои отношения с людьми, ведь на примере родителей дети готовятся к будущему материнству, отцовству.¹

Усилия всех государственных органов, прежде всего его социальных служб, а также образовательных учреждений, с широким привлечением общественных и религиозных организаций, должны быть нацелены, прежде всего, на систематическую профилактику девиации в семье для устранения хотя бы непосредственных причин, порождающих массовую безнадзорность.

Следует отметить, что для выхода из сложившейся ситуации необходим комплексный подход, включающий взаимодействие всех заинтересованных ведомств, затрагивающий органы государственной власти, законодательство, изменение общей социально-экономической среды.²

Таким образом, причинами безнадзорности детей и подростков являются и кризисные процессы в семье, социальная напряженность в обществе, трансформация функций образовательных учреждений и широкий криминогенный фон общественной жизни. Безнадзорные дети и подростки утрачивают связи с семьей, оказываются на улице, приобретают негативный социальный опыт, попадают в преступные группировки. Все это деформирует психическое, физическое, личностное развитие детей и подростков, искажает процесс их социализации.

¹ Дивицына Н.Ф., Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 22 с.

² Васильчиков В.М., Бродяжничество, бездомность и организация социально-медицинского обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий / В.М. Васильчиков, Л.М. Зябрева, Л.Я. Чикарина // Российский журнал социальной работы. – 1998. – № 2. – 73 с. Стр.9

1.2 Понятие, формы и методы правового просвещения подростков

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства», – провозглашает статья 1 Всеобщей декларации прав человека, а правовое просвещение в области защиты прав человека – неотъемлемая составляющая борьбы за эти права.

Правосознание людей, объединенных в социальные общности, – явление во многом объективное, складывающееся под воздействием сочетания многочисленных факторов: социально-экономических, политических, этнопсихологических, культурно-исторических. Но это вовсе не означает, что на процесс формирования сознания людей в юридической области нельзя воздействовать целенаправленно. Наоборот, правосознание, как и сознание нравственное, религиозное, научное, нуждается в систематическом рациональном формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое просвещение.¹

Недостаточное знание гражданами своих конституционных прав, неумение или нежелание отстаивать их перед государством по-прежнему остаются одной из характерных особенностей жизни российского общества. Такое положение порождает среди населения апатию и безответственность, многократно усиливает предпосылки для нарушения прав граждан со стороны должностных лиц. Жизнь не по закону, а по «понятиям» – чрезвычайно опасный феномен, препятствующий проведению демократических преобразований в стране. В силу этого преодоление правового нигилизма граждан, распространение в обществе знаний о правах

¹ Антонов А.И., Несовершеннолетние преступники: кто они? / А.И. Антонов // Социс. – 2003.– 91 с. Стр.76.

и свободах человека является одной из ключевых задач.

В то же время уровень правового просвещения значительной части населения области остается низким, у многих граждан отсутствует уважение к закону как основному условию жизнедеятельности демократического общества. Утрачена эффективная система правового просвещения, обучения и воспитания граждан, недостаточно используется в этих целях потенциал правоохранительных, контролирующих органов, высших учебных заведений, правозащитных общественных организаций.

Решение всех этих проблем невозможно без широкого взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений образования, культуры, средств массовой информации, общественных объединений и иных организаций.¹

Существующие источники правовой информации нельзя считать ни достаточными, ни удовлетворительными. В то же время у любого человека всегда есть бытовые, житейские проблемы, которые ему необходимо решать, начиная с детского возраста, связанные с реализацией прав потребителя, несовершеннолетнего, ребенка в семье, соблюдения правил дорожного движения, взаимодействия с правоохранительными органами и многое другое. Порой ответы на самые бытовые вопросы: «Что нужно знать при встрече с сотрудником полиции?», «Как вести себя в общественных местах?», «С какого возраста возникает административная, уголовная ответственность?» – позволят человеку ориентироваться в том или ином случае, именно практическом случае. Его необходимо научить основам права и механизмам защиты прав, что понадобится ему во взрослой жизни.

Некоторые дети считают, что у них нет права на отдых (по-видимому, в связи со школьными перегрузками), нет права на личную жизнь, на свободу вероисповедания, на труд (дети не знают, с какого возраста возможно трудоустройство, в том числе, в свободное от учебы время).

¹ Рожков А.Ю., Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие / А.Ю. Рожков / Вопросы истории. – 2000. – № 1. – 60 с.

Просвещение – целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений.

Правовое просвещение следует понимать как целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства.¹

Соответствующий уровень правового просвещения предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

Правовое просвещение – сложная и многоаспектная система деятельности. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы формирования общественного сознания. Однако правовое просвещение предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения. Таким образом, формы, средства и методы правового просвещения

¹ *Мирошниченко Л.Д., Организация антинаркотической работы с подростками / Л.Д. Мирошниченко // Педагогика. – 2000. – № 9. – 27 с. Стр.24*

выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового просвещения воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы.¹

Просветительская деятельность – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»)².

Для всестороннего осуществления правового просвещения необходимо и возможно использовать следующие формы:

- работа средств массовой информации: специальные колонки в печатных изданиях, телепередачи, программы на радио;
- работа в трудовых коллективах: организация лекториев по отдельным вопросам в зависимости от специфики деятельности организации;
- проведение обучающих семинаров, «круглых столов»;
- организация распространения печатной продукции: информационных буклетов, листовок, памяток;
- адресное распространение информации отдельным категориям граждан, разъясняющее отдельные вопросы права;
- учреждение юридических клиник, консультаций в вузах и организациях;
- работа выездных агитационных бригад: выезды в территории с целью

¹ Павленок П.Д., Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФА-М, 2009. – 272 с.

² Приказ Министерства образования Российской Федерации «О создании оперативного штаба по профилактике детской беспризорности и безнадзорности» // Вестник образования. – 2002. – № 5. – 74 с.

распространения правовой информации.

Каковы основные элементы механизма правового просвещения? Прежде всего, это формы, то есть конкретные способы организации воспитательного процесса. В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы с населением: правовой всеобуч; пропаганда права средствами массовой коммуникации; правовоспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы). Просветительское мероприятие – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений. Пропаганда – распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учений, взглядов, знаний; идейное воздействие на широкие массы. Эффективность просвещения – оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.¹

Рекомендации Комитета по правам ребенка ООН в части включения темы о правах человека, в том числе о правах детей, в учебную школьную программу в качестве отдельного предмета на территории Свердловской области выполняются лишь в нескольких образовательных учреждениях.

Система мероприятий правового обучения включает работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и на бюджетной основе. К формам правовоспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи «Человек и закон», комментарии нового

¹ Беличева С.А., Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, Б.М. Фокин. – М., 2003. – 85 с. Стр.73

законодательства специалистами.¹

Важным средством правового просвещения является свободный доступ граждан к правовой информации. К сожалению, в настоящее время значительно сократился удельный вес массовой правовоспитательной работы, в том числе по месту жительства граждан. Эта работа ведется, по сути дела, лишь в связи с периодическими избирательными или иными конституционно необходимыми мероприятиями. Между тем практикой выработаны и успешно использовались такие формы массовой правовой работы, как лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, недели, декады, месячники правовых знаний, научно-практические конференции, сборы.

Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в юридической области является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: школьных правовых олимпиад, диспутов на темы права, морали, кружков «молодого юриста», «друзей милиции».²

В условиях беспрецедентного роста преступности, снижения социальной защищенности граждан как никогда важно разъяснение их прав, возможностей (немало возросших) по судебному обжалованию незаконных и необоснованных действий, возмещению ущерба, пользованию теми или иными гражданскими, политическими, имущественными правами.

Вторым важным элементом механизма правового просвещения выступают разнообразные методы правовоспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К методам правового просвещения относятся конкретные и весьма многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-

¹ *Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 354 с. Стр.47*

² *Снайдер Д., Курс выживания для подростков / Д. Снайдер, –Екатеринбург, 1992. – 243 с. Стр.102*

гносеологического воздействия на воспитуемых. Правовое просвещение, то есть процесс распространения правовых знаний, служит росту общей юридической культуры и образованности населения. Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России.¹

Правовое просвещение – составная часть общегражданского воспитания, включающего в себя множество компонентов.

Необходимость правового просвещения очевидна. Сегодня в условиях построения правового государства, как никогда раньше, ощущается острая потребность в правовых знаниях, которые, так или иначе, используются во всех сферах общественной жизни. Усиление правового просвещения населения, преодоление правового нигилизма – одна из задач проводимой в стране правовой реформы.²

Необходимо формирование системы непрерывного правового образования и просвещения, обучение всех слоев общества, государственных и муниципальных служащих, повышение профессиональной квалификации участников процесса защиты прав и свобод граждан. Решением этой проблемы может стать разработка, принятие и реализация областной целевой программы правового просвещения и образования в области прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

За последние десять лет большинство россиян убедилось, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах бытия.

Нельзя не учитывать, что рост преступности несовершеннолетних

¹ Теория и методика социальной работы [Текст] / под ред. В.И. Жукова. – М.: Союз, 2004. – Ч. 2. – 161 с. Стр.75

² Приказ Министерства образования Российской Федерации «О создании оперативного штаба по профилактике детской беспризорности и безнадзорности» // Вестник образования. – 2002. – № 5. – 74 с. Стр.209.

происходит в условиях интенсивного социального расслоения общества, обострения межнациональных конфликтов, неблагоприятного развития семейно-брачных отношений, роста различных проявлений жестокого обращения с несовершеннолетними. В этой обстановке первостепенное значение имеют социальные, экономические и воспитательно-профилактические меры.¹

Практика доказывает, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации. Отсюда и необходимость перевода воспитания в современных детских учреждениях на качественно новый уровень. Анализ реальных ситуаций судебной практики в отношении несовершеннолетних гораздо эффективней, чем многократные предупреждения. Взрослым необходимо помнить, что ребенок неосознанно, но постоянно определяет – что можно, а что нельзя. Необходимо обратить особое внимание при изучении проблемы ответственности людей за содеянное? Необходимо показать, что формирование норм уголовного права происходило под мощным влиянием обычаев и моральных устоев общества. Любой человек должен научиться быть уверенным в себе, находя выход из трудного положения.

В настоящее время рост подростковой преступности тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций.²

Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правового просвещения подростков. Прежде чем вести профилактическую работу, необходимо выявить причины подростковой преступности или правонарушений подростков.

В процессе правового просвещения важно сформировать у каждого

¹ *Предупреждение социального сиротства, профилактика безнадзорности и правонарушений подростков // Социальная работа. – 2002. – № 2. – 7 с.*

² *Дулинови Л.Т., Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления / Л.Т. Дулинови, А.Л. Маршак, Е.И. Холостова. – М., 2000. – 125 с. Стр.10*

гражданина верное понимание роли права в жизни общества, его ценность, необходимость; развить чувство собственного достоинства, правоты, защищенности и в то же время стремление бороться за право – свое и чужое. Граждане России делают первые шаги для того, чтобы жить и действовать в правовом поле, уметь защищать себя, отстаивать свои интересы, ответственно выполнять свои гражданские обязанности, обладать развитым чувством собственного достоинства. Значимое место в решении данных проблем занимают правовое образование и просвещение подрастающего поколения, от которого зависит в дальнейшем судьба страны.

Весь процесс современного правового просвещения должен быть направлен на достижение указанных целей, формирование высоких волевых качеств личности, способной защитить добро от зла, право от неправа, справедливость от несправедливости.

1.3 Понятие и виды профилактики безнадзорности подростков

Подростковый возраст — «стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».¹

Подростковый возраст называют переходным, потому что в течении этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. В этом смысле подросток – полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие, и все виды его деятельности.

¹ *Нечаева А.М., Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. – 2001. – № 6. – 64 стр.74*

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности несовершеннолетнего, что приводит к перестройке психики, ломке старых, сложившихся форм взаимоотношений с людьми. У ребенка существенно меняется его общественная позиция, его положение в коллективе. Из «маленького» он превращается в «старшего», подросток начинает играть значительно большую роль в школе, семье, ему начинают предъявлять более серьезные требования со стороны общества и коллектива, со стороны взрослых.

В подростковом возрасте происходит перестройка всего организма подростка. Это период бурного, и в то же время неравномерного, физического развития, когда происходит усиленный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет интенсивный процесс окостенения скелета.

Прежде всего, наблюдается резкий рост тела в длину. Особенно интенсивно происходит рост скелета и конечностей в длину, а грудная клетка и таз отстают в развитии, отсюда впечатление угловатости, нескладности подростка. Это вызывает и некоторые психологические проявления – подросток осознает свою угловатость, стесняется, старается сгладить свою нескладность: принимает порой неестественные, вычурные позы. Даже добрая шутка по адресу его фигуры, позы или походки вызывает часто бурную реакцию – подростку непереносима мысль, что он смешон и нелеп в глазах других людей.

Самый важный факт физического развития подростков – половое созревание, начало функционирования половых желез. В связи с этим естественно появление у подростков до сих пор незнакомого им, и в каком-то смысле неожиданного для них полового влечения и соответствующих мыслей, чувств, переживаний, специфического интереса к противоположному полу, к соответствующему содержанию книг, кинофильмов. Важно переключить внимание подростков, направить их на иную, интересную и занимательную для них деятельность.

В подростковом возрасте существенно перестраивается характер деятельности. Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения часто снижают непосредственный интерес подростков к учению. Сознательно-положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности, благодаря чему знания приобретают для них определенный смысл как необходимое и важное условие подготовки к будущей самостоятельной жизни.¹

В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Также подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным всесторонним. Существенные изменения претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Формируя личность подростка необходимо опираться на характерное для подростков эмоционально окрашенное стремление активно участвовать в жизни коллектива. Поэтому предъявление требований к подростку в коллективе и через коллектив – один из путей формирования его личности. Влечение подростков к коллективу нередко выражается в том, что они организуют уличные, дворовые компании. Большая часть этих групп представляет собой устойчивые образования, которыми руководят более старшие ребята. Далек не все такие компании должны вызывать

¹ Нечаева А.М., Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. – 2001. – № 6. – 64 стр.28.

настороженное отношение со стороны взрослых, но необходимо присмотреться к ним, понаблюдать и постараться вовлечь их в сферу влияния общественных организаций.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность. Если подросток приобретает положительный опыт нравственного поведения, если его нравственные представления и понятия складываются под правильным руководством, то его отличает высокий уровень нравственного сознания.¹

В тесной связи с формированием убеждений складываются и нравственные идеалы.

В подростковом возрасте для большинства детей характерна такая черта, как упрямство, что связано с неправильным представлением о принципиальности, независимости и самостоятельности – качествах, очень ценимых подростками: «Хочу быть самостоятельным и обходиться без чужих советов. Пусть плохо и глупо, зато делаю, как хочу». При этом не так важно, кто прав. В подростковом возрасте, когда человек складывается как личность, ему важно чувствовать себя взрослым, сознавать, что он может противостоять воле взрослого человека.

Один из самых важных моментов в развитии личности подростка – формирование у него самосознания, потребности осознать себя как личность. У подростка возникает потребность оценить свои возможности, для того чтобы найти свое место в коллективе, в обществе. На первых порах в основе самосознания подростка лежат суждения о нем других – взрослых (учителей,

¹ *Постановление* Правительства от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» : / *Работник социальной службы.* – 2001. – № 2. – 130 с. Стр.21

родителей), коллектива, друзей. С возрастом помимо этого начинает сказываться тенденция самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность. На основе развития самооценки у подростка возникает стремление к самовоспитанию, сознательному и целеустремленному развитию у себя положительных качеств и торможению отрицательных проявлений, преодолению отрицательных черт, устранению недостатков. Отсюда понятно, как необходимо помочь подросткам правильно разобраться в своих достоинствах и недостатках, указать на правильные пути самовоспитания, разумные формы самоконтроля за поведением.

Важная особенность подросткового возраста – формирование центрального новообразования этого возраста, своеобразного чувства взрослости, когда подросток начинает считать, что он уже не ребенок, а становится взрослым, когда он осознает свою готовность жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни.

Чувство взрослости вызывает стремление подростков к самостоятельности и независимости. Чувство взрослости – это здоровое и ценное чувство. Взаимоотношения с подростками надо перестраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность.

В подростковом возрасте ярко проявляются стремление к общению, к жизни в коллективе сверстников, потребность в дружбе на почве общих интересов, увлечений, совместной деятельности. Дружеские отношения в подростковом возрасте более устойчивы, носят эмоционально-напряженный характер. Прекращение дружеских отношений часто воспринимается подростками очень болезненно. Дружба подростков далеко не всегда носит положительный характер. Иногда она возникает на почве нездоровых интересов или увлечений, совместного пустого времяпрепровождения. Наблюдается и паразитическая форма дружбы по расчету.¹

¹ Нечаева А.М., Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева //

Воспитание подростка – серьёзная проблема, стоящая перед родителями, школой, обществом.

Перед социальным педагогом в решении этой проблемы стоят достаточно четкие и определенные общественные цели: они должны передать знания и опыт молодому поколению и помочь ему найти себя в этом мире, самоопределиться.

Помочь подростку самореализоваться социальный педагог может, если он является настоящим профессионалом, если он не выступает лишь в роли простого функционера, а находит пути для развития творческих возможностей каждого ребенка, его потребностей и самореализации.

Таким образом, подростковый возраст – очень важный период в жизни человека, когда происходит его становление как личности, формирование его мировоззрения, самосознания. От того, насколько успешно будет проходить процесс социализации в этом возрасте, зависит будущее человека. Поэтому очень важно, чтобы руководили этим процессом небезразличные к подростку профессионалы, которые в своих отношениях с подростками в первую очередь опирались бы на знания психологии этого возраста и особенностей ее проявления в современных условиях жизни. Среди таких профессионалов важную роль играет социальный педагог.

Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие, почти всегда создают реальные сложности в формировании подростков. Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику правонарушающего поведения несовершеннолетних. Из факторов социализации самым важным и влиятельным остается родительская среда как первичная ячейка общества. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяет жизненный путь подростка. Семья обеспечивает связь личности с социальными, экономическими и

демографическими процессами в обществе.¹

Особенно важное значение для подростков имеет проблема организации досуга. Как показывают исследования, у педагогически запущенных подростков досуг не организован, бессодержателен и фактически не контролируется взрослыми. Самый верный путь организации досуга подростков состоит в том, чтобы направить их активность в социально-полезное русло. Подросткам вполне можно доверить самостоятельно решить такие вопросы, как благоустройство микрорайона, детских площадок, озеленение дворов.²

В России сложилась определенная система профилактики детской безнадзорности и правонарушений, приняты меры по развитию законодательства в этой области. Утвержден Семейный кодекс Российской Федерации, который включает такие разделы, как «Права несовершеннолетних детей», «Приемная семья» (1996 г.). Вступил в силу федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Действует Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной системной политики» (1996 г.).³

Важное значение в становлении и развитии новой системы профилактической работы имеет начатая с 1997 года федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер,

¹ Курбатова В.И., Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатова. – Ростов н/Д., 2003. – 480 с. Стр.34

² Постановление Правительства РФ от июня 1992 г. № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

³ Пищулин Н.П., Исследование состояния, динамики и профилактики детской безнадзорности / Н. П. Пищулин // Московский комсомолец. – 2004. – № 3.

направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.¹

Одной из основных задач обучения и воспитания детей является становление личности каждого в целом, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду, в качестве полноправных членов общества. Социальному педагогу вместе с учителями и практическим психологом необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, в центре которых может оказаться ребенок, чтобы помочь ему найти правильные пути выхода из возможных неблагоприятных ситуаций.

Социальный педагог – взаимодействует с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

1. Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
2. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;
3. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Профилактика является обязанностью

¹ Курбатова В.И., Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатова. – Ростов н/Д., 2003. – 480 с. Стр.231

составляющей повседневной работы всех социальных организаций и учреждений в проведении мероприятий.

Методы профилактики имеют системный характер, то есть они направлены на искоренение источников стресса, как в самом человеке, так и в социальной и природной среде и одновременно – на создание условий для приобретения человеком необходимого опыта решения возникающих проблем.¹

Педагогическая первичная профилактика – это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств обучающихся, поддерживающих социальное и психологическое благополучие школьников. Осуществляя данный процесс, школа проводит первичную профилактику, то есть комплекс социальных, оздоровительных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих возникновение различных рисков у учащихся школы.

Ведущей задачей воспитательно-профилактической работы с подростками является укрепление здоровья и повышение качества их жизни. Главное – это формирование у подростков позитивных внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию конструктивного поведения в рамках здорового образа жизни.

Стратегия первичной профилактики предусматривает проведение профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

¹ *Постановление* Правительства РФ от июня 1992 г. № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

– внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни.

Взаимоотношения между клиентом и социальным педагогом должны строиться на основе взаимного уважения, с пониманием того факта, что каждый из них вносит свой посильный вклад в решение данной проблемы. Воздействие на социально-профилактические объекты осуществляется тесно связанными между собой общими, специальными и индивидуальными мерами.¹

Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается, задолго до их возникновения.

Например, многие родители и учителя стремятся развить активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность.

Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при возникновении у ребенка пробелов в знаниях, умениях и навыках по конкретному предмету учитель дает ему индивидуальные задания, дополнительно разъясняет материал, дает советы по организации домашнего учебного труда, предупреждая, таким образом, педагогическую запущенность или неуспеваемость ребенка.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых.

Например, педагог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, профилируя развитие негативных личностных свойств.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий –

¹ *Постановление* Правительства от 13.03.2004 № 154 «Об утверждении Плана первоочередных мероприятий по усилению профилактики беспризорности несовершеннолетних (на 2008–2009 гг)»: / *Работник социальной службы*. – 2002. – № 3. – 87 с. Стр.63

специальной. Специальной профилактикой можно называть систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов.¹

В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это связано со следующими причинами:

- детство является тем периодом, в которой закладывается фундамент личности;
- в детстве закладывается нравственные и эстетические эталоны;
- в детстве формируются правилосообразное поведение и нормативная деятельность;
- нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению;
- в этом периоде ребенок обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью;
- в этом периоде ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – главные авторитеты.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.²

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективности (какой она реально является) и субъективного (какой она переживается и воспринимается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания и перестройку их взаимодействия

¹ *Постановление* Правительства от 13.03.2002 № 292-р «О федеральной целевой программе Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (на 2003-2006 г. г)» / СЗ РФ. – № 41. – ст. 3984. Стр.136

² *Рекомендации по результатам парламентских слушаний «Детская безнадзорность и беспризорность как один»* // Парламентская газета – 26.12.2001. стр.126

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности по социальной защите и поддержке населения. С одной стороны, это направление деятельности существенно облегчает работу ряда учреждений и организаций, специализирующихся в этой сфере. Например, эффективная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних позволяет лучше защищать права и интересы детей в обществе. С другой стороны, необходимость организации и проведения социально-профилактических мероприятий ставит перед этими организациями и учреждениями новые цели и задачи, такие как организация постоянного мониторинга по ряду социальных проблем, ведение постоянной воспитательной и другой необходимой работы и предвидение возможностей появления некоторых проблем в будущем.¹

Согласно выводам ряда исследователей, по мере совершенствования общества и системы социальной защиты и поддержки населения в ней будет возрастать удельный вес именно социально-профилактической деятельности. Несмотря на сложность работы по социальной профилактике, жизнь постоянно убеждает, что легче и с гораздо меньшими издержками для общества и личности не допустить возможных отклонений в поведении и деятельности социального субъекта, чем потом бороться и преодолевать возникшие негативные и неблагоприятные последствия.²

Основополагающим в решении проблемы профилактики безнадзорности несовершеннолетних должно стать ее понимание как социально значимой проблемы, в центре которой находится личность ребенка, его будущее, судьба новых поколений.³

¹ *Состояние* и основные направления профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: Ежегодный государственный доклад «О положении детей в российской Федерации. 1997 год.» / под ред. Г.Н. Кареловой. – М.: Синергия, 1998. – 59 с.

² *Предупреждение* социального сиротства, профилактика безнадзорности и правонарушений подростков // Социальная работа. – 2002. – № 2. – 7 с. Стр.140

³ Павленок П.Д., Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФА-М, 2009. – 272 с.

Исходя из этого, государство принимает необходимые меры общественного и правового воздействия по созданию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, призванной выступать как неотъемлемая часть социальной политики государства, основными принципами которой должны стать:

- наилучшее обеспечение интересов детей в ходе проводимых социально-экономических реформ;
- обеспечение приоритетности развития и воспитания детей в семье;
- гуманизация взаимоотношений детей и общества в приобретении положительного жизненного опыта и позитивной социальной ориентации;
- повышение гарантий государства в защите имущественных, жилищных и других законных интересов, и прав несовершеннолетних, усиление контроля за своевременной и полной выплатой пенсий, пособий и алиментов, направленных на содержание ребенка;
- координация деятельности, разделение полномочий и повышение ответственности органов власти всех уровней в решении проблем несовершеннолетних;
- приведение законодательства о несовершеннолетних в соответствие с международными правовыми стандартами;
- содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений. Обеспечение возможности обращения детей во все инстанции, в том числе судебные, и в случае необходимости осуществление поддержки исков от имени ребенка;
- повышение информированности несовершеннолетних об их правах и обязанностях;
- гласность и открытость в решении проблем несовершеннолетних, обеспечения их прав на образование, социальную и правовую защиту.¹

¹ Приказ Министерства образования Российской Федерации «О создании оперативного штаба по профилактике детской беспризорности и безнадзорности» // Вестник образования. – 2002. – № 5. – 74 с. Стр.102

Из вышесказанного можно сделать вывод: под профилактикой можно понимать использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Профилактика является наиболее действенным средством «борьбы» с безнадзорностью подростков, поэтому ее организация является одной из актуальнейших задач работы центров социальной помощи семье и детям.

Подростковый возраст – очень важный период в жизни человека, когда происходит его становление как личности, формирование его мировоззрения, самосознания. От того, насколько успешно будет проходить процесс социализации в этом возрасте, зависит будущее человека. Подростковый возраст называют переходным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие, и все виды его деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ АЛАПАЕВСКОГО РАЙОНА

2.1 Анализ деятельности Центра социальной помощи семье и детям Алапаевского района

В системе социальной профилактики важную роль играют специализированные учреждения для несовершеннолетних, в задачи которых входит целенаправленная работа по социальной реабилитации дезадаптированных детей. Социальный Центр – это учреждение временного пребывания детей и подростков от 3 до 18 лет, которое принимает детей по направлению Управления социальной политики, ходатайству ТКДН, Управления образования, здравоохранения и по Акту органов внутренних дел. Дети могут прийти в Центр самостоятельно.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района» все усилия прилагает к разрешению неблагоприятных семейных проблем ¹.

Социально-реабилитационный центр помощи семье и детям открылся в сложное время, когда социально-экономические, духовно-ценностные ориентации подвергались деформациям в условиях стихийно-развивающихся рыночных отношений и сопутствующих им явлений: безудержный рост цен, безработица, хроническая невыплата заработной платы, резкое ухудшение благосостояния семей.

В Центре проживают дети, из неблагополучных семей. Это могут быть дети с различными отклонениями в развитии. Для того чтобы найти

¹ *Дети России на пороге XXI века / Независимый доклад Российского Детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Дитя человеческое. – 2000. – №4. – С.5-6*

оптимальный подход к таким детям, необходимо знать индивидуальные особенности каждого, изучить весь комплекс черт и явлений, составляющих особенности психической деятельности ребенка и социальной ситуации развития его до поступления в социальное учреждение.

Основой учреждений являются:

- профилактическая работа по предупреждению безнадзорности детей и подростков;
- выявление источников и причин социальной дезадаптации несовершеннолетних;
- разработка и обеспечение реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей и подростков, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательной, социокультурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты.

«Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района» предназначен для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в первую очередь для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 3-х до 18-ти лет. Цель деятельности: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и укреплению семьи, как социального института, улучшению социально – экономических условий жизни, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей ¹.

Основными задачами Центра являются:

1. Выявление потребностей конкретных семей и детей в различных видах и формах социальной помощи, ее представление;
2. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем социально неблагополучных семей и детей, их социально-педагогический патрона, организация мероприятий по социальной реабилитации семей;

¹ *Дети России на пороге XXI века [Текст] / Независимый доклад Российского Детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Дитя человеческое. – 2000. – №4. – С.5-6*

3. Участие в мероприятиях по защите прав детей, профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;

4. Предоставление консультативной помощи по юридическим, социально-экономическим, психолого–педагогическим, медико-социальным вопросам;

5. Посредничество в установлении контактов и связей между семьей, специалистами, организацией, действующими в интересах семьи и детей.

Основные функции Центра: выявление совместно с органами образования, здравоохранения, внутренних дел, общественными организациями семей и детей, нуждающихся в социальной поддержке. Разработка индивидуальной программы реализации семьи и детей.

Управление учреждением: в своей деятельности Центр руководствуется федеральными законами, указами и распоряжением Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами субъектов РФ в области защиты прав и законных интересов ребенка, настоящим Примерным положением и своим уставом. Центром руководит директор, назначенный Министерством социальной политики.

В Центре действуют следующие отделения: социально-правовой помощи, психолого-педагогическое, стационарное отделение, отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, реабилитация детей с ограниченными возможностями, отделение сопровождения опекаемых детей. В отделениях работают специалисты, имеющие специальное образование или специальную подготовку: заведующие отделением, специалисты по социальной работе, социальный педагог, психолог, логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по труду, юрисконсульт.

В Центре работают следующие специалисты:

1. Общее количество педагогов – 24 человека.

2. Качество педагогического коллектива:

– имеют высшее педагогическое образование – 11;

– средне-специальное педагогическое образование – 13.

Центр помощи семье и детям расположен в центре п. Махнево, который находится в 300 км. от г. Екатеринбурга и 100 км. от г. Алапаевска. Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музыкальной школой, Домом культуры, ОВД, сотрудничество с больницей, ВСПТУ, МО СОШ – которые находятся рядом.

Концепция воспитательной работы: направления – «Я и семья», «Я – человек», «Я и отечество», «Я и природа», «Я и Мир Знаний».

Задачи:

1. Воспитание несовершеннолетних на основе Духовных и общечеловеческих ценностей;
2. Воспитание патриотических традиций Российского государства;
3. Воспитание правосознания, охрана прав несовершеннолетних;
4. Профориентационное воспитание;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних;
7. Воспитание несовершеннолетних на основе изучения семейных традиций;
8. Осознание себя как Личности.

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних Центра в своей работе уделяет особое внимание семье, родителям и детям. Старается внести свой вклад в повышение позитивного отношения к семье в обществе, как необходимого и первоначного социального института реализации ребенка, в формирование и развитие личности, одной из задач в работе нашего отделения является помощь родителям в решении семейных проблем, помощь детям в определении своего места в этой жизни.

Создание службы срочного реагирования для решения проблем детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Технология экстренного реагирования используется при угрозе жизни и здоровью несовершеннолетних. По телефонному звонку на данную территорию

выезжает группа специалистов из отделения профилактики, психолого-педагогической помощи, инспектора по делам несовершеннолетних.

Осуществляется система эффективного взаимодействия с субъектами профилактики по реализации индивидуальных программ реабилитации детей и семей, находящихся в социально – опасном положении. Взаимодействие и сотрудничество с инспекторами по делам несовершеннолетних МВД, ТКДН по осуществлению регулярных комиссий, способствующих принятию адекватных мер к несовершеннолетним и их семьям. Регулярный обмен информацией с правоохранительными органами, комиссиями муниципальных образований по вопросам связанными с выявлением несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении, не посещающих общеобразовательных учреждений или имеющих систематические пропуски занятий по неуважительным причинам. Совместная работа с семьями, состоящими на учёте, условно осуждёнными и вернувшимися из колонии ¹.

На базе администрации ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района» была создана межведомственная информационная система персофицированного учета данных о несовершеннолетних и семьях находящихся в СОП, в Алапаевском районе. Основными задачами данной системы являются:

- Ужесточение контроля за стоящими на учете родителями в социально – опасном положении, за законностью постановки таких лиц на учет с соблюдением требований, предусмотренных ст. 21 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Формирование и корректировка банка данных (информация о неблагополучных семьях с детьми по своему административному участку и участковые уполномоченные милиции, включая сведения о лицах совершивших преступления в сфере семейно – бытовых отношений,

¹ *Дети России на пороге XXI века / Независимый доклад Российского Детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Дитя человеческое. – 2000. – №4. – С.5-6*

хронических алкоголиков);

- Создание рабочих групп по вопросам борьбы с преступностью, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с планом межведомственного взаимодействия на заседаниях рассматриваются материалы, в том числе на родителей, не исполняющих обязанностей по надлежащему воспитанию и обучению своих детей.

- Привлечение к профилактической работе организации, представляющих родительскую, ученическую общность, общественность.

Социальный педагог отделения концентрирован на помощь семье. Он помогает семьям в вопросах укрепления семейных взаимоотношений, воспитания, развития, образования, повышении культурного и образовательного уровня родителей, преодоления семейных конфликтов. Он вмешивается в дела семьи в случаях жесткого обращения с детьми, работают с семьями группы социального риска. Уделяется большое внимание ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка, детство является тем периодом, в котором закладывается фундамент личности.

Учитывая, выше обозначенные проблемы детского семейного неблагополучия в Алапаевском районе, следует отметить, что исправить данную ситуацию можно только в тесном взаимодействии всех субъектов профилактики. Осуществлять социальное партнерство по проведению профилактической работы в образовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях Алапаевского района. Отработать механизмы межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуально ориентированной педагогической, медицинской, правовой, социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации ¹.

Специалисты отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних помогают семьям в вопросах укрепления семейных

¹ *Дети России на пороге XXI века / Независимый доклад Российского Детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Дитя человеческое. – 2000. – №4. – С.5-6*

взаимоотношений, воспитания, развития, образования, повышении культурного и образовательного уровня родителей, преодоления семейных конфликтов, решают проблемы семьи в случаях жесткого обращения с детьми, работают с семьями группы социального риска. Планируется работа с будущими молодыми родителями.

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на внутреннем учете Центра социальной помощи семье и детям, согласно Федеральному закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа, формы и методы, которые разнообразны.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь имеют место нищета, безнадзорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество¹.

Многолетняя борьба с подростковой безнадзорностью прежними мерами не дала положительных результатов и еще более обострила обстановку. Поэтому необходимо принципиально менять подходы к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с трудными подростками должно являться создание единого воспитательного

¹ Максимов Л.Н., Организация работы с беспризорными детьми в 1920-е годы [Текст] // Нескучный Сад. – 2003. – № 1. – 37 с.

пространства. Взаимосотрудничество с образовательными учреждениями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Свердловской области от 28 ноября 2001г. № 58-03 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области», Федеральной и Областной государственных программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программы деятельности Центра социальной помощи семье и детям, отделение профилактики безнадзорности детей и подростков осуществляет деятельность по организации занятости несовершеннолетних, проживающих в семьях, состоящих на учете в отделении. Выходные, каникулярные дни и особенно с окончанием учебного года, характерно повышение количества вынуждено неорганизованных детей, отсутствие должного контроля со стороны их родителей, поэтому проблема, как и где, организовать детей, становится наиболее актуальной .

Почему существует такая проблема как «Самовольный уход несовершеннолетнего из учреждения»? Анализируя, выявленные факты самовольных уходов несовершеннолетних из стационарных отделений установлено, что основными мотивами и причинами самовольных уходов несовершеннолетних из государственных учреждений является:

1. Нежелание проживать в стационарном отделении.
2. Нежелание несовершеннолетних подчиняться правилам внутреннего распорядка стационарного отделения.
3. Синдром бродяжничества.

В 2015 году было 4 самовольных ухода: Максим З. (два раза за 2015 год – 24.04.2015 г. и 23.06.2015 г.), Екатерина Б. и Эдуард Б. (уход – 24.07.2016 г.). За 2017 год 2 самовольных ухода: Галина К., Максим З.

Используемые в Центре социально-педагогические технологии направлены на выявление подростков, подверженных бродяжничеству, диагностику их проблем, разработку индивидуальных программ социальной реабилитации. Эти функциональные направления деятельности социального педагога обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии¹.

1. Формирование банка данных таких детей и подростков.

Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. Инициатива создания целостного банка данных должна принадлежать социальному педагогу и осуществляться им совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства, управление образования, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних. В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микроучастке детях и подростков:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшие применение меры

¹ Терехина В., Для специализированных социальных учреждений / В. Терехина. – 2002. № 1. – 33 с.

административного взыскания;

– совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

– освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного действия;

– не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

– обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

– получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

– состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

– состоящих на внутришкольном учете;

– состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации – эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

2. Диагностика проблем безнадзорности детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Данная функция необходима для уточнения проблемы безнадзорности ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого

социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка. Социальный педагог совместно с социально-психологической службой в целом выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы. Они также имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняя собственное целевое, локальное назначение:

- позволяют конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и вовремя, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

- содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;

- сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, так как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного

воздействия¹.

Специалистами Центра систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы для предотвращения самовольных уходов несовершеннолетних, проводятся инструктажи с воспитателями и несовершеннолетними Центра. Ведётся совместная работа психологов и социальных педагогов по снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения у несовершеннолетних. Проводятся реабилитационные мероприятия по развитию социально-личностных качеств несовершеннолетних.

Проблема самовольных уходов существует не только в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Центрах социальной помощи, но и в семьях. Неблагоприятная обстановка в семье угнетает подростка, хотя внешне это может не проявляться. Например, дети могут тяжело переживать второй брак мамы или папы. Если новый член семьи не внушает доверия или в семье постоянные ссоры, ребёнок видит единственный выход из ситуации – бежать из дома. Иногда подростку хочется «глотнуть свободы». Так происходит с детьми, которые предоставлены сами себе, они могут уйти к друзьям «и зависнуть» там, на пару дней. Проводятся рейды по Алапаевскому району в неблагополучные семьи и семьи группы риска.

Нужно учитывать и такие причины побегов, как раннее взросление, вредные привычки – алкоголизм и наркомания. Увеличивается число безнадзорных детей. Анализ показывает, что большинство из них потеряли семейные и родственные связи, оказались брошенными родителями или самовольно ушли из семей, не обеспечивавших ребенку минимально необходимые для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними. Не уменьшается число детей, убежавших из

¹ Садков Е.В., Маргинальность и преступность / Е.В. Садков // Социс. – 2000. – № 3. – 47 с. Стр.51

учреждений государственного воспитания. Ряды безнадзорных пополняют многие выпускники этих учреждений, вопросы обеспечения деньгами, одеждой, жильем и трудоустройством которых по выпуску из них решаются неудовлетворительно ¹.

Пути решения: больше любви, внимания, и заботы со стороны родителей и взрослых. Интересоваться не только тем, что он ел и куда ходил, но его внутренним миром. Не забывайте, что 16 летние подростки владеют паспортами и имеют полное право уйти из родительского дома и жить своей жизнью. Не усугубляйте ситуацию – постарайтесь понять выбор ребёнка и наладить с ними контакт, чтобы не потерять с ним связь окончательно

По программе «Безнадзорные дети» в Центре была проведена следующая работа: совместно с инспектором ПДН и специалистами Центра было проведено 63 патронажа неблагополучных семей. С родителями проведены профилактические беседы. На комиссию по делам несовершеннолетних было направлено 27 родителей. Выявлено 7 безнадзорных несовершеннолетних, которые были определены в «ЦСПСД Алапаевского района». С родителями этих детей была проведена профилактическая работа.

По программе «Беспризорник» была проведена следующая работа: профилактическая работа с родителями, был осуществлен рейд по неблагополучным семьям совместно со специалистами центра всех отделений. Проведение инструктажей с несовершеннолетними и их родителями по профилактики побегов, 18 бесед.

За 1 и 2 квартал 2018 года поставлено 10 и снято 18 семей. На учете стоит СОП – 53 семьи, в данных семьях 183 человека, из них 99 детей. Многодетных семей 10, неполных 23. Количество неблагополучных семей ТКДН – 89.

¹ Фалькович Т.А., Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. – 2005. – 96 с. Стр.56

В отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних всего на учете стоит 146 семей, из них в социально-опасном положении – 53 семьи, в группе риска – 69 семей, в трудной жизненной ситуации – 24 семьи.

Специалисты отделения концентрированы на помощь семье. Они помогают семьям в вопросах укрепления семейных взаимоотношений, воспитания, развития, образования и социальной защиты детей, повышении культурного и образовательного уровня родителей, преодоления семейных конфликтов. Они вмешиваются в дела семьи в случаях жесткого обращения с детьми, работают с семьями группы социального риска. Уделяется большое внимание ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка, детство является тем периодом, в котором закладывается фундамент личности. Следует отметить, что исправить данную ситуацию можно только в тесном взаимодействии всех субъектов профилактики. Осуществляется социальное партнерство по проведению профилактической работы в образовательных учреждениях, дошкольных образовательных. Отрабатывается механизм межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуально – ориентированной педагогической, медицинской, правовой, социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, это субъекты профилактики, органы исполнительной и судебной власти, благотворительные фонды и волонтеры, общественные организации.

Таким образом, есть необходимость продолжения профилактики безнадзорности. Одним из средств данной деятельности можно считать правовое просвещение, что актуализирует вопрос разработки и реализации программы правового просвещения несовершеннолетних. Воспитательная работа – это одна из функций центра, а правовое просвещение – одно из направлений воспитательной работы.

2.2 Разработка и реализация программы правового просвещения подростков как технологии профилактики безнадзорности

За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах бытия.

Нельзя не учитывать, что рост преступности несовершеннолетних происходит в условиях интенсивного социального расслоения общества, обострения межнациональных конфликтов, неблагоприятного развития семейно-брачных отношений, роста различных проявлений жестокого обращения с несовершеннолетними. В этой обстановке первостепенное значение имеют социальные, экономические и воспитательно-профилактические меры.

Практика доказывает, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации. Отсюда и необходимость перевода воспитания в современных детских учреждениях на качественно новый уровень. Анализ реальных ситуаций судебной практики в отношении несовершеннолетних гораздо эффективней, чем многократные предупреждения. Взрослым необходимо помнить, что ребенок неосознанно, но постоянно определяет – что можно, а что нельзя. Необходимо обратить особое внимание при изучении проблемы ответственности людей за содеянное? Необходимо показать, что формирование норм уголовного права происходило под мощным влиянием обычаев и моральных устоев общества. Любой человек должен научиться быть уверенным в себе, находя выход из трудного положения.

В настоящее время рост подростковой преступности тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных

государственных и общественных организаций¹.

Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Прежде чем вести профилактическую работу, необходимо выявить причины подростковой преступности или правонарушений подростков.

В связи с актуальностью этой проблемы среди несовершеннолетних и их правовой неграмотностью, была разработана программа «Надежда».

Цель программы – повышение уровня правового просвещения подростков, склонных к безнадзорности, для их успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для социального становления личности подростка и формирования у него готовности к выполнению социальных функций в обществе.

2. Информирование несовершеннолетних по вопросам, связанным с предоставлением основных гарантий прав ребенка в Российской Федерации.

3. Выявление безнадзорных подростков, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики внутрисемейных отношений, что позволит определить проблему безнадзорности, направления помощи, которую можно предложить, в том числе привлекая других специалистов и организации.

Реализация программы осуществляется в несколько этапов.

– диагностический (определение уровня правовой просвещенности подростков);

– основной (реализация разработанных мероприятий);

– рефлексивный (повторная диагностика уровня правовой

¹ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы по выполнению постановления правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год»:// Вестник образования. – 2002. – № 11. – 34 с.

просвещенности подростков).

Программа делится на пять блоков: блок № 1 «Юридическая ответственность несовершеннолетних», блок № 2 «Права и ответственность несовершеннолетних», блок № 3 «Воспитание основ безопасности и здорового образа жизни», блок № 4 «Молодежная культура и субкультура», блок № 5 «Найди свой путь».

Формы проведения занятий:

- Индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и другое);
- Групповые (собрания, круглый стол, лекторий с несовершеннолетними, игровые мероприятия).

Оценка эффективности реализации Программы – в результате реализации программных мероприятий будет обеспечиваться:

- формирование правовых навыков у несовершеннолетних,
- предотвращение конфликтов детско-родительских отношений,
- создание эффективной модели социального обслуживания семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации,
- формирование положительного образа «Я» у несовершеннолетних,
- предупреждение безнадзорности и профилактика социальных вредностей.

Целевая аудитория:

1. Несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству.

Место проведения занятий: ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района» п. Махнево, ул. Плюхина, д.10; СОШ Алапаевского района, филиал СПТУ.

Механизм реализации программы: непосредственным исполнителем Программы является социальный педагог ОПБН и воспитатель стационарного отделения.

Оценка эффективности проводимых мероприятий будет проходить

путем:

1. Анкетирование участников.
2. Беседы с несовершеннолетними.

Программа «Надежда» реализовывалась в ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района» п. Махнево в период с января 2017 г. по декабрь 2017 г.

В реализации программы участвовали 26 подростков.

При проведении анкеты – опросника было задействовано 26 несовершеннолетних. 19 из них убегали из дома и бродяжничали. Подростки на вопрос «Как обычно конфликты с родителями разрешаются?» не первое место ставят ответ: «родители быстро забывают свои требования». Нередко родители общение с подростками воспринимают как нагрузку, время от времени принимаются за «правильное» воспитание, требуют объяснений, кричат и т.п. Контакты таких родителей с трудными подростками носят случайный, эпизодический характер. Характерно, что родители подростков, находящихся в «группе риска», отмечают пренебрежительное отношение к их мнению, противодействие к их контролю.

По данным нашего исследования 14 подростков ответили, что дома их стремятся чему-то научить, 20 несовершеннолетних – что в семье не следят за их свободным временем. Совместно с родителями проводят свободное время лишь 6 подростков, стараются быть дома как можно реже с родителями – 5 детей. А ведь именно досуговые занятия семьи располагают широкими возможностями для реализации внутрисемейного общения. По данным анкетирования, более 14 несовершеннолетних не ориентированы на проведение свободного времени с родителями. Большая часть подростков считают, что их родители слишком заняты и что интересы взрослых и молодежи различны. Проблема дефицита свободного времени у родителей стоит на первом месте среди причин, затрудняющих процесс воспитания.

В ходе работы с подростками, склонными к бродяжничеству, мы составили план индивидуальной коррекции, где указывали:

1. Выявление причины ухода из дома;
2. Средства устранения данных причин;
3. Налаживание детско-родительских отношений;
4. Контроль за семьей.

Кроме того, на диагностическом этапе на семьи, находящиеся в группе риска, заводятся карты социального сопровождения. В карту входит: индивидуальная программа социальной реабилитации семьи находящейся в социально опасном положении, социальная карта семьи (клиента), анализ ситуации, индивидуальная программа социальной реабилитации, задача (этап) социальной реабилитации семьи, график уровня социальной напряженности в семье, динамика результативности работы с семьей, заключение о выполнении ИПСР, рекомендации, договора. Акты проведения профилактического патронажа и профилактические беседы; прикрепляются характеристики, протокола официального предостережения, отчеты по работе с данной семьей.

Программы по социальной реабилитации, безусловно, могут варьироваться в зависимости от контингента несовершеннолетних. Программа для подростков с низким интеллектом делает основной акцент на повторение правильных поведенческих реакций и в меньшей степени акцентирует внимание на сложных социальных вопросах. В случаях, систематического бродяжничества подростков, программа ориентирует их на вторичную профилактику и правовое просвещение подростка.

Особо важным в ходе социально-педагогической деятельности являлось наблюдение за социальной ситуацией развития подростков, изменения их статуса в коллективе с учетом внедрения нашей системы профилактики, выявления причин, приведших подростков к безнадзорности.

При изучении безнадзорных подростков главное внимание в нашей работе было направлено на особенности их правовых знаний. В опросе принимали участие 26 подростков 14 – 17 лет. Наш выбор обусловлен тем, что в данной группе находятся несовершеннолетние, склонные к

бродяжничеству, в том числе: замеченные в бродяжничестве (2 чел.), кражах (2 чел.), некоторые из них состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (3 чел.). По мнению психолога, 8 человек отнесены к категории подростков «категории риска».

В результате проведенного анкетирования (вопросы анкеты представлены в приложении 2,3) было выявлено, что большинство из них, так же, как родители, не владеют нормативно-правовыми знаниями, чтобы в случае необходимости защитить свои права.

Так, в результате анализа данных анкетирования мы получили результаты, свидетельствующие о том, что подростки не владеют необходимой информацией по целому комплексу лично значимых, прежде всего для них самих, правовых вопросов. Они не понимают, что за противоправные действия полагается обязательное наказание – 12 подростков и 3 несовершеннолетних опрошенных владеют минимальной правовой информацией. Не испытывают тяги к дому и родителям – 11 детей; предпочитают проводить свое свободное время в компаниях друзей – 13 человек; готовы к «приключениям» и самоутверждению «на улице» – 9 человек. Большинство из респондентов – 13 имеют первый опыт в употреблении алкоголя и сигарет «на улице». Свой авторитет предпочитают завоевывать в кругу одноклассников и друзей «по улице» – 12. Готовы беспрекословно выполнять требования взрослых лишь 2 подростков, а требования родителей – 6 подростков. Авторитет взрослого – 0 детей, а родительский авторитет у – 1 несовершеннолетнего.

На основе собранных в ходе диагностики материалов составлялась характеристика подростка, отражающая не только его личностные особенности в данный момент, но и изменения, происходящие в формировании его личности в течение ряда лет.

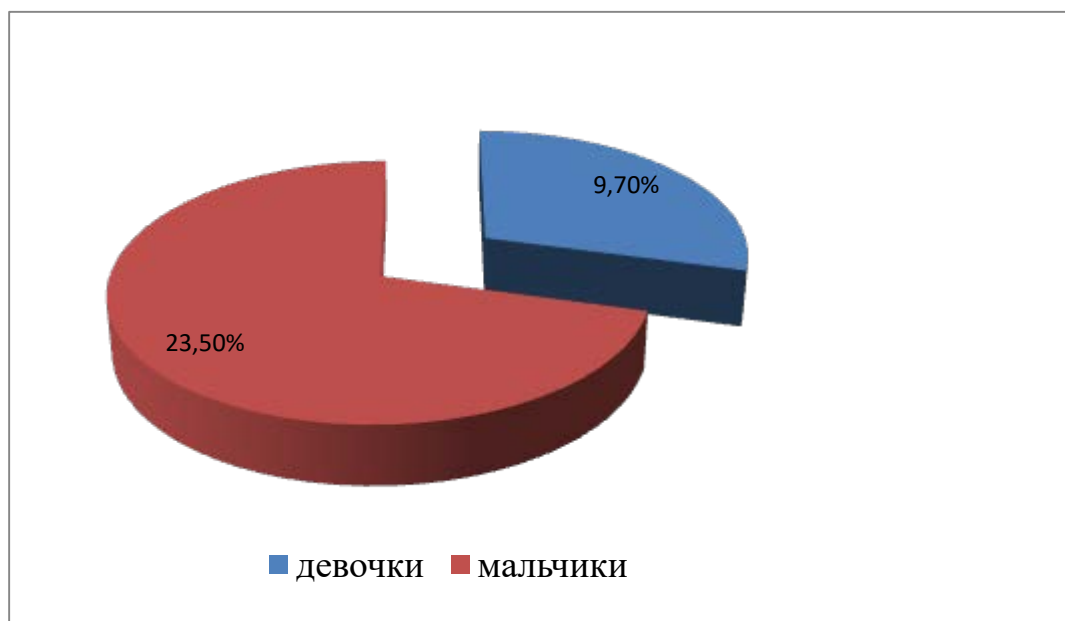


Рис. 1. Результат анкетирования подростков по проблемам профилактики отклоняющегося поведения молодежи

Основная задача правового просвещения состоит в расширении правовых знаний подростков. С этой целью был разработан комплекс мероприятий, реализованный на основном этапе. (Приложение №5)

Были использованы материалы из Семейного кодекса (ст. 60, 63, 65, 69-71), Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 5.35), Закон СО от 16 июля 2009г. № 73-ОЗ, Конституция РФ (ст. 38, п. 2; ст. 43, п.4), Уголовный кодекс (ст. 156).

Работа с подростками по правовому просвещению в Центре социальной помощи семье и детям включает следующие направления: индивидуальную работу в форме «курирования случая» и групповую работу в форме семинаров и руководства группами.

Подводя итог описанию взаимодействия семьи и социального педагога с целью правового просвещения подростков, заметим, что, социальный педагог в настоящее время дает наиболее реальную возможность реализовать первичную правовую помощь несовершеннолетним, оказать поддержку в сложных вопросах, помочь осознать свою роль. Одним словом, при планомерно организованном процессе, при твердой установке на его

реализацию, работа с подростками в Центре социальной помощи позволяет осуществить повышение уровня правовой просвещенности наиболее эффективно.

В течение полугода, с июля 2017 г. по декабрь 2017 г., с подростками проводились занятия-семинары с периодичностью один раз в неделю. Их целью явилось расширение знаний о правовой просвещенности, правовых законах. Тематика этих занятий отражала самые различные аспекты правового просвещения. Было выяснено, что многие дети (около 82%) испытывают потребность в правовых знаниях, желании обсудить имеющиеся проблемы, услышать точку зрения социального педагога и по волнующим вопросам.

Структура разработанных нами занятий – семинаров заключалась в том, что основой для дискуссионного обсуждения той или иной проблематики служила лекция – беседа, проводимая нами. Темы ее возникали в ходе консультативной работы.

На многих занятиях происходило бурное обсуждение, групповая дискуссия поднимаемых вопросов. Наша цель заключалась в том, чтобы максимально вовлечь всех подростков в дискуссию, мотивировать их к «познанию», используя близкие для них проблемные ситуации.

Социально-педагогическая работа с безнадзорными подростками, имеет две основные составляющие:

1. Выявление подростков данной категории в детской среде и организация работы с ними;
2. Непосредственная индивидуальная или групповая работа с подростками.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально – педагогической работы с подростками «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу.

Нами были разработаны и проведены следующие мероприятия:

1. Комплекс бесед (6 часов) по профилактике асоциального поведения подростков, в том числе, бродяжничества. Беседы проводились социальным педагогом, психологов, основывались на анализе конкретных ситуаций, выяснении причин нежелания больше времени проводить дома, выявлении причин асоциального поведения и их социально-педагогической коррекции, правовое просвещение подростков.

2. Работа с родителями и анализ полученных результатов, обсуждение результатов с педагогическим коллективом. Налаживалась система взаимодействия семьи и Центра в преодолении асоциального поведения подростков, путём обсуждения правовых вопросов. Особая работа проводилась с неблагополучными семьями, в которых, чаще всего, воспитываются дети «группы риска».

Рассмотрим несколько мероприятий проведенных с несовершеннолетними:

Тема: «Преступление и наказание».

Цель: Воспитание правовой культуры несовершеннолетних, ознакомление с основными понятиями и терминологией УК РФ.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово руководителя;
2. Знакомство участников группы;
3. Что такое «преступление»? Вопросы для обсуждения;
4. Что такое «наказание»? Вопросы для обсуждения.

Тема: «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?»

Цель: Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Содержание занятий:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Что такое хулиганство? Вопросы для обсуждения;
3. Ситуации для обсуждения о наказаниях н/л за хулиганство;
4. Обсуждение данной темы;

5. Ритуал прощания.

Тема: «Как использовать свои права».

Цель: Воспитание правовой грамотности несовершеннолетних, духовно-нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков.

Содержание занятий:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Знакомство с группой участников;
3. Проблемные ситуации, рассмотрение проблемы и обсуждение;
4. Ситуативный практикум об избирательном праве;
5. Задание для обсуждения;
6. Мини-итоги.

После проведения данного комплекса мероприятий (в течение декабря 2017 – января 2018 гг.) нами было проведено повторное диагностирование. Результаты позволили указать на эффективность предложенной нами системы профилактики. Об этом свидетельствуют следующие показатели. Анализ статистических данных, полученных в результате наблюдения за подростками, стоящими на учете в Центре, показал, что удалось сократить время пребывания 2 подростков, участвовавших в реализации программы, на улице.

Повторное анкетирование позволило сделать вывод, что авторитет взрослого повысился в глазах 3 несовершеннолетних, родительский авторитет у 10 подростков. Понимание, что за противоправные действия полагается обязательное наказание у 14 и всего 2 подростков до сих пор не знают, что за ряд противоправных действий положено наказание. Желание проводить совместный досуг с родителями 15 детей, предпочтение проводить свое свободное время в компаниях друзей 8. Готовы беспрекословно выполнять просьбы взрослых и идти на контакт 20 подростков, а требования родителей – 13 подростков.

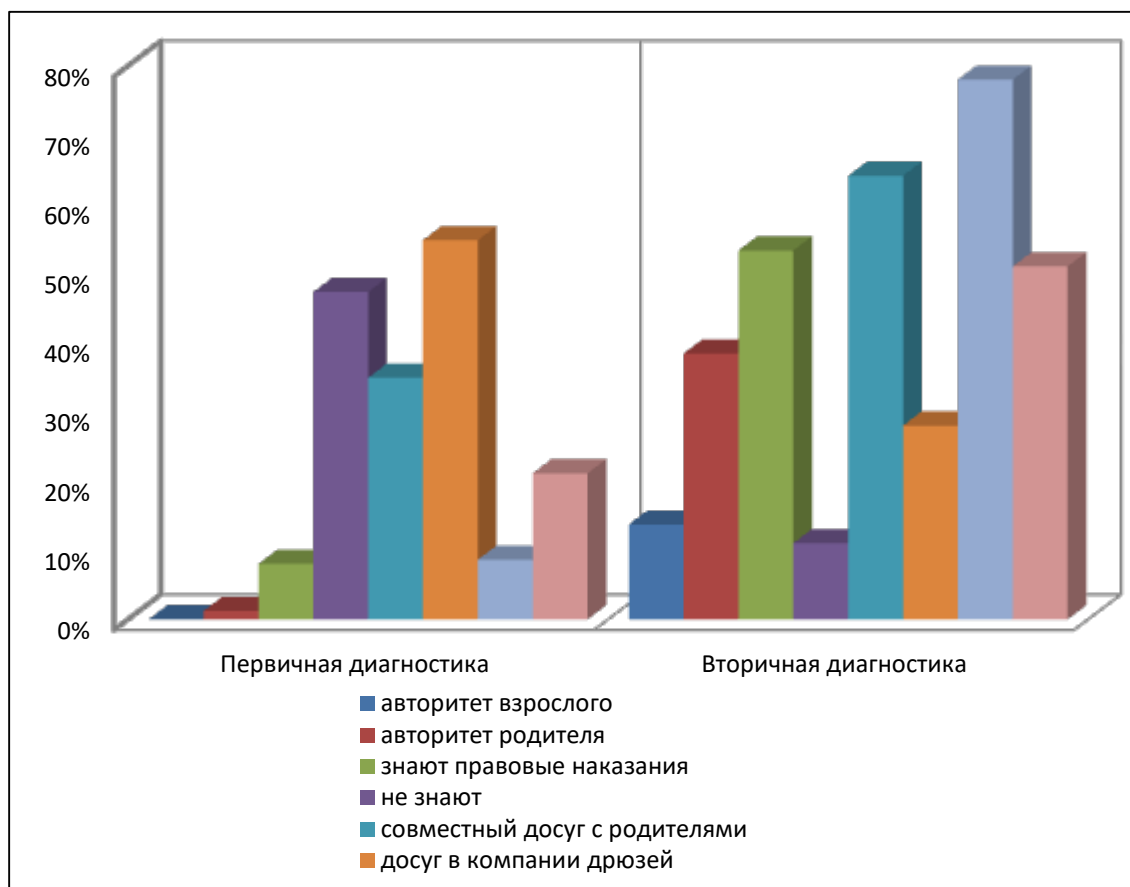


Рис. 2. Результаты диагностики проведения социально-педагогической работы с безнадзорными подростками (указано количество опрошенных клиентов)

В результате исследовательской деятельности мы пришли к выводу, что проблема безнадзорности актуальна для современного подростка. Её решение требует комплексности, систематичности в деятельности всех субъектов социального взаимодействия. Таким образом, рекомендуем:

1. Привлекать к решению проблемы другие службы: органы опеки и попечительства, школу, правоохранительные (отделение милиции, комиссию по делам несовершеннолетних) и медицинских работников (нарколога, психотерапевта).
2. Организовать комплексную и систематическую профилактическую работу в Центре социальной помощи, с привлечением семьи и лиц, специализированных на данной проблеме.
3. Разработать и внедрить индивидуальные программы правового

просвещения безнадзорных подростков.

4. Организовать работу по преодолению бродяжничества несовершеннолетних посредством взаимодействия с семьёй.

Процесс повышения уровня правового просвещения подростков и их родителей существенно изменяет характер взаимоотношений несовершеннолетнего с окружающими его людьми, как взрослыми, так и сверстниками, что приводит к заметной перестройке институтов социализации. Активно формируется сознание защищенности от внушаемого влияния взрослых. Группа сверстников, ориентация на ее нормы и ценности оказывают большое значение в усвоении подростком социального опыта.

Современная безнадзорность детей, приводящая к асоциальным отклонениям, проявляется тогда, когда у несовершеннолетних и родителей мало правовых знаний. И куда обратиться по правовым вопросам ни те, ни другие не знают. Дальше проблема решается не так как необходимо ее решить.

В связи с актуальностью этой проблемы среди несовершеннолетних и правовой неграмотностью, считаем, целесообразно реализовать и работать по программе «Надежда». При организации правового просвещения детей путем проведения бесед, правовых практикумов, брейн – рингов, информационно-просветительной работы достигается позитивный результат правовой просвещенности подростков, чем при традиционном перечислении их прав и обязанностей.

Исходя из вышесказанного, была разработана программа правового просвещения безнадзорных подростков в условиях отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Предполагается, что данная программа будет реализована в рамках воспитательной деятельности социального педагога. Эффективность такой работы оказалось довольно высокой. Важно заинтересовать и просветить в правовых вопросах подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании рассматривалось правовое просвещение как средство профилактики безнадзорности подростков. Фактически речь шла о первичной и вторичной профилактике, которая предполагает устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Необходимость правового просвещения очевидна. Сегодня в условиях построения правового государства, как никогда раньше, ощущается острая потребность в правовых знаниях, которые, так или иначе, используются во всех сферах общественной жизни. Усиление правового просвещения населения, преодоление правового нигилизма – одна из задач проводимой в стране правовой реформы.

Средствами правового просвещения выступают убеждение, принуждение, наказание, поощрение, потенциальная угроза применения санкций, профилактика, предупреждение и другие способы, и приемы воздействия на сознание и поведение субъектов. Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств. В процессе правового просвещения важно сформировать у каждого гражданина верное понимание роли права в жизни общества, его ценность, необходимость; развить чувство собственного достоинства, правоты, защищенности и в то же время стремление бороться за право – свое и чужое.

Весь процесс современного правового просвещения должен быть направлен на достижение указанных целей, способной защитить добро от зла, право от неправа, справедливость от несправедливости.

В ходе теоретического анализа и синтеза литературы по теме исследования, мы выявили, что под безнадзорностью в отечественных нормативно-правовых документах понимается отсутствие надзора за кем-либо или чем-либо. Безнадзорный – в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Причинами безнадзорности детей и подростков в современной России являются и кризисные процессы в семье, социальная напряженность в обществе, трансформация функций образовательных учреждений и широкий криминогенный фон общественной жизни. Безнадзорные дети и подростки утрачивают связи с семьей, оказываются на улице, приобретают негативный социальный опыт, попадают в преступные группировки. Все это деформирует психическое, физическое, личностное развитие детей и подростков, искажает процесс их социализации.

Подростковый возраст – очень важный период в жизни человека, когда происходит его становление как личности, формирование его мировоззрения, самосознания. От того, насколько успешно будет проходить процесс социализации в этом возрасте, зависит будущее человека. Подростковый возраст называют переходным, потому что в течении этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие, и все виды его деятельности. Подростковый возраст — «стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Под профилактикой можно понимать использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Профилактика является наиболее действенным средством «борьбы» с безнадзорностью подростков, поэтому ее организация является одной из актуальнейших задач работы центров социальной помощи семье и детям.

Среди средств профилактики безнадзорности можно выделить правовое просвещение. Правовое просвещение следует понимать как целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства.

В исследовании мы пришли к выводу, что проблема безнадзорности актуальна для современного подростка. Её решение требует комплексности, систематичности в деятельности всех субъектов социального взаимодействия. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными подростками имеет две основные составляющие: выявление подростков данной категории в детской среде и организация работы с ними; непосредственная индивидуальная или групповая работа с подростками.

Каждая из выделенных составляющих должна основываться на проведении профилактической работы, одним из средств которой является правовое просвещение подростков. С этой целью была разработана и в период с января 2017 г. по декабрь 2017 г. реализована программа «Надежда». В ее реализации было задействовано 26 подростков. Следует отметить, что семьи, участвовавшие в реализации программы «Надежда» поставлены на учет в Центре социальной помощи семье и детям пос. Махнево за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей, в частности, подростки в силу различных причин являлись безнадзорными.

Первичная диагностика, проводившаяся среди подростков посредством анкетного опроса, анализа документов (личные дела, отчеты о проделанной

работе) и наблюдения показали низкий уровень правовых знаний у респондентов. Мероприятия, предусмотренные программой «Надежда», проводились как в индивидуальной, так и в групповой формах. Методами, используемыми в рамках данных форм, являлись в первом случае – беседа, консультация, во втором – собрания, лектории, игры, правовой брейн-ринг, правовой практикум, агитационная акция.

После реализации программы «Надежда» среди ее участников было проведено повторное анкетирование, показавшее повышение уровня правовой просвещенности подростков. Кроме того, подростки стали больше доверять взрослым. В частности родителям. Данные анкетирования подтверждаются также результатами наблюдения и анализа документов.

Вышесказанное свидетельствует о том, что разработанная и реализованная в Центре социальной помощи семье и детям программа «Надежда» результативна. Гипотеза, что профилактика безнадзорности подростков в Центре социальной помощи семье и детям будет успешной при условии применения правового просвещения, как самих подростков, так и их родителей, подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Азаров Ю.П.*, Беспризорность и детская преступность – наши беды/ Ю.П. Азаров // Воспитание школьников. – № 7. – 2002. – 63 с.
2. *Антонов А.И.*, Несовершеннолетние преступники: кто они?/ А.И. Антонов // Социс. – 2003.– 91 с.
3. *Беличева С.А.*, Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, Б.М. Фокин. – М., 2003. – 85 с.
4. *Васильчиков В.М.*, Бродяжничество, бездомность и организация социально-медицинского обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий / В.М. Васильчиков, Л.М. Зябрева, Л.Я. Чикарина // Российский журнал социальной работы. – 1998. – № 2. –73 с.
5. *Гоголева А.В.*, Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома / А.В. Гоголева // Мир психологии. – 2003. – № 4. – 229 с.
6. *Дивицына Н.Ф.*, Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицина. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 22 с.
7. *Дети*, находящиеся в особо трудных обстоятельствах. Дети, лишенные родительского попечения / Ежегодный государственный доклад «О положении детей в российской федерации. 1996 год» / под ред. Г.Н. Кареловой. – М.: Синергия, 1997. – 85 с.
8. *Дети России на пороге XXI века* / Независимый доклад Российского Детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Дитя человеческое. – 2000. – №4. – С.5-6
9. *Детство: краткий словарь-справочник.* – М.: ИНФРА, 1999. – 147 с.

10. *Дулинови Л.Т.*, Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления / Л.Т. Дулинови, А.Л. Маршак, Е.И. Холостова. – М., 2000. – 125 с.
11. *Зубкова Т.С.*, Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М., 2004. – 224 с.
12. *Конвенция* о правах ребенка.
13. *Курбатова В.И.*, Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатова. – Ростов н/Д., 2003. – 480 с.
14. *Максимов Л.Н.*, Организация работы с беспризорными детьми в 1920-е годы // Нескучный Сад. – 2003. – № 1. – 37 с.
15. *Мардахаев Л.В.*, Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. – М., 2002. – 368 с.
16. *Мирошниченко Л.Д.*, Организация антинаркотической работы с подростками / Л.Д. Мирошниченко // Педагогика. – 2000. – № 9. – 27 с.
17. *Мирсагатова М.Н.*, Роль и место специализированных социально-реабилитационных учреждений в государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Первые итоги из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. – М., 1997. – 94 с.
18. *Мухина В.С.*, К проблеме социального развития ребенка/ В.С. Мухина // Психологический журнал. – 1990. – № 4. – 7 с.
19. *Мухина В.С.*, Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – 19 с.
20. *Нечаева А.М.*, Россия и ее дети (ребенок, закон, государство) / А.М. Нечаева. – М., 2000. – 87 с.
21. *Нечаева А.М.*, Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. – 2001. – № 6. – 64

22. Павленок П.Д., Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФА-М, 2009. – 272 с.

23. Пищулин Н.П., Исследование состояния, динамики и профилактики детской безнадзорности / Н. П. Пищулин // Московский комсомолец. – 2004. – № 3.

24. Поддубная Т.Н., Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации: учеб. пособие / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д., 2005. – 243 с.

25. Постановление Правительства Российской Федерации «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности, несовершеннолетних на 2002 год» // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 12. – 9 с.

26. Постановление Правительства от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»: / Работник социальной службы. – 2001. – № 2. – 130 с.

27. Постановление Правительства от 13.03.2004 № 154 «Об утверждении Плана первоочередных мероприятий по усилению профилактики беспризорности несовершеннолетних (на 2008–2009 гг.)»: / Работник социальной службы. – 2002. – № 3. – 87 с.

28. Постановление Правительства от 13.03.2002 № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»: // Работник социальной службы. – 2002. – № 2. – 85 с.

29. Постановление Правительства от 25.08.2002 № 625 «О федеральной целевой программе Дети сироты (на 2003-2006 гг.)» : / СЗ РФ. – № 37. – ст. 3712.

30. Постановление Правительства от 13.03.2002 № 292-р «О федеральной целевой программе Профилактика безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних (на 2003-2006 г. г)»: / СЗ РФ. – № 41. – ст. 3984.

31. *Постановление* Правительства РФ от июня 1992 г. № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

32. *Предупреждение* социального сиротства, профилактика безнадзорности и правонарушений подростков // Социальная работа. – 2002. – № 2. – 7 с.

33. *Президентская программа* «Дети России». – М., 1999

34. *Приказ* Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы по выполнению постановления правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год»: // Вестник образования. – 2002. – № 11. – 34 с.

35. *Приказ* Министерства образования Российской Федерации «Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности» // Вестник образования. – 2002. – № 5. – 71 с.

36. *Приказ* Министерства образования Российской Федерации «О создании оперативного штаба по профилактике детской беспризорности и безнадзорности» // Вестник образования. – 2002. – № 5. – 74 с.

37. *Реабилитация* социально дезадаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / сост. Г.М. Иващенко, В.Ч. Бушуева при участии В.И. Ширинского.– М.: НИИ семьи и воспитания, 1998. – 237 с.

38. *Рекомендации* по результатам парламентских слушаний «Детская безнадзорность и беспризорность как один // Парламентская газета – 26.12.2001.

39. *Ремшмидт Х.*, Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт – М., 1994. – 354 с.
40. *Рожков А.Ю.*, Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие / А.Ю. Рожков / Вопросы истории. – 2000. – № 1. – 60 с.
41. *Садков Е.В.*, Маргинальность и преступность / Е.В. Садков // Социс. – 2000. – № 3. – 47 с.
42. *Семейный кодекс РФ.* – М.: «Приор», 2002. – 64 с.
43. *Словарь справочник по социальной работе* / под ред. Е.И. Холостовой. – М.; 1997. – 397 с.
44. *Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений* / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 354 с.
45. *Слуцкий Е.Г.*, Беспризорность в России: вновь грозная угроза / Е.Г. Слуцкий // Социологическое исследование. – 1998. – № 3. – 121 с.
46. *Смид Р.*, Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид – пер. с англ. – М.: Генезис, 1999. – 285 с.
47. *Смолякова Т.*, Проблема перестала быть беспризорной/ Т. Смолякова // Российская газета. – 2002. – 16 янв.
48. *Сморгунова Н.Ф.*, Предупреждение беспризорности среди детей и подростков России (20-90-е гг. 20 в.) / Н. Ф. Сморгунова: Автореф. Дис. канд. пед. наук. – М.: НИИ семьи и воспитания, 1998.
49. *Снайдер Д.*, Курс выживания для подростков / Д. Снайдер, – Екатеринбург, 1992. – 243 с.
50. *Состояние и основные направления профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: Ежегодный государственный доклад «О положении детей в российской Федерации. 1997 год.»* / под ред. Г.Н. Кареловой. – М.: Синергия, 1998. – 59 с.
51. *Табайков А.А.*, Преступная субкультура / А.А. Табайков // Социс. – 2004. – № 5. – 93 с.

52. *Теория и методика социальной работы* / под ред. В.И. Жукова. – М.: Союз, 2004. – Ч. 2. – 161 с.

53. *Терехина В., Для специализированных социальных учреждений* / В. Терехина. – 2002. № 1. – 33 с.

54. *Указ Президента РФ 14 сентября 1995 г. N 942 «Об утверждении Основных направлений государственной, социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)»* / СЗ РФ – 1995. №36 – Ст. 2376.

55. *Устав ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям».*

56. *Фалькович Т.А., Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях* / Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. – 2005. – 96 с.

57. *Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»* (с изменениями от 20.07.2000 г., 22.08.2004 г.). *Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*// СЗ РФ – 1999. №25 – Ст. 1278.

58. *Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»* // СЗ РФ – 1995. № 40 – Ст.3468.

59. *Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* // СЗ РФ – 1999. – № 25 *Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: [Текст] ФЗ от 24.06.99. № 120 – ФЗ – Справочно-правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-сервис». – Последнее обновление 23.03.2003.*

60. *Федеральный* Закон РФ от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» : ФЗ – Собрание Законодательства РФ. – 1998. – № 31 – ст. 3802.

61. *Федеральный* Закон РФ от 21.12.1996. № 159 «О дополнительных гарантиях по защите детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей» : ФЗ – СЗ РФ. – 2003. – № 2. – ст. 160.

62. *Фирсов* М.В., Теория социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М., 2001. – 432 с.

63. *Холостова* Е.И., Технологии социальной работы: / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА – М., 2002. – 340 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Примерная программа для изучения мотивов и установок поведения подростков, склонных к бродяжничеству

1. Состояние здоровья и развитие подростков.
2. Сведения, полученные от родителей о прошлой жизни девиантных подростков.
3. Психолого-педагогическая атмосфера в семье.
4. Данные непосредственного наблюдения.
5. Особенности поведения; отношение к товарищам и взрослым; наличие конфликтов со сверстниками и их характер; участие в общественной деятельности, на воскресниках, на стройках, в трудовых бригадах.
6. Положение подростка в коллективе.
7. Какую роль стремится играть в коллективе. С кем из членов коллектива наиболее близок, причины близости.
8. Каково общее положение подростка в коллективе (лидер, предпочитаемый, отвергаемый).
9. Анализ индивидуальных бесед и сочинений: отношение подростка к собственным достоинствам и недостаткам; доминирующие интересы в жизни подростка, удовлетворенность своим положением в группе и взаимоотношениями с товарищами по группе.
10. Особенности сферы свободного общения подростка.
11. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели.
12. Содержание общения в уличных группах (разговоры, курение, выпивка, игра на гитаре, азартные игры и т.д.).
13. Анализ экспериментальных результатов.

Анкета для подростка

Уважаемый клиент! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Анкета является анонимной. При ответах на вопросы просим Вас быть искренними и ответственными. Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее близкий Вам. Отвечая на вопрос, обводите номера вариантов, которые Вам больше подходят и там, где предлагается письменный ответ, напишите его.

1. Сколько Вам полных лет? _____ Ваш пол: а) мужской б) женский

2. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?

- Читаю книги (назовите две любимые) _____
- Занимаюсь самообразованием, готовлюсь к поступлению в _____
- Смотрю телепередачи (назовите две любимые) _____
- Смотрю фильмы, в основном в жанре: _____
- Слушаю музыку (назови две любимые группы) _____
- Зарабатываю деньги (каким образом) _____
- Обучаюсь делу, профессии (какой) _____
- Гуляю по улице с друзьями
- Занимаюсь спортом (каким) _____
- Хожу в кружок, клуб (какой) _____

3. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?

- постоянно (почти, что каждый день)
- часто (5-7 уроков в неделю)
- редко (2-3 урока в неделю)
- практически не пропускаю

4. Что лично Вам нравится в школе?

- Учиться, получать знания
- Общаться со сверстниками, друзьями
- Участвовать во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие

мероприятия)

- Общаться с интересными людьми (педагогами, наставниками, тренерами)
- Отношение учителей, администрации школы
- Возможность проявить свои способности
- Возможность получить навыки, которые пригодятся в жизни
- Другое (напиши) _____

5. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома?

а) Да

б) Нет

Если да, то, как часто Вы это делали?

а) очень часто (более 5 раз)

б) часто (от 3 до 5 раз)

в) редко (1 – 2 раза)

6. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома?

(отметьте один или несколько пунктов)

- Не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию
- Хотят быть независимыми, ищут приключений на улице
- Не находят поддержки и понимания у родственников
- Из-за серьёзной психологической травмы (смерть родственника, развод родителей)
- Хотят хоть немного заработать для себя и семьи
- Родители не заботятся о детях, не обращают на них внимания
- Из-за постоянных конфликтов в семье
- Потому что их родители когда-то сами росли и воспитывались на улице
- Получают много запретов и нареканий от родителей
- Дома их бьют, унижают
- Их «подталкивают» на это другие ребята
- Боятся, что их накажут за совершённый проступок или не хотят огорчать родителей

7. Как Вы считаете, какие группы людей часто нарушают права школьника:

- учителя
- администрация образовательных учреждений
- сверстники, одноклассники
- родители
- медицинские работники
- работники сервисных служб (в магазинах, в автобусах)
- работники милиции
- «общаг», криминальные структуры
- свой вариант ответа _____

8. Кто на Ваш взгляд мог бы эффективно, выступая в качестве посредника, заниматься разрешением конфликтов в школе:

- школьный психолог или социальный педагог
- директор школы
- зам директора по воспитательной работе
- команда «школьных миротворцев» из числа подготовленных педагогов и старшеклассников, имеющих влияние и авторитет
- школьный инспектор
- подростки сами разберутся
- конфликтолог, приглашённый со стороны специалист
- ваш вариант _____

Анкета для старшекласников

Уважаемые старшекласники! Предлагаем Вам ответить на анкету по проблемам профилактики отклоняющегося поведения молодежи. Анкета является анонимной. При ответах на вопросы просим Вас быть искренними и ответственными. Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее близкий Вам.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Укажите свой пол.
2. Укажите свой возраст.
3. Состоите ли Вы на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних или на внутришкольном учете: да, нет.
4. Что, по-Вашему, включает в себя понятие "ассоциальное" или "отклоняющееся" от нормы поведение _____

-
5. Продолжите фразу "Я отрицательно отношусь к
рэкету
А) курению
Б) подростково-молодежному
В) употреблению алкоголя
Г) воровству
Д) употреблению наркотиков
Е) обману, мошенничеству
Ж) прогулам в школе
З) изнасилованию
И) сквернословию
К) проституции
Л) мелкому хулиганству
М) самоубийству
Н) дракам
О) уходу из дома (в ночное время)
 6. Продолжите фразу "Я нормально (положительно) отношусь к (варианты ответов как в вопросе 5).
 7. Продолжите фразу "Я не знаю как Я отношусь к (варианты ответов те же)".
 8. Продолжите фразу "Я никогда не участвовал в (варианты ответов

те же)".

9. "Я однажды пробовал (варианты ответа те же)".

10. "Я постоянно принимаю участие в (варианты ответов те же)".

11. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то кто предложил Вам впервые поучаствовать в этом:

А) родители

Г) друзья по школе

Б) брат, сестра

Д) друзья во дворе

В) другие родственники

Е) свой вариант ответа

12. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то знаете ли об этом:

А) Ваши родители: да, нет.

Б) Ваши друзья: да, нет.

13. Если они знают, то как к этому относятся:

А) Ваши родители.

Б) Ваши друзья.

14. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то, что Вас толкнуло на подобные действия: _____

15. Если бы Вы знали, что за этим не последует никого наказания, то совершили бы Вы какое-либо преступление или правонарушение:

А) да

Г) не знаю

Б) зависит от обстоятельств

Д) свой вариант.

В) нет

16. Какие из перечисленных действий согласно Законодательству наказуемы (варианты ответа см. в вопросе 5).

17. Много ли у Вас свободного времени:

А) все время, кроме занятий в

Г) другой вариант.

школе

Б) 2-4 часа в день

В) нет свободного времени

18. С кем Вы предпочитаете его проводить:

А) со школьными друзьями

Б) с друзьями во дворе

- В) с братьями, сестрами
Г) с родителями
- Д) в одиночестве
Е) другой вариант.

19. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время:

- А) посещаю кружки, секции
Б) занимаюсь спортом
В) читаю книги
Г) смотрю телевизор
- Д) хожу в театр, кино, музеи
и т.д.
Е) провожу время на улице
Ж) другой вариант

20. Чем бы Вы хотели заниматься в свободное время (варианты см. в вопросе 19)

21. Что Вам мешает использовать Ваше время так, как Вам нравится:

- А) родители не разрешают
Б) на это нет средств
В) не хватает времени
Г) другой вариант

22. Если у Вас возникнут проблемы, связанные с необходимостью защиты Ваших прав, куда Вы обратитесь:

- А) к родителям
Б) к братьям, сестрам
В) другим родственникам
Г) к учителю
Д) друзьям
Е) к специалисту
- Ж) определенное учреждение
З) свой вариант _____

23. Знаете ли Вы о существовании учреждений, в которые можно обратиться в случае необходимости защитить Ваши права: да, нет.

24. Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечислите)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
АЛАПАЕВСКОГО РАЙОНА»**

Администрация ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района» сообщает информацию по созданию межведомственной информационной системы персонифицированного учета данных о несовершеннолетних и семьях находящихся в социально опасном положении:

- Ужесточение контроля за стоящими на учете родителями в социально – опасном положении отделением ПБН, КДН инспектором ПДН за законностью постановки таких лиц на учет с соблюдением требований, предусмотренных ст. 21 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Формирование и корректировка банка данных (информация о неблагополучных семьях с детьми по своему административному участку и участковые уполномоченные милиции, включая сведения о лицах совершивших преступления в сфере семейно – бытовых отношений, хронических алкоголиков);
- Создание рабочих групп по вопросам борьбы с преступностью, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с планом межведомственного взаимодействия, где рассматриваются материалы, в том числе на родителей, не исполняющих обязанностей по надлежащему воспитанию и обучению своих детей.
- Привлечение к профилактической работе организации, представляющих родительскую, ученическую общность, общественность.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
АЛАПАЕВСКОГО РАЙОНА»**

Утверждаю:
Директор ГБУ СОИ СО
«ЦСПСД Алапаевского района»
_____ Л.В. Никишина

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних

ПРОГРАММА

"НАДЕЖДА"

п. Махнево

2017 г.

ПАСПОРТ

Наименование программы	«НАДЕЖДА»
Разработчики программы	Социальный педагог ОПБН Сапожникова Алена Олеговна Воспитатель СО Жилякова Марина Леонидовна
Цель программы	Повышение уровня правового просвещения подростков, склонных к безнадзорности, для и их успешной социализации в обществе.
Срок реализации программы	Январь – декабрь 2017 года
Исполнитель программы	Социальный педагог ОПБН Воспитатель СО
Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. 2. Оказание правовой помощи в защите и в соблюдении прав несовершеннолетних на воспитание и заботу о них. 3. Обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социально-правовой помощи несовершеннолетним и их семьям. 4. Системный подход к семье, адаптация несовершеннолетнего в социуме, помощь несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 5. Создание условий для социального становления личности несовершеннолетнего и формирование у него готовности к выполнению социальных функций в обществе.
Система контроля за исполнением программы	Директор ГБУ СОН СО «ЦСПСД Алапаевского района» Лариса Витальевна Никишина Заведующая ОПБН Трошина Светлана Валентиновна

Введение

За последние десять лет большинство россиян убедилось, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах бытия.

Нельзя не учитывать, что рост преступности несовершеннолетних происходит в условиях интенсивного социального расслоения общества, обострения межнациональных конфликтов, неблагоприятного развития семейно-брачных отношений, роста различных проявлений жестокого обращения с несовершеннолетними. В этой обстановке первостепенное значение имеют социальные, экономические и воспитательно-профилактические меры.

Практика доказывает, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации. Отсюда и необходимость перевода воспитания в современных детских учреждениях на качественно новый уровень. Анализ реальных ситуаций судебной практики в отношении несовершеннолетних гораздо эффективней, чем многократные предупреждения. Взрослым необходимо помнить, что ребенок неосознанно, но постоянно определяет – что можно, а что нельзя. Необходимо обратить особое внимание при изучении проблемы ответственности людей за содеянное? Необходимо показать, что формирование норм уголовного права происходило под мощным влиянием обычаев и моральных устоев общества. Любой человек должен научиться быть уверенным в себе, находя выход из трудного положения.

В настоящее время рост подростковой преступности тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций.

Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Прежде чем вести профилактическую работу, необходимо выявить причины подростковой преступности или правонарушений подростков.

В связи с актуальностью этой проблемы среди несовершеннолетних и правовой неграмотностью их родителей, считаю, целесообразно реализовать и работать по программе «Надежда». При организации правового воспитания, как детей, так и их родителей путем проведения бесед, правовых практикумов, брейн – рингов, информационно-просветительной работы достигается позитивный результат правового воспитания подростков и родителей, чем при традиционном перечислении их прав и обязанностей.

Структура программы

Цель: повышение уровня правового просвещения подростков, склонных к безнадзорности, для их успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для социального становления личности подростка и формирования у него готовности к выполнению социальных функций в обществе.

2. Информирование несовершеннолетних по вопросам, связанным с предоставлением основных гарантий прав ребенка в Российской Федерации.

3. Выявление безнадзорных подростков, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики внутрисемейных отношений, что позволит определить проблему безнадзорности, направления помощи, которую можно предложить, в том числе привлекая других специалистов и организации.

Содержание программы:

Программа содержит практический и теоретический разделы.

В теоретическом разделе представлены: беседы, лекции с несовершеннолетними, соответствующие поставленной цели программы.

В практическом: ситуативные беседы – диалоги, правовые брейн – ринги, дискуссионные практикумы, беседы – размышление.

Формы проведения занятий:

- Индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и другое);
- Групповые (анкетирование, организационные собрания, организация совместных мероприятий несовершеннолетних, проведение круглых столов, лекториев с несовершеннолетними).

Оценка эффективности реализации Программы:

В результате реализации программных мероприятий будет обеспечиваться:

- формирование правовых навыков у несовершеннолетних,
- контроль над исполнением родительских обязанностей,
- предотвращение конфликтов детско-родительских отношений,
- создание эффективной модели социального обслуживания семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации,
- формирование положительного образа «Я» у несовершеннолетних,
- предупреждение безнадзорности и профилактика социальных вредностей.

Оценка эффективности проводимых мероприятий будет проходить путем:

1. Анкетирование участников.
2. Беседы с несовершеннолетними и их родителями.

Целевая аудитория:

1. Несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству.
2. Семьи, стоящие на внутреннем учете в Центре.

Место проведения занятий: ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района» п. Махнево, ул. Плюхина, д.10; СОШ Алапаевского района, филиал СПТУ.

Механизм реализации программы: непосредственным исполнителем Программы является социальный педагог ОПБН.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
2. Оказание правовой помощи в защите и в соблюдении прав несовершеннолетних на воспитание и заботу о них.
3. Обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социально-правовой помощи несовершеннолетним и их семьям.
4. Системный подход к семье, адаптация несовершеннолетнего в социуме, помощь несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Создание условий для социального становления личности несовершеннолетнего и формирование у него готовности к выполнению социальных функций в обществе.

Тематический план

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Ведущий	Срок исполнения	Отметка об исполнении
1	2	3	4	5	6
Блок № 1 «Юридическая ответственность несовершеннолетних»					
1	Преступление и наказание	Беседа – диалог	Социальный педагог	Январь	
2	Трудовые права молодежи	Правовой брейн – ринг	Социальный педагог	Апрель	
3	Гражданские правоотношения молодежи	Мероприятие	Социальный педагог	Май	
4	Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?	Ситуативно-правовой практикум	Социальный педагог	Июнь	
5	Преждевременные браки, или проблемы будущих родителей	Ситуативно-правовой практикум	Социальный педагог	Август	
6	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	Информационно-правовой практикум	Социальный педагог	Сентябрь	
7	Как использовать свои права	Сказка	Социальный педагог	Октябрь	
8	Судопроизводство по уголовным делам несовершеннолетних	Практикум – экскурсия	Социальный педагог	Ноябрь	
Блок № 2 «Права и ответственность несовершеннолетних»					
1	Правовые основы семейных отношений	Беседа – диалог	Социальный педагог	Январь	
2	Что необходимо знать перед созданием семьи?	Правовой брейн – ринг	Социальный педагог	Апрель	
3	Ответственность родителей за воспитание детей	Беседа для родителей	Социальный педагог	Июль	
4	Древо жизни, или моя Семья	Познавательная беседа – диалог	Социальный педагог	Август	
Блок № 3 «Воспитание основ безопасности и здорового образа жизни»					
1	Курение – фактор риска	Агитационная акция	Социальный педагог	Январь	
2	Подростки и алкоголь	Классный час	Социальный педагог	Февраль	
3	Сок – шоу!	Агитационная акция за здоровый образ жизни	Социальный педагог	Март	
4	Приемы и методы антиалкогольного и антинаркотического	Беседа для родителей	Социальный педагог	Март	

	воспитания в семье				
5	Смерть от иглы	Игровое представление	Социальный педагог	Апрель	
6	Это страшное слово – наркомания	Информационно-правовой практикум	Социальный педагог	Май	
Блок № 4 «Молодежная культура и субкультура»					
7	Подростковые группировки	Дискуссионный практикум	Социальный педагог	Январь	
8	Как мы говорим?	Мероприятие – сказка	Социальный педагог	Февраль	
9	Каковы признаки современных сект?	Ситуативный практикум	Социальный педагог	Март	
10	Ели друг оказался вдруг...	Ролевая игра	Социальный педагог	Июнь	
11	Как противостоять вовлечению в тоталитарную секту?	Информационный практикум	Социальный педагог	Октябрь	
12	Влияние средств массовой коммуникации на молодежь	Дискуссионно-ситуативный практикум	Социальный педагог	Ноябрь	
Блок № 5 «Найди свой путь»					
13	Выбор дальнейшего жизненного пути. Средняя школа или профессиональное учебное заведение?	Профорientационный практикум	Социальный педагог	Июль	

Содержание занятий

Блок № 1 «Юридическая ответственность несовершеннолетних»

Занятие №1 Преступление и наказание

Цель: «Воспитание правовой культуры несовершеннолетних, ознакомление с основными понятиями и терминологией УК РФ».

Содержание занятия:

1. Вступительное слово руководителя;
2. Знакомство участников группы;
3. Что такое «преступление»? Вопросы для обсуждения;
4. Что такое «наказание»? Вопросы для обсуждения;
5. Обсуждение данной темы, высказывание своей точки зрения.

Занятие №2 Трудовые права молодежи

Цель: Посредством игровой деятельности закрепление знаний несовершеннолетних о трудовых правах молодежи.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово ведущего, ознакомление с правилами мероприятия;
2. Первый гейм – Основы трудового права;
3. Второй гейм – Знатоки трудового права;
4. Высказывание разных мнений;
5. Голосование, определение победителя.

Занятие №3 Гражданские правоотношения молодежи

Цель: Ознакомление несовершеннолетних с правами в сфере гражданских правоотношений.

Содержание занятия:

1. Вступление руководителя беседы;
2. Права несовершеннолетних при заключении гражданских сделок;
3. Вопросы для обсуждения;
4. Ответственность несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений;
5. Вопросы для обсуждения;
6. Другие права несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений;
7. Вопросы для обсуждения, подведение итогов.

Занятие №4 Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?

Цель: Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Что такое хулиганство? Вопросы для обсуждения;
3. Ситуации для обсуждения о наказаниях н/л за хулиганство;
4. Обсуждение данной темы;
5. Ритуал прощания.

Занятие №5 Преждевременные браки, или проблемы будущих родителей

Цель: Воспитание чувства ответственности за создание семьи, сохранения семейных уз и воспитание детей в семье.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово руководителя;

2. Какова ответственность родителей за воспитание детей?
3. Вопросы для обсуждения;
4. Ситуации для обсуждения о правовой ответственности родителей за воспитание детей;
5. Высказывание собственного мнения несовершеннолетних.

Занятие №6 Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних

Цель: Воспитание правовой культуры несовершеннолетних, формирование навыков анализа правовых документов.

Содержание занятия:

1. Оглашение темы мероприятия, вступление ведущего;
2. Понятие и особенности уголовной ответственности н/;
3. Правовые основы наказания н/л;
4. Ознакомление с УК РФ;
5. Вывод данного мероприятия, вопросы и обсуждение.

Занятие №7 Как использовать свои права

Цель: Воспитание правовой грамотности несовершеннолетних, духовно-нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков.

Содержание занятий:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Знакомство с группой участников;
3. Проблемные ситуации, рассмотрение проблемы и обсуждение;
4. Ситуативный практикум об избирательном праве;
5. Задание для обсуждения;
6. Мини-итоги.

Занятие №8 Судопроизводство по уголовным делам несовершеннолетних

Цель: Воспитание правовой культуры и гражданско-правовой позиции несовершеннолетних, формирование навыков анализа правовых документов.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Законодательство о судопроизводстве по уголовным делам несовершеннолетних;
3. Криминальная хроника преступности несовершеннолетних;
4. Подведение итогов.

Блок № 2 «Права и ответственность членов семьи»

Занятие №1 Правовые основы семейных отношений

Цель: Воспитание правовой культуры семейных отношений несовершеннолетних, воспитание чувства уважительного отношения к семейным узам и доброжелательных отношений в семье.

Содержание занятий:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Семейный кодекс РФ о защите прав несовершеннолетних в области семейных отношений;
3. Брачный возраст, или что необходимо знать перед заключением брака;

4. Вопросы для обсуждения;
5. Рассмотрение ситуаций (три ситуации), обсуждение;
6. Мини-итоги.

Занятие №2 Что необходимо знать перед созданием семьи?

Цель: Воспитание правовой культуры несовершеннолетних, ответственность перед созданием семьи.

Содержание занятий:

1. Ознакомление с ходом мероприятия;
2. Первый гейм – Порядок заключения брака;
3. Второй гейм – Юридические права детей и их родителей;
4. Подведение итогов путем голосования, определение победителя.

Занятие №3 Ответственность родителей за воспитание детей

Цель: Ознакомление родителей с правовой основой по воспитанию детей.

Содержание занятий:

1. Приглашение родителей (предварительно);
2. Вступительное слово ведущего;
3. Проблемы ответственности родителей за воспитание детей в современных условиях;
4. Анализ основных законодательных актов об ответственности родителей за воспитание детей;
5. Анализ проведенной беседы.

Занятие №4 Древо жизни, или мояСемья

Цель: Привитие интереса к историческому прошлому Российского государства, традициям и обычаям родного края, воспитание любви к родителям и членам семьи.

Содержание занятий:

1. Пригласить за несколько дней родителей несовершеннолетних участников;
2. Ознакомление участников мероприятия;
3. Народная мудрость о семье;
4. По страницам истории имен и фамилий;
5. Выступление микрогрупп;
6. Подведение итогов;
7. Символические награждения.

Блок № 3 «Воспитание основ безопасности и здорового образа жизни»

Занятие №1 Курение – фактор риска

Цель: Воспитание негативного отношения к табакокурению, воспитание потребности к ЗОЖ.

Содержание занятий:

1. Ознакомление участников беседы;
2. Давайте подумаем...
3. Общественный вред пассивного курения;
4. Проведение собеседования с несовершеннолетними.

Занятие №2 Подростки и алкоголь

Цель: Ознакомление несовершеннолетних с законодательством в области употребления, производства и продажи алкогольных напитков.

Содержание занятий:

1. Ознакомление участников мероприятия;
2. Рассмотрение ситуации №1 – «Разве смысл жизни в алкоголе?»;
3. Ситуация №2 – «Каждый 53-й из 100 тысяч людей болен алкоголическим психозом. О чем это говорит?»
4. Высказывание мнения несовершеннолетних;
5. Ситуация №3 – «Преступления на почве алкогольного опьянения. Какое последует наказание?»
6. Ситуация №4 – «Можно ли решить проблему пивного алкоголизма среди молодежи?»
7. Ситуация №5 – «Необходимо ли ужесточить российское законодательство против злоупотребления алкогольными напитками?»
8. Подведение итогов при обсуждении ситуаций.

Занятие №3 Сок – шоу

Цель: Привитие интереса к здоровому образу жизни.

Содержание занятия:

1. Подготовка к мероприятию;
2. Вводное слово руководителя;
3. Проведение теста «В здоровом теле здоровый дух»;
4. Проведение акции против курения и алкоголизма;
5. Мини–итоги.

Занятие №4 Приемы и методы антиалкогольного и антинаркотического воспитания в семье

Цель: Ознакомление родителей с приемами и методами воспитания в детях ЗОЖ.

Содержание занятия:

1. Вступление ведущего;
2. Знакомство группы;
3. Выявление актуальной проблемы на данное время;
4. ознакомление с методами воспитания;
5. Подведение итогов.

Занятие №5 Смерть от иглы

Цель: Ознакомление несовершеннолетних с законодательством в области употребления, производства и незаконного сбыта наркотических средств, воспитание потребности здорового образа жизни.

Содержание занятия:

1. Вступление ведущего;
2. Рассмотрение ситуации №1;
3. Рассмотрение ситуации №2;
4. Рассмотрение ситуации №3;
5. Рассмотрение ситуации №4;
6. Подведение итогов.

Занятие №6 Это страшное слово – наркомания

Цель: Предоставление информации несовершеннолетним о наркотических веществах с целью правильного самоопределения личности ребенка.

Содержание занятий:

1. Вступительное слово руководителя;
2. Законодательное определение понятия «наркотики»;
3. Подростковая наркомания – это «мода»?
4. Наркотическая зависимость. Как с ней бороться?
5. Вопросы для обсуждения.

Блок № 4 «Молодежная культура и субкультура»

Занятие №1 Подростковые группировки

Цель: Оказание практической помощи подросткам в приобретении навыков саморегуляции.

Содержание занятий:

1. Мини-беседа «Я и компания»;
2. Мини-беседа «Подростковые группировки и проблема наркомании»;
3. Мини-беседа «Наркоманические группы»;
4. Вопросы для обсуждения;
5. Подведение итогов.

Занятие №2 Как мы говорим

Цель: Привитие навыков критического анализа, объективного суждения и аргументированного ведения диалога.

Содержание занятия:

1. Вступление руководителя;
2. Понятие терминов «сленг» и «жаргон»;
3. Характеристика молодежного сленга;
4. Вопросы для обсуждения.

Занятие №3 Каковы признаки современных сект

Цель: Воспитание правовой культуры личности и гражданской позиции несовершеннолетних.

Содержание занятия:

1. Вступление руководителя;
2. Определение современных тоталитарных сект;
3. Какова степень риска попасть под влияние секты?;
4. Мини – итоги.

Занятие №4 Если друг оказался вдруг...

Цель: Помочь несовершеннолетним в познании себя и окружающих, способствовать преодолению барьеров в общении.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово руководителя;
2. Проведение игры «Ищу друга»;
3. Проведение игры «Что я люблю делать»;
4. Разбор списка возможных проблем в общении;
5. Ритуал прощания.

Занятие №5 Как противостоять вовлечению в тоталитарную секту

Цель: Привития навыков критического анализа и аргументированного ведения диалога.

Содержание занятия:

1. Вступление ведущего;
2. Правовые проблемы тоталитарных сект;
3. памятка для несовершеннолетних «Как вести себя при попытке вовлечения в секту»;
4. Подведение итогов.

Занятие №6 Влияние средств массовой коммуникации на молодежь

Цель: Воспитание правовой культуры несовершеннолетних, нравственно-правовой ответственности за свои поступки, чувства причастности к мировому правому сообществу.

Содержание занятия:

1. Описание ведения практикума;
2. Ситуация №1 «Как влияют современные информационные технологии на молодежь?»;
3. Ситуация №2 «Можно ли регулировать информационное пространство посредством закона?»;
4. Ситуация №3 «Как регулируется право граждан на предоставление информации?»;
5. Вопросы для обсуждения;
6. Подведение мини – итогов.

Блок № 5 «Найди свой путь»

Занятие №1 Выбор дальнейшего жизненного пути. Средняя школа или профессиональное учебное заведение.

Цель: Профориентационное воспитание несовершеннолетних и ознакомление с профессиями.

Содержание занятия:

1. Вступление руководителя;
2. Если продолжить обучение в ОУ;
3. Перечень специальностей начального профессионального образования;
4. Перечень специальностей среднего профессионального образования;
5. Перед тем как выбирать профессиональное образование – подумай;
6. Итог мероприятия.

Список литературы

1. **Алоева М. А.** Поговорим как взрослые. Классные часы в 9-11-х классах / М. А. Алоева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 310с.
2. **Дик Н. Ф.** веселые классные часы в 7-9-х классах / Н. Ф. Дик. Изд 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 346с.
3. **Дик Н. Ф.** Правовые классные часы в 7-9-х классах / Н. Ф. Дик. Изд 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320с.
4. **Женило М. Ю.** Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев / М. Ю. Женило. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320с.
5. **Овчарова Р. В.** Справочник социального педагога / 2-издание. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 480с.