

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
«_____» _____ 2019 г.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408542

Исполнитель:
студент группы СР-501 _____ М.В. Пуртова

Руководитель:
канд. ист. наук, доцент _____ Н.С. Сажина

Нормоконтролер:
ст.преподаватель _____ Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава1. Теоретические аспекты реабилитации подростков с девиантным поведением.....	8
1.1. Подростковая девиация: понятие и причины	8
1.2. Основные направления реабилитации подростков с девиантным поведением.....	16
Глава 2. Опыт практической деятельности реабилитации подростков с девиантным поведением в ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска»	22
2.1. Реабилитация подростков с девиантным поведением в ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска»	22
2.2. Исследование опыта работы с подростками девиантного поведения в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска»	29
Заключение	39
Список источников и литературы	43
Приложения	48

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема девиантного поведения становится всё более актуальной. Причины данного поведения имеют одну общую основу и напрямую зависят от социальных процессов. Сложность изучения данного поведения заключается в том, что трансформация его происходит с каждым поколением новое. В социальном обществе взаимодействие личности семьи и социума, осуществляется под давлением временных рамок качественного преобразования. Трудности, возникающие в адаптации к социальным условиям, порождают деформацию межличностных отношений, отторжение семейных ценностей и утраченные морально – нравственные качества.

Нарушение норм вызывает конкретную и четкую негативную реакцию со стороны социальной группы, общества, направленную на преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Норма находит свое воплощение в законах, традициях, обычаях. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Они нацелены на приобретение материальных благ взамен утраты духовных качеств, тем самым не имея за основу особых знаний и умений, встают на путь преступности и становятся заложниками отклоняющихся поведений. Необходимо отметить, что экономическая и политическая не стабильности в первую очередь отражается на деструктивном поведении взрослого и уже в последующем становится примером для подрастающего поколения.

Девиантное поведение зависит не только от индивидуальных данных индивида, но и от микроклимата его окружения. Дети подросткового возраста все чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего их мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии и враждебности.

Изменившиеся приоритеты в целом повлияли на отношение к труду и учёбе, обесценились и утратили общественную значимость семейные традиции и духовно-нравственные аспекты. Ситуация в обществе приобрела прагматический характер. В большей степени подростки торопятся обеспечить себя благами, а уж затем размышлять о нравственности и морали. Изучение влияния внешних факторов позволяет нам лучше понять природу данного вида поведения, выявить основные направления реабилитации и тенденции функционирования девиантного поведения как социального значимого аспекта.

По мнению, Е.И. Холостовой, девиантное поведение это « (от лат. *deviatio* - отклонение) - отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит»¹.

К основным видам девиантного поведения среди подростков относятся, прежде всего: преступность, алкоголизм и наркомания, а так же самоубийство и проституция. Изучение проблем девиантного поведения подростков требует глубокого и всестороннего изучения не смотря на большой опыт в теоретических познания таких учёных как: Балдиной М.А., Никонова Ю.С., Шамсутдиновой Д.В. Исследования показали что, одной из ведущих технологий в работе с подростками девиантного поведения является профилактика.

¹ Холостова Е. И. Российская энциклопедия социальной работы. – Общество с ограниченной ответственностью Издательско-торговая корпорация" Дашков и К", 2016.- С.197.

С точки зрения, Шамсутдиновой Д. В. « в создавшейся ситуации актуальной и социально значимой задачей является профилактика подростковой девиации в пространстве свободного времени, в котором чаще всего и зарождаются формы ненормативного поведения».¹

Как отмечает В.Н. Кудрявцев, «в русле же рассматриваемой проблемы можно назвать две основные психологические (внутренние) причины отклоняющегося поведения: неудовлетворенные просоциальные потребности, создающие внутренний конфликт личности и ведущие к формированию деформированных и аномальных потребностей и наличия асоциальных личностных диспозиций (мотиваторов), приводящих к выбору асоциальных средств и путей удовлетворения потребностей или избавления от них (например, путем самоубийства)».²

Таким образом, проанализировав мнение научных исследователей можно сделать вывод, о том, что ведущим из методов реабилитации подростков с девиантным поведением является психолого – педагогическая коррекция. Государство уделяет большое внимание развитию социальных сфер деятельности и разработке индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, так как проблема девиантного поведения подростков напрямую зависит от ситуации сложившейся в обществе.

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению реабилитации подростков с девиантным поведением. Объектом выпускной квалификационной работы является – подростки с девиантным поведением;

Предметом – реабилитация подростков с девиантным поведением;

¹ Шамсутдинова Д. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга как комплексная социально-педагогическая 2015. – №. 12.

² Елисеева М. В. Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя в образовательном процессе вуза с учетом профиля подготовки – 2015. – С. 37.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить основные направления реабилитации подростков с девиантным поведением в ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска».

Задачами выпускной квалификационной работы:

1. Определить основные понятия «девиантного поведения»;
2. Рассмотреть основные направления реабилитации подростков с девиантным поведением;
3. Изучить направления реабилитации подростков с девиантным поведением в ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска»;
4. Исследовать опыт работы с девиантными подростками в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска».

Теоретико-методологическую основу выпускной квалификационной работы составляют труды отечественных учёных по данной проблеме, научные статьи и учебные пособия. Опытно-экспериментальной базой исследования было отделение социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска». В эксперименте принимало участие 10 подростков в возрасте 14-18 лет с девиантным типом поведения.

В исследовании использовались следующие методы:

1. Анкетирование подростков с девиантным поведением в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» на предмет факторов влияющих на девиантное поведение. Для проведения анкетирования была разработана и применена анкета.
2. Тестирование воспитанников отделения социальной реабилитации «Временный приют». Для определения уровня самооценки тест – опросник Т. Лири¹.

¹ Немов Р. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – Litres, 2017

3. Тестирование воспитанников отделения социальной реабилитации «Временный приют». Для диагностики агрессивности был использован тест - опросник Л.Г. Почебут.¹
4. Для улучшения качества реабилитации девиантных подростков в отделении социальной реабилитации «Временный приют» была разработана и применена программа на снижение уровня агрессивности и самооценки.
5. Контрольное тестирование Т. Лири и Л.Г. Почебут на определение изменений в поведении подростков с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют» после применённой программы.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка источников и литературы.

¹ Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. – "Издательский дом" Питер"", 2016. - С.136.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1. Подростковая девиация: понятие и причины

Девиантное поведение подростков с каждым годом приобретает, непредсказуемые формы и последствия. Современные определения девиантного поведения позволяют утверждать, что мы имеем дело с неоднозначной формой проявления отклоняющегося поведения личности. В социальной работе нет единых шаблонных методов в работе с людьми дезадаптированного поведения но, тем не менее, разработаны системные методы и направления. Более того, в некоторых отраслях знания выделяются специальные подразделения, изучающие девиацию как отклоняющийся от нормы феномен.

Тревожным показателем является численность подростковых девиаций, в том числе и рост преступности, отсутствие желания следовать определённым нормам, установленным в обществе. В своём определении Н. Дмитриева характеризует подростков как « дети от 11–12 до 15–16 лет, переживающие переход от детства к взрослости. Подростковый возраст рассматривается в психологии и педагогике как переломный период становления личности. Критичность обусловлена возникновением новых биологических и социальных явлений в развитии подростков.

В этом возрасте у детей происходят морфологические и физиологические процессы обновления организма, а так же полового созревания. Могут наблюдаться повышенная раздражительность, возбудимость, вспыльчивость или, наоборот, безразличие, заторможенность, замкнутость».¹

¹ Болдина М. А., Никонов Ю. С. Девиантное поведение подростков как социальная проблема– 2016. – Т. 15. – №. 1.

В некоторых психологических исследованиях подростковый возраст отождествляется с периодом пубертата, т.е. периодом полового созревания, так как в анатомо - физиологическом аспекте связан с интенсивным половым созреванием. По мнению, профессора К. В. Поливановой: « подростковый возраст - период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет)».¹

Эмоциональная нестабильность, свойственная этому возрасту, связана, в частности, и с перестройкой гормональной системы, а также с процессами возбуждения и торможения, так как нервная система в этот период не в состоянии выдерживать большие и длительные нагрузки. Половое созревание приводит к возникновению полового влечения, часто неосознанного, а также новых переживаний. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно – национальных особенностей, а также пола (от 12-14 до 15-17 лет).

Таким образом, проанализировав определение подросток, по мнению учёных исследователей необходимо отметить, что это ребёнок в определённой возрастной категории, не различимый по половым признакам и имеющий эмоциональную не стабильность в физических и психических показателях. По мнению учёных, если 3-летний ребенок стремится подражать взрослому, то подросток, напротив, хочет отличаться от него, противопоставить его себя самостоятельным субъектом.

Содержание стремления ребенка к самостоятельности в раннем детстве состоит в том, чтобы доказать, что он может сделать сам, как взрослый, аналогично повторить действия взрослого, т.е. самостоятельность утверждается здесь в сфере осуществления каких-либо практических действий.

¹ Кириков А. А. Девиантное поведение как результат сочетания биологических, психологических и социальных факторов– 2016. – Т. 5. – №. 4 (17)

У подростка стремление к самостоятельности выражается в появлении осознания своей причастности к взрослым, в том, что он начинает считать самого себя взрослым.

Приблизительно в 12 лет внимание ребенка обращается к собственной личности. Подобное осознание себя противоречит фактическим возможностям подростка. А поскольку отношение взрослого, обычно не соответствует этому новому восприятию, подросток всеми доступными ему средствами пытается утвердить себя самостоятельным субъектом, способным на независимые проявления в поведении в отдельных поступках.

Отсюда и негативизм, упрямство, замкнутость, скрытность, неподчинение более взрослому, т.е. все черты, для проявления которых в данных возрастной период имеется благодетельная почва. Поскольку интерес к себе подростка обострен, подросток очень чутко к оценке взрослыми отдельных качеств его личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью, часто болезненным переживанием любых критических замечаний о себе. Сравнивая себя с взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Как отмечает Т.В. Драгунова «центральным новообразованием этого возраста является возникновение представления о себе как «не о ребенке», подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими».¹

Следовательно, изменения, происходящие в пубертатном периоде подростка приводят к искажению ценностно – этических ориентиров, что и приводит к появлению у подростка девиантного поведения.

¹ Хакунова Ф. П., Паатова М. Э. Теоретические основы коррекции социально-личностной жизнеспособности подростков-девиантов на основе реабилитационно-воспитательной ситуации, 2013. – №. 3 (123).

Типология девиантного поведения подростка будет зависеть от того, как он отвечает на возникающие трудности (созидающие или разрушительные). Следовательно, формируется стойкая жизненная позиция личности. Разрушительная позиция направлена противостоять социальному окружению подростка в достижении определённых целей. В научных трудах В. В. Ковалёва девиантное поведение определяется как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества, и выделяет несколько основных его вариантов: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера; злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры».¹

По мнению, П.Д. Павленка девиантное поведение может трактоваться в двух значениях: «В - первых, как поступок деятельности человека, не соответствующий официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе норм (стереотипами, образцами); Во - вторых, оно интерпретируется как исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространённых, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или сложившимся нормам».²

В обоих случаях речь идёт об отклонениях от принятых норм на том или ином этапе развития общества или страны, которые допускают отдельные личности либо группы, как носители определённых явлений.

При рассмотрении данных понятий приведённые учёными можно отметить, что речь идёт как об отдельных, так и группах с определёнными характерными явлениями допускающих нарушение норм общественных понятий и нравственных аспектов.

¹ Краснова А. В. Ситуационное проектирование в системе средств профилактики девиантного поведения подростков и молодёжи – 2016. – №. 6.

² Кошелева А., Буторина А., Соловьева Н. Инновационные социальные технологии. -2017.

В регулировании отношений в обществе характеризуется определёнными сводами норм: норма права, норма нравственности. Нормой права является - первичная ячейка права, в которой заложена самостоятельная программа воздействия на регулируемые отношения и сознание их участников.

Норма нравственности (морали) - в определении В.А. Сластёнина можно отметить как составляющую нравственных и моральных качеств: «Нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека».¹ Моральные нормы являются тем барьером, который отделяет человека от других форм разума. Любой, кто нарушает установленные обществом нормы становится девиантом и приносит много социальных проблем окружающим и, в конечном счете, вредит саму себе. Существует очень прочная взаимосвязь между уровнем нравственности общества и уровнем преступности. Чем ниже состояние нравственности, тем больше совершается преступлений. В безнравственном обществе теряется роль семьи, общественное мнение перестает играть роль социального стабилизатора.

Моральные нормы, соответствующие своим показателям существуют во все сферы общественной жизни, а соотношение морали с правом является важной проблемой любого общества. Суть проблемы заключается в том, что понятия мораль и право взаимосвязаны друг с другом. Правовые и моральные нормы тесно взаимодействуют между собой адаптируя нормативное воздействие на общественные отношения. Однако если в нормах морали выражается и закрепляется волеизъявление большинства, то в нормах права воля выступает в виде принудительной силы государства.

Основой правового регулирования прав ребёнка является: "Конституция Российской Федерации" от 12 декабря 1993 года;

¹ *Ихисонова В. В.* К вопросу об исследовании причин девиантного поведения подростков – 2015. – №. 5.

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

По мнению В.А. Григорьева, «Нормы права отличаются конкретностью своих предписаний. В моральных нормах такой определенности нет. Если нормы права реализуются в силу выполнения долга, то нормы морали исполняются большинством граждан в силу привычки».¹ На формирование личности определенное влияние оказывают не только нормы установленные обществом, но и биологические факторы, физического окружения и общие культурные образцы поведения.

Однако следует помнить, что главными составляющими в процессе формирования личности, безусловно, является групповой и индивидуальный опыт. Эти факторы проявляются в процессе социализации личности.

В процессе становления человека как личности он развивает свою индивидуальность, способность независимо мыслить и действовать в определённых ситуациях. Особенно важно учитывать индивидуальные потребности человека сейчас, когда изменения в экономической, социально-политической и культурной сферах происходят очень быстро. Изменения в привычных жизненных стереотипах, порождает психологическое состояние беспокойства и неуверенности в будущем.

Процесс адаптации человека в обществе всегда проходит в контексте сложностей возникающих во взаимоотношениях с окружением. Не всегда этот путь проходит безболезненно и просто, случаются сложности, которые напрямую будут влиять на личностные качества человека и формировании его дальнейшего отношения к социуму.

¹ Зиннуров Ф. К., Красильников В. И., Гайфутдинова А. М. Педагогическая коррекция начальной стадии девиантного поведения подростков– 2014. – №. 2 (16)

В современной отечественной социологии несомненный интерес представляет позиция Я.И. Гилянского, считающего «источником девиации наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп».¹

Современное общество несвободно от обострений и столкновений интересов, которые могут возникать в процессе взаимодействия различных социальных институтов, социальных групп, общества и государства. Несвоевременное разрешение противоречий оставляет отпечаток в сознании и поведении людей.

Пренебрежительное отношение к общественным интересам формирует дисбаланс между словом и делом, происходит социальная апатия. Источником отрицательных явлений становятся не желание индивида следовать интересам законности, принципов демократии и справедливости. Одним из главных факторов девиантного поведения подростков – является безнадзорность со стороны взрослых наставников, как в дома, так и в социуме. Подростковый возраст является положительным для развития девиантного поведения у подростков. Данный период принято называть переходным и действительно, когда ребёнок перестаёт слушаться родителей, учителей он начинает выражать личное мнение, отстаивая свои интересы.

Необходимо различать положительную девиацию, когда у подростка формируются общепринятые устои (творчество, личностный рост, саморазвитие) от негативной девиации направленной на разрушение и дезорганизацию личности.

¹ *Ихисонова В. В.* К вопросу об исследовании причин девиантного поведения подростков //Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – №. 5.

Следует предположить, что формирование ценностно – ориентированной мотивации у подростков в учебно – воспитательной деятельности будет служить профилактикой и предупреждением девиантного поведения. Все определения девиантного поведения подростков носят сугубо оценочный характер с точки зрения общественности. В тоже время сущность девиантного поведения не может быть полностью раскрыта без психолого – педагогических факторов личности.

На девиантное поведение влияют не только внешние но, и внутренние факторы отдельно взятого подростка. Деформация личности происходит из – за отсутствия ценностно – ориентированной системы воспитания. В связи с этим необходимо формировать у подростка положительную мотивацию к тому виду деятельности, к которому он проявляет интерес. Одним из основных видов проявления девиантного поведения у подростков является агрессивность.

В психологии основополагающим в исследовании является понятие процесса социализации, формирующего воздействия социальной ситуации на развитие. По мнению, Л.С. Выгодского, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина представление о реализации природно закрепленных механизмов агрессивного поведения, может усугубиться аномалиями развития и возможностями его предотвращения.

Новые обстоятельства, которые отличают образ жизни подростка, прежде всего это повышенные требования к нему со стороны взрослых, товарищей, общественное мнение, смысл которых определяется уже не столько успехами подростка, сколько многими другими сторонами его личности и способностью соблюдать «кодекс нравственности» принятый в среде сверстников. Все эти причины побуждающие подростка к самоанализу и выводам, сравнительным характеристикам себя с другими. В социальной психологии было обозначено девиантное поведение и нормативное поведение как две равноценные составляющие социально – ролевого поведения.

1.2. Основные направления реабилитации подростков с девиантным поведением

В процессе социально реабилитационных мероприятий преимущественное право остаётся за подростками, испытывающими стойкие жизненные затруднения и имеющих низкий уровень мотивации в их разрешении. Эффективные технологии реабилитации основаны на тесном взаимодействии и интеграции межведомственных усилий всех специалистов, учреждений и служб. В работе направленной на оказание реабилитации, важным фактором является определение первичных проблем и выбор задач направленных на улучшение жизненной ситуации подростка. Реабилитационные мероприятия могут осуществляться в зависимости от необходимости их предоставления.

С точки зрения научного определения реабилитация - это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед окружающими. Она включает аспекты профилактики и коррекции отклонений.

Направлением в социальной реабилитации является создание условий для формирования социально приемлемого поведения подростка с девиантным поведением. Термин «социальная реабилитация» в узком понимании – «это восстановление или компенсация нарушенных социальных функций несовершеннолетнего, иначе говоря, его социального статуса и выполняемых им социальных ролей». В широком смысле «социальная реабилитация - это комбинированное и координированное применение медицинских, социальных, педагогических, профессиональных мероприятий, направленных на компенсацию дефекта, социального отклонения».¹

¹ Дудин М. Н., Фролова Е. Е. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением //Педагогика. – 2017. – №. 6. – С. 45-52.

Социальная реабилитация включает: 1) реализацию программ и действий, направленных на реинтеграцию индивида в обществе или культурную систему; 2) комплекс медико-психолого-педагогических и социально-правовых мер, имеющих целью восстановление у него основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса.»¹ Следовательно, под реабилитацией подростков следует понимать комплексный подход, направленный на самореализацию внутренних возможностей личности. Социальная реабилитация подростков в широком значении и включает в себя ряд элементов. Рассмотрим элементы социальной реабилитации на (Рис. 1).



Рис. 1. Элементы социальной реабилитации подростков с девиантным поведением.

Социально – бытовая реабилитация направлена на формирование санитарно – гигиенических навыков в самообслуживании;

Социально – медицинская реабилитация направлена на сохранение и укрепление здоровья подростка;

Социально – педагогическая реабилитация направлена на воспитание утраченных функций в процессе образования;

¹ Гачма Е. В. Коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте : дис. – 2016.

Социально – психологическая реабилитация направлена на коррекцию или компенсацию психологических функций и здоровья девиантного подростка;

Социально – трудовая реабилитация направлена на восстановление трудовых навыков и умений;

Социально – правовая реабилитация направлена на защиту прав и интересов подростка и повышение уровня правовой грамотности.

По мнению, Макарычева Г.И. « работу с подростками, имеющими девиантное поведение, целесообразно организовывать в соответствии со следующими этапами:

- 1) информационный этап, связанный со сбором первичной информации о среде жизнедеятельности подростка;
- 2) диагностический этап, на котором происходит изучение причин возникновения девиантного поведения;
- 3) организационный этап, на котором на основании данных диагностики разрабатывается план сопровождения подростка;
- 4) реабилитационный этап, на данном этапе осуществляются мероприятия в соответствии с планом сопровождения;
- 5) завершающий этап – проведение повторной диагностики с целью определения результативности проделанной работы».¹

Элементы комплексной реабилитации подростков с девиантным поведением представляют собой взаимосвязанные и взаимозависимые технологические процессы. Деятельность в рамках этих направлений осуществляется согласно индивидуальному плану социального сопровождения подростка при взаимодействии всех специалистов. В процессе реабилитационного процесса целенаправленная активность специалиста заключается в адаптации подростка к полноценной социальной жизни путём создания оптимальных условий.

¹ Иванова И. Н., Федорова Е. Е. Коррекция девиантного поведения подростков. – 2018.

Вид деятельности по социализации, в которой принимает участие не только подросток, но и специалист, требует глубоких профессиональных знаний, высоких морально - нравственных качеств. Социальная реабилитация включает в себе как бы двойной эффект с одной стороны личностный рост подростка с девиантным поведением, с другой социализация подростка в обществе и снижение негативных показателей. В процессе организации и осуществления деятельности по социальной реабилитации важно не только помочь продемонстрировать возможные перспективы внутри нового социального статуса и сформировать у подростка ощущение собственной значимости но, и чувство ответственности за свои поступки. Целью реабилитационного процесса подростков с девиантным поведением является:

1. Восстановление социального статуса подростка;
2. Достижение определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости;
3. Повышение уровня социальной адаптации подростка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из направлений в реабилитации подростков с девиантным поведением является профилактика, которая включает в себя, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость, формирование нравственных ценностей. Необходимо выделить первичные, вторичные и третичные меры профилактики:

Первичные меры предназначены для устранения определенных факторов, вызывающих негативное поведение. Вторичная профилактика нацелена на выявление и восстановление после нервно-психических нарушений, провоцирующих определенные отклонения в привычном поведении. Третичные меры профилактики предназначены для решения особых проблем: восстановление после нервно-психического расстройства, которое сопровождается неадекватное поведение ребенка, а также для предотвращения рецидивов среди подростков с устойчиво сформированным девиантным поведением.

Благодаря технологиям социального процесса достигается чёткая регламентация адекватных возможностей в достижении поставленных целей реабилитационного процесса. Одной из эффективных технологий является восстановление утраченных воспитательных функций путём педагогической коррекции как индивидуальной, так и групповой. Педагогический смысл реабилитации связывается с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития подростков, раскрытия и реализации их внутренних сил, формирования способности к самостоятельному действию и свободному выбору, который определяет следующие этапы:

«Во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы подростка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

Во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь;

В-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения подростка. Таким образом, при осуществлении реабилитации подростка с девиантным поведением необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень личной готовности к изменениям».¹

Неотъемлемой частью реабилитационного процесса является психологическая коррекция.

В данном случае подросток может рассчитывать на конфиденциальность обращения, взаимное доверие, чувство поддержки, принятие и уважение его личности, индивидуальности.

¹ Савин Н. Л. Социально-педагогический анализ проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: дис. – 2017.

Психосоциальная реабилитация играет связующую роль в данном процессе и отличается выраженной гуманистической направленностью. Этот факт получил отражение в таких принципах психологической работы как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие. Деятельный подход в социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего предполагает развитие и коррекцию ребенка в процессе деятельности посредством специального обучения, в ходе которого ребенок овладевает определёнными знаниями и умениями, позволяющими ему осуществлять контроль и управление своей внутренней и внешней активностью.

Таким образом, девиантное поведение представляет собой результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в сознании подростка и направленных на заполнение тех недостающих ресурсов, которые необходимы в процессе его стремления к намеченной цели. Формирование ценностно - ориентированной мотивации у подростков в учебно - воспитательной деятельности будет служить профилактикой и предупреждением девиантного поведения. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением включает в себе двойной эффект с одной стороны личностный рост, с другой социализация подростка в обществе и снижение негативных показателей. Изучив вопрос теоретических аспектов реабилитации подростков с девиантным поведением можно сделать вывод, что основным направлением в работе является коррекция путём приемлемых форм и методов.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ГАУ «КЦСОН ГОРОДА КРАСНОТУРЬИНСКА»

2.1. Реабилитация подростков с девиантным поведением в ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска»

В соответствии со сложившимися традициями и опытом работы, в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» реализуется индивидуальные программы развития личности воспитанников. Деятельность специалистов направлена на организацию и совершенствование процесса индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними посредством комплекса современных методик и технологий. Работа строится на основании индивидуальных программ реабилитации, направленных на качество оказанных социальных услуг. В отделении созданы условия, приближенные к домашним, семейным, способствующие полноценному развитию личности. Поддерживается атмосфера взаимной заботы и внимания. Знание личностных особенностей, психологического климата в детском коллективе способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между специалистами и воспитанниками.

В процессе реабилитационной работы в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» среди несовершеннолетних во многом определяется качеством ее организации и управления. Отделение рассчитано на 14 койко-мест и разделено два блока: блок дошкольников и блок школьников. Срок пребывания несовершеннолетних устанавливается по личному заявлению родителя (законного представителя) получателя социальных услуг и не должен превышать допустимого срока (6 месяцев). Основаниями для помещения несовершеннолетних в ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» отделение социальной реабилитации «Временный приют» определены:

Федеральным законом "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями). Срок пребывания несовершеннолетнего устанавливается по личному заявлению родителя (законного представителя) получателя социальных услуг и не должен превышать допустимого срока (6 месяцев). Все социальные услуги несовершеннолетним предоставляются на безвозмездной основе (бесплатно).

Отделение социальной реабилитации «Временный приют» предназначено для оказания социальных услуг несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет, находящимся в сложной жизненной ситуации либо другим причинам установленным нормативно – правовыми актами. Все социальные услуги несовершеннолетним предоставляются на безвозмездной основе (бесплатно). Целью данного отделения является, оптимизация процесса реабилитации несовершеннолетних в условиях круглосуточного пребывания в учреждении в соответствии с индивидуальными программами. Задачи данного отделения: 1) обеспечение временного проживания несовершеннолетних с предоставлением полного государственного обеспечения; 2) Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; 3) осуществление помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в социальном обслуживании; 4) сохранение здоровья детей; 5) содействие в семейном жизнеустройстве детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 6) изучение личности каждого ребенка с целью развития творческих и креативных способностей; 7) организация досугового времени детей и время отдыха; 8) организация познавательных мероприятий направленных на привитие семейных ценностей и традиций.

В отделении социальной реабилитации «Временный приют» за 2017 год было обслужено 45 несовершеннолетних из них 8 подростки с девиантным типом поведения а, за 2018 год обслужено 43 воспитанника из них 10 девиантных подростков, рассмотрим на (Рис. 2). В связи с тем, что возросло количество подростков (агрессивного, конфликтного, не контролируемого) девиантного поведения в данном отделении была разработана и внедрена программа по снижению уровня агрессии, повышения самооценки воспитанников, формирование навыков бесконфликтного общения.

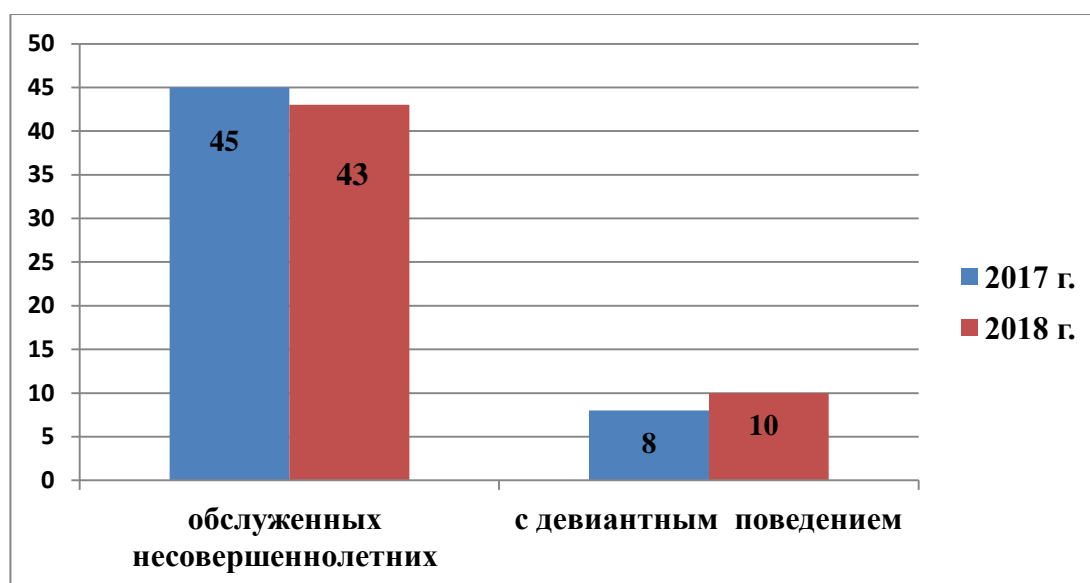


Рис.2. Показатели обслуженных несовершеннолетних за 2017 - 2018 года, в том числе подростки с девиантным поведением в отделении социальной реабилитации «Временный приют».

Как правило, помещённые в отделение социальной реабилитации «Временный приют» дети имеют ряд педагогических, психологических проблем связанные с неблагополучием семьи, нарушением социальных связей или внутренними конфликтами. Основной целью деятельности отделения является реабилитация и профилактика. Для успешной реализации реабилитационной программы является внедрение эффективных технологий, форм и методов.

На протяжении всего реабилитационного процесса в отделении с каждым ребёнком проводится работа специалистов, деятельность которых направлена на диагностику личности, коррекцию и развитие. В процессе проведения диагностических мероприятий выявляется ряд неблагоприятных качеств личности и возможное проявление девиантного поведения. При выявлении у ребёнка данного вида поведения специалистами отделения составляется совместный план реабилитации данного воспитанника и проводится ежемесячно мониторинг эффективности совместного плана. Основными задачами данного плана является: снять остроту психического напряжения, провести первичную диагностику ребенка, восстановить или компенсировать утраченные социальные связи, вернуть его к важнейшим формам жизнедеятельности: познанию, труду, общению. Опыт работы показал, что в результате дезадаптации обусловившей девиантное поведение подростка у большинства сформировалось отторжение от учебного процесса.

В ходе работы специалистами отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» было установлено, что социопсихические и психофизические статусы подростка не соответствуют требованиям обучения, и выполнение заданий становится для воспитанника не возможным. Таким образом, для повышения уровня образовательной грамотности и налаживанию утраченных навыков к обучению воспитателями и психологом проводится совместная работа в индивидуальном плане. Осуществляется ежедневное взаимодействие со школой и подростком, устанавливается контроль за обучением и содействие в усвоении школьной программы.

В процессе реабилитации подросток девиантного поведения отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» нуждается в психологической помощи и для установления адекватного восприятия ситуации требуется индивидуальная психологическая коррекция.

Специалистом отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» осуществляется подбор адаптированных мероприятий и выбор методов в процессе коррекции. Как правило, умело подобранный комплекс методов, изучение личности подростка с девиантным поведением обеспечивает создание полной и объективной психолого-педагогической характеристики подростка, которая становится не просто формальным документом, а программой индивидуального подхода и коррекции личности. Коррекция в данном случае – это способ психолого - педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению коррективов в развитие личности, закрепление позитивных или преодоление негативных качеств. Наиболее эффективными методами в коррекции подростков девиантов в отделении социальной реабилитации «Временный приют» являются: наблюдение, анализ, самооценка, самоконтроль.

Для оптимизации и эффективности реабилитации подростков с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» проводится вовлечение воспитанников в познавательную, трудовую, игровую, физкультурную и другие виды деятельности. Важно подчеркнуть, что это не комплекс специальных упражнений, развивающих отдельные виды деятельности и познавательные процессы, а целенаправленная совместная деятельность воспитателей, психолога, медицинского работника и юриста, которая направлена на реализацию воспитательно - коррекционного процесса.

Положительно зарекомендовала себя совместная работа с волонтерами из спортивно – патриотического клуба «Разведчик» по патриотическому воспитанию подростков с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют».

Ещё одним из эффективных методов в работе с подростками девиантного поведения данного отделения является организация досуга: клубы по интересам и участие в праздничных мероприятиях, организация выставок тематических рисунков, просмотр кинофильмов, обсуждения и размышления на свободные темы и другие. Необходимо отметить что, за период прохождения реабилитации в отделении социальной реабилитации «Временный приют» у подростков - девиантов налаживаются межличностные отношения, внутрисемейные связи, создаётся благоприятный социальный фон дальнейшей жизни воспитанников.

Выбор формы реабилитационной работы зависит от типологии проблемы. Для нее также сохраняет свое первостепенное значение принцип целостного воздействия, хотя очевидно, что выбор приоритетных направлений работы необходим. Особое внимание в реабилитации воспитанников уделяется социализации, целью которой является установление правильного социального взаимодействия с обществом, формированию знаний, правил и норм поведения.

Приоритетной задачей отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» является создание условий, которые в наибольшей степени удовлетворяли бы интересы воспитанников. Процесс адаптации в стационарных условиях проходит более успешно, если подростки девиантного поведения принимают позицию соучастников, а не созидателей. В процессе реабилитации воспитанники обретают свою индивидуальность, так как субъективный опыт не только оптимально усваивается, но и активно перерабатывается. В отделении социальной реабилитации «Временный приют» для воспитанников создаются условия доброжелательности и внимательного отношения, которое определяет хорошие результаты в реабилитации и коррекции тем более для подростков с девиантным поведением.

Следовательно, всестороннее развитие, включая творческую, учебную и познавательную деятельности положительно отражаются на успехах в школе, повышается уровень успеваемости воспитанника, что позитивно сказывается на адаптации и социализации в коллективе. Подростки с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» согласно своим предпочтениям посещают учреждения дополнительного образования и спортивные секции. Воспитанники отделения получают качественную и своевременную реабилитацию, направленную на коррекцию поведения налаживанию социально значимых контактов в условиях бесконфликтного общения

Таким образом, в отделении социальной реабилитации «Временный приют» создаются условия для всестороннего развития и реабилитации подростков с девиантным поведением. Комплексный подход в работе и профессиональные специалисты позволяют рассмотреть проблему отклоняющегося поведения подростков в рамках индивидуального подхода.

2.2. Исследование опыта работы с подростками девиантного поведения в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска»

Исследование опыта работы с подростками девиантного поведения проводилось в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» и состояло из трёх этапов:

- 1) Анкетирование и тестирование подростков с девиантным поведением;
- 2) Составление программы реабилитации подростков с девиантным поведением;
- 3) Повторное прохождение тестирования после применения программы реабилитации подростков с девиантным поведением.

Цель исследования исследование опыта работы с подростками девиантного поведения в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН г. Краснотурьинска?

Задачи данного исследования:

1. Определить факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков;
2. Выявить уровень самооценки и тип агрессивности подростков;
3. Апробировать программу реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска»
4. Определить уровень самооценки и агрессии после проведённой программы.

На первом этапе были исследованы подростки с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» в количестве 10 человек (5 мальчиков, 5 девочек). По результатам анкетирования выяснилось, что возраст воспитанников составил от 14 до 16 – 6 чел., от 16 до 18 – 4 чел.

Исследование анкеты (Приложение 1) показал что, большинство подростков с девиантным поведением данного отделения проживают в неполных семьях 7 воспитанников. На вопрос об отношениях с родителями 6 респондентов ответили что, воспринимают взрослых как объект раздражения и нравоучения. Можно отметить положительную динамику в отношениях с братьями и сёстрами 8 респондентов ответили что, отношения хорошие тем самым определяя родственные отношения как необходимые. В вопросе об отношениях со сверстниками группа испытуемых разделилась в ответах и всего 5 человек ответили, что легко находят общий язык а, остальные 3 респондента вообще не нуждаются в общении и 2 затрудняются ответить. В следующем вопросе большинство 6 из 10 подростков ответили положительно на вопрос о частых обидах на взрослых, 1 респондент ответил что, иногда обижается и 3 вообще не обижаются. Следовательно, можно предположить взаимоотношение и понимание близких родственников является для подростка решающим в проявлении девиантного поведения.

Необходимо отметить, что респонденты в количестве 7 человек ответили что, не посещают ни каких спортивных секций и имеют низкую мотивацию к занятию спортом. Так же наблюдается отсутствие интереса к учебным занятиям что, определяет ответы респондентов, 5 подростков имеют пропуски школьных занятий и 1 респондент вообще не посещает учебное заведение. В процессе анализа вопросов было выявлено что, подростками совершались неоднократные уходы из дома 8 человек из 10 испытуемых. Причиной данного поведения респонденты указывают на плохое взаимопонимание со стороны родителей 7 человек.

Девиантное поведение подростков отделения социальной реабилитации «Временный приют» заключается не только в напряжённых взаимоотношениях с окружающими но, и наличии пагубных привычек (пристрастии к алкоголю, табакокурению, употреблению наркотических веществ) 7 из 10 респондентов ответили что, имеют пагубные привычки.

На вопрос о наличии правонарушений 7 из 10 исследуемых имеют разного рода правонарушения и 1 человек судимость. На вопрос о желании изменить свою жизнь подростки в количестве 5 человек ответили положительно, 2 респондента ни чего менять в своей жизни не хотят и 3 подростка затрудняются с ответом.

Таким образом, подводя итог исследовательской работы по анкете можно сделать вывод о том, что однозначного ответа какие факторы влияют на формирование девиантного поведения подростков нет. В центре внимания всегда остаются взаимоотношения в семье и среди сверстников. В семье формируются не только социально значимые качества личности, но и свойственные ей оценочные критерии; влияние семьи на подростка сильнее влияния школы, общества в целом. В ней формируется обратная связь между отношениями подростка и его вовлеченность в девиантные группы. Более того, возникает определенная система социопатических убеждений, руководствуясь которой подросток ведет себя вызывающе деструктивно. Следует отметить что, девиантные формы поведения у подростков, базируются на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость, как от внешних, так и от внутренних факторов, ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать отклоняющиеся формы поведения.

Для выявления преобладающего типа межличностных отношений и самооценки была использована методика Т.Лири (Приложение 2), результаты которой представлены в (Приложении 3. Таблица 1). По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у большинства подростков 6 человек ярко выражено стремление к лидерству и доминированию в общении. Они властны, уверены в своих силах, непримиримы, тверды в своих взглядах и поступках, авторитарны, своевольны, стремятся влиять на окружающих, решительны и упорны вплоть до настырности. В данных подростках проявляется агрессивно-конкурентная позиция, препятствующая сотрудничеству с другими людьми и успешной совместной деятельности.

По степени выраженности отношения носят экстремальный характер, что выходит за рамки нормы. Преобладающий тип межличностных отношений в данной группе - «властно - лидирующий» - 6 человек. Данные несовершеннолетние оптимистичны, обладают быстротой реакций, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, легкостью и быстротой в принятии решений, гомономностью (т.е. ориентацией в основном на собственное мнение и минимальной зависимостью от внешних средовых факторов), экстравертированностью. Их поступки и высказывания могут опережать их продуманность. Это реагирование по типу «здесь и сейчас», выраженная тенденция к спонтанной самореализации, активное воздействие на окружение, завоевательная позиция, стремление вести за собой и подчинять своей воле других. У этих подростков проявляется авторитарный тип отношения к окружающим. Они доминантны, энергичны, авторитетные лидеры, конкурирующие между собой.

«Ответственно - великодушный» тип межличностных отношений, который сочетается с такими личностными особенностями, как: выраженная потребность в соответствии социальным нормам поведения, склонность к идеализации гармонии межличностных отношений, экзальтация в проявлении своих убеждений, выраженная эмоциональная вовлеченность, которая может носить более поверхностный характер, чем это декларируется, художественный тип восприятия и переработки информации у 3 человек. Их стиль мышления - целостный, образный. Им свойственно легкое вживание в разные социальные роли, гибкость в контактах, коммуникабельность, доброжелательность, жертвенность, стремление к деятельности, полезной для всех людей, проявление милосердия, благотворительности, миссионерский склад личности, а также артистичность, потребность производить приятное впечатление, нравиться окружающим.

При этом у данных подростков может быть проблема подавленной (или вытесненной) враждебности, вызывающей повышенную напряженность; соматизация тревоги; склонность к психосоматическим заболеваниям, вегетативный дисбаланс как результат заблокированности поведенческих реакций. У этих воспитанников проявляется альтруистический тип отношения к окружающим. Они гиперответственны, всегда приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь и сострадать всем, навязчивы в своей помощи и слишком активны по отношению к окружающим, принимают на себя ответственность за других.

У 1 подростка «зависимо-послушный» тип межличностных отношений. Такие подростки обнаруживают высокую тревожность, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, тенденцию к выраженной зависимости мотивационной направленности от складывающихся со значимыми другими отношений, собственного мнения - от мнения окружающих. Потребность в привязанности и теплых отношениях является ведущей. Таким образом, неуверенность в себе тесно связана с неустойчивой самооценкой подростков девиантного поведения, тем не менее исполнительность и ответственность в работе создает им хорошую репутацию в коллективе. Однако, инертность в принятии решений, комфортность установок и неуверенность в себе не способствует их продвижению на роль лидера. Повышенная мнительность, чувствительность к невниманию и грубости окружающих, повышенная самокритичность, опасения неуспеха как основа мотивационной направленности формируют канву конформного поведения.

Для выявления обычного стиля поведения испытуемых в стрессовых и конфликтных ситуациях была проведена методика «Тест агрессивности» Л.Г. Почебут (Приложение 4), результаты которой представлены в (Приложении 5. Таблица 2).

В результате исследования можно сделать вывод о том, что у большинства подростков высокий уровень агрессивности 6 человек, средний уровень агрессивного поведения составил 4 человека.

Показатели вербальной агрессии, то есть когда человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому, употребляет словесные оскорбления, составили: низкий уровень 1 человек; средний уровень 3 человека; высокий уровень 6 человек.

Показатели физической агрессии, то есть склонность физически выражать свою агрессию по отношению к другому и способность применить грубую физическую силу составили: низкий уровень 1 человек; средний уровень 3 человека; высокий уровень 6 человек.

Показатели предметной агрессии, то есть склонность срывать свою агрессию на окружающих предметах составили: низкий уровень 1 человек; средний уровень 2 человека; высокий уровень 7 человек.

Показатели эмоциональной агрессии, то есть возникновение эмоционального отчуждения при общении с другими, чувства подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательства по отношению к ним составили: средний уровень 1 человек; высокий уровень 9 человек.

Показатели самоагрессии, то есть не умение находится в согласии с самим собой, отсутствие или ослабление механизмов защиты «Я», незащитность по отношению к агрессивной среде составили: средний уровень 3 человека; высокий уровень 7 человек.

Таким образом, данная группа – это зона вероятных конфликтов в межличностных отношениях ее представителей, так как большинство подростков предрасположены к соперничеству, а не к сотрудничеству и компромиссам. У большинства представителей данной группы высокий уровень агрессивности, преобладающими типами которой являются - эмоциональная агрессия и самоагрессия.

По результатам первого этапа диагностики подростков с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» была разработана программа по коррекции агрессивного поведения подростков, формирования адекватной самооценки, с целью общей ресоциализации подростков. Психолого – педагогическая программа «Я и моя агрессия» представлена в (Приложении б).

Цель данной программы – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи программы:

- 1.Обучить подростков приемлемым способам выражения гнева;
- 2.Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- 3.Развить чувство эмпатии;
- 4.Научить конструктивно, действовать в конфликтных ситуациях;
- 5.Сформировать самоконтроль;
- 6.Закрепить положительные модели поведения.

К ожидаемым результатам можно отнести контроль над проявлениями агрессии, отказ от нежелательного поведения, оценка социальной ситуации, расширение продуктивных поведенческих реакций. Занятия рассчитаны на работу с детьми 14 – 18 лет, проводятся 1-2 раза в неделю по заявке или результатам тестирования. Продолжительность занятий составляет 40-50 минут. Программа состоит из 10 занятий. Основной этап предполагает индивидуальную работу. Целью проведения занятий является настрой на работу, создание доверительного отношения с подростком девиантного поведения и коррекция данного вида поведения путём применения психолого – педагогических методик.

Далее на третьем этапе исследования, после прохождения программы социальной реабилитации, была проведена повторная диагностика воспитанников отделения социальной реабилитации «Временный приют» и сделан сравнительный анализ результатов.

Изменение показателей по методике Т.Лири после проведения программы представлены в (Приложении 7. Таблица 3). По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у всех подростков 10 человек уменьшилось стремление к доминированию в общении, соответственно воспитанники реже стали демонстрировать свою властность, непримиримость, авторитарность. Снизилась агрессивная - конкурентная позиция, препятствующая сотрудничеству с другими людьми и успешной совместной деятельности. У большинства подростков увеличились показатели VIII октанта, то есть воспитанники стали более ответственно и великодушно относиться к окружающим, увеличилась потребность соответствовать социальным нормам поведения.

Так же увеличилось число воспитанников с альтруистическим типом отношения к окружающим на 1 человек. Таким образом, у одного из воспитанников снизилась тревожность, острая зависимость от мнения окружающих, повышенная мнительность, чувствительность к невниманию и грубости, повышенная самокритичность. Его стиль мышления стал более целостный и образный, подросток стал легче вживаться в разные социальные роли, более гибок в контактах, коммуникабелен и доброжелателен.

Изменение показателей уровня агрессивности подростков после проведения программы представлено в (Приложение 8. Таблица 4). Из показателей исследуемых можно сделать вывод, что у всех подростков 10 человек снизился уровень агрессивности, высокий уровень составил 3 человека, средний уровень агрессивного поведения составил 7 человек. Показатели преобладающих типов агрессии до проведения программы - эмоциональной агрессии и самоагрессии уменьшились у всех воспитанников. То есть появилось умение находится в мире с самим собой, появились или укрепилась механизмы защиты «Я».

Соответственно снизилось эмоциональное отчуждение при общении с другими, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательства по отношению к ним.

Следовательно, основная цель данной программы – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения выполнена. Воспитанники получили навыки эффективного межличностного взаимодействия, самоконтроля, положительных моделей поведения и умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Таким образом, в результате исследования опыта работы по реабилитации подростков с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» показало что, процесс реабилитации проводится комплексно как в индивидуальной, так и в групповой форме с учётом особенностей каждого подростка девиантного поведения. Предложенная специалистами программа, прошла испытание на 10 воспитанниках девиантного поведения по результатам данного процесса было определено что, у подростков снизился уровень агрессивности путем обучения их навыкам адаптивного поведения и не значительно, но повысился уровень самооценки о чём свидетельствует появление у них умения находится в мире с самим собой, появления и укрепления механизмов защиты своего «Я». Данная программа помогла развить ее участникам навыки эффективного межличностного взаимодействия. У подростков с девиантным поведением отделения социальной реабилитации «Временный приют» снизилась агрессивно - конкурентная позиция, препятствующая сотрудничеству с другими людьми и успешной совместной деятельности.

Подростки научились конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, что доказывает уменьшение у них стремления к доминированию в общении. Стиль мышления подростков стал более целостным и образным, они стали легче вживаться в разные социальные роли.

Следовательно, основная цель данной программы – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения выполнена. Воспитанники получили навыки эффективного межличностного взаимодействия, самоконтроля, положительных моделей поведения и умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение подростков является весомой проблемой современного общества, что подчеркивает актуальность исследования. Очевидно что, приоритет ведущих интересов подростков с девиантным поведением преобладает над духовно - нравственными ценностями, утрата семейного воспитания приводит к вступлению в жизнь безнравственных молодых людей что, несомненно, неблагоприятно сказывается на стабильности в обществе. Основным и весомым фактором формирования девиантного поведения является стремление приобрести внешние, формальные характеристики позволяющие почувствовать своё превосходство над другими.

Следует отметить, что преодоление социальной дезадаптации трудно осуществлять, если сохраняют своё приоритетное влияние негативные формы досуга, происходит деформация сознания подростка и изменение в поведении. Тем не менее, формирование положительной мотивации у девиантного подростка является основой реабилитации. В социальной работе нет единых шаблонных методов в реабилитации подростков с девиантным поведением но, тем не менее, разработаны системные подходы и направления.

Важным направлением в деятельности специалистов, является организация сопровождения в ходе реабилитации подростка с девиантным поведением, оказание помощи в личностном развитии, снятие психологической не стабильности. В связи с этим реализуются программы социальной реабилитации в рамках стационарных отделений комплексных центров социального обслуживания по восстановлению и профилактике психологического здоровья подростка. Особое внимание в реабилитации уделяется развитию навыков самопомощи и культуре поведения.

Приоритетными направлениями являются, педагогическая коррекция, которая способствует формированию познавательной деятельности и психологическая коррекция, способствующая стабилизации психо – эмоционального состояния подростка с девиантным поведением. Рассматривая девиацию с точки зрения психологии необходимо отметить, что реабилитация без воспитательной функции не будет иметь эффекта, так как она способствует восстановлению положительных качеств подростка, которые преобладали у него до появления девиантности. Следовательно, реабилитационная работа строится с учётом личности подростка и направлена на создание оптимальных условий, способствующих процессу социализации его в обществе. В процессе психологической коррекции организуется деятельность, способствующая самопознанию, развитию социальной мотивации, развитию позитивных социальных навыков и умений.

Обзор аналитической литературы показал, что проблема девиантного поведения подростков определяется значительным количеством разработанного материала по профилактике и коррекции. Анализ научных источников показал, что девиантным считается поведение личности, которое не соответствует официально установленным социальным нормам и ролям, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Авторы, рассматривающие девиантное поведение, называют множество причин, способствующих формированию девиаций, особо отмечая, что подростковый возраст может способствовать реализации данного вида поведению.

Период взросления у подростков отмечается повышенной эмоциональностью, проявлением агрессии, раздражительностью, депрессивностью. В таком случае специализированный психолого - педагогический подход в реабилитации подростков с девиантным поведением является необходимым. Под реабилитацией следует понимать комплексные мероприятия, направленные на восстановление и коррекцию утраченных функций подростка – девианта.

Как упоминалось ранее девиантного поведения подросток нуждается в социальном сопровождении специалистов, которые обеспечат своевременную квалифицированную помощь. В соответствии с нуждаемостью подростка определяют направления и вид оказываемых социальных услуг в форме стационарного обслуживания. В рамках данного отделения определяются направления реабилитационной работы, составляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

Главным условием в работе с подростками девиантного поведения является, комплексный подход при условии взаимодействия с органами образования и дополнительного образования, здравоохранения, инспекцией по делам несовершеннолетних, судебными исполнительными органами, территориальным органом по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, спортивными школами, различными волонтерскими клубами и др. Приоритетным направлением было и всегда останется воспитание патриотического духа и морально-нравственных качеств подростка, при условии стабилизации психо - эмоционально состояния. При полной занятости подростка с учётом его интересов формируется определённый жизненный ориентир, который способствует формированию адекватного восприятия окружающей действительности и отвлечённости от дезадаптированных групп.

Процесс реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях стационарного отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» процесс, который требует индивидуального подхода с учётом характеристик каждого воспитанника. В условиях данного отделения было проведено исследование опыта работы с девиантными подростками, которые отличаются выраженной агрессией и низким уровнем самооценки. В ходе исследования была разработана и проведена коррекционно - тренинговая программа, состоящая из 10 занятий, которая направлена на снижение уровня агрессивности и повышения самооценки.

С помощью коррекционной программы удалось достичь улучшения и стабилизации эмоциональных состояний у девиантных подростков. В результате проведенного исследования было использовано контрольное тестирование по Т. Лири и Л.Г. Почебут в ходе, которого выяснилось, что коррекционная программа способствует снижению высоких показатели эмоциональных нарушений (агрессивность) и повышению уровня самооценки подростков с девиантным поведением. Цель исследования заключалась в изучении основных направлений реабилитации подростков с девиантным поведением в ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска», которая успешно достигнута, поставленные задачи реализованы.

В заключении необходимо отметить, что, не смотря на достаточную разработанность, проблема девиантного поведения подростков не теряет своей актуальности в связи с этим необходимо не только разрабатывать групповые программы, но и в первую очередь, работать с подростками – девиантами индивидуально с целью активации личностных ресурсов, познавательной активности, развития способностей и интересов. В процессе саморазвития подросток приобретает активную позицию, вживаясь в ситуацию личной ответственности, основанный на социально одобряемых ролях. Особенное значение имеют личностные изменения, связанные с адаптацией в обществе, которые происходят не по принуждению, а в результате длительного процесса реабилитации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Болдина М. А., Никонов Ю. С.* Девиантное поведение подростков как социальная проблема //Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. – №. 1.
2. *Гарашкина Н. В., Дружинина А. А.* Социальная работа по решению проблемы самовольных уходов несовершеннолетних из семей: технологический подход //Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – №. 9.
3. *Гачма Е. В.* Коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте : дис. – 2016.
4. *Дибиров М. И.* Специально организованная воспитательная деятельность как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения подростка //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11. – №. 4.
5. *Дудин М. Н., Фролова Е. Е.* Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением //Педагогика. – 2017. – №. 6. – С. 45-52.
6. *Елисеева М. В.* Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя в образовательном процессе вуза с учетом профиля подготовки //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – С. 37.
7. *Зиннуров Ф. К., Красильников В. И., Гайфутдинова А. М.* Педагогическая коррекция начальной стадии девиантного поведения подростков //Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – №. 2 (16).
8. *Иванова И. Н., Федорова Е. Е.* Коррекция девиантного поведения подростков. – 2018.-С.63.

9. *Игумнов С.А.* Психотерапия детей и подростков: Психоанализ в детском возрасте; Суицидальное поведение подростков; Семейное консультирование; Комплексная реабилитация. /С.А. Игумнов.- Ростов.: Феникс, 2013г. – С. 288.

10. *Ихисонова В. В.* К вопросу об исследовании причин девиантного поведения подростков //Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – №. 5.

11. *Казанцев С. Я., Красильников В. И., Гайфутдинова А. М.* /Мониторинг профилактики девиантного поведения подростков //Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – №. 1 (15).

12. *Калиновская М. А.* Особенности социального интеллекта и выбора стратегий поведения подростков //Молодой ученый. – 2014. – №. 3-2. – С. 88-91.

13. *Кириков А. А.* Девиантное поведение как результат сочетания биологических, психологических и социальных факторов //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №. 4 (17).

14. *Кирина Ю. Ю.* Реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением и сопутствующими аддиктивными расстройствами //Медицина в Кузбассе. – 2013. – №. 1.

15. *Ковальчук М., Тарханова И.* Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – Litres, 2018. –С.134.

16. *Колесникова, И.А.* Сущность и социально-педагогические явления воспитания/И.А. Колесникова//Воспитание: научные дискуссии и исследования: сборник научных трудов (по материалам научной конференции-дискуссии)/под ред. Е.В. Титовой. СПб., 2005. -С. 24.;

17. *Костюнина Н. Ю.* Социально-педагогическая профилактика бродяжничества и беспризорности //Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – №. 34 (325).

18. *Кошелева А., Буторина А., Соловьева Н.* Инновационные социальные технологии. – Litres, 2017.-С.93.

19. *Краснова А. В.* Ситуационное проектирование в системе средств профилактики девиантного поведения подростков и молодёжи //Крымский научный вестник. – 2016. – №. 6.

20. *Лаврентьева З. И.* Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: Автореф. дисс.... д-ра пед. наук //Наук. Новосибирск. – 2015.

21. *Ловпаче Ф. Г., Мамышева З. З.* Особенности эмоциональной сферы подростков с девиантным поведением //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – №. 4 (169).

22. *Маллаев Д. М., Дибиров М. И.* Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в социуме в условиях ценностно-ориентированного воспитания //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2016. – Т. 10. – №. 2.

23. *Маслова И. С.* Коррекция депрессивного состояния как средство профилактики девиантного поведения подростков //Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №. 3.

24. *Мишкина Е. И., Рычкова Л. С., Виноградова Н. В.* Соотношение феномена агрессивности и девиантного поведения у подростков //Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2014. – №. 5.

25. *Москвина Е. В.* Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учреждениях //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №. 2.

26. *Немов Р.* Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – Litres, 2017.-С.211.

27. *Овчарова, Р.В.* Реабилитационное пространство для подростка с девиантным поведением/Р.В. Овчарова//Дети и насилие. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва Санкт-Петербург. Екатеринбург, 1996. -С. 56-78.;

28. *Оспанова Б. А.* Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с девиантным поведением //Педагогическое образование в России. – 2014. – №. 1.

29. *Паатова М. Э., Бегидова С. Н., Хакунов Н. Х.* Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №. 1.

30. *Павлов Б. С.* и др. Девиантная субкультура уральских подростков в ракурсе общественной безопасности в регионе //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 3.

31. *Почебут Л. Г., Мейжис И. А.* Социальная психология. – "Издательский дом"" Питер""", 2016.- С. 136.

32. *Савин Н. Л.* Социально-педагогический анализ проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних : дис. – 2017.

33. *Самохвал В. Г.* Особенности деструктивного поведения в молодежной среде // Территория науки. - 2015. - №. 3.

34. *Хакунова Ф. П., Паатова М. Э.* Теоретические основы коррекции социально-личностной жизнеспособности подростков-девиантов на основе реабилитационно-воспитательной ситуации //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №. 3 (123).

35. *Холостова Е. И.* Российская энциклопедия социальной работы. – Общество с ограниченной ответственностью Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016.-С.197.

36. *Шамсутдинова Д. В.* Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга как комплексная социально-педагогическая проблема //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №. 12.

37. *Шибзухова Д. А., Гогицаева О. У.* ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ //Категория" социального" в современной педагогике и психологии. – 2018. – С. 198-202.

38. *Шматова Ю.С.* Девиантное поведение в подростковом возрасте: Основные формы и факторы // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(11). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4\(11\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(11).pdf) (дата обращения: 21.01.2019)

39. *Шнейдер А.Б.* Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б. Шнейдер. - М.: Академия, 2010г. - С. 172.

40. *Ячменева М. В., Ахьямова И. А.* Защита прав несовершеннолетних как основное стратегическое направление деятельности социальных служб и органов власти Свердловской области //Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – С. 46.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

Уважаемый респондент!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, приведённые ниже, с целью получения информации о факторах, влияющих на возникновение девиантного поведения подростков. Конфиденциальность полученных ответов гарантируется.

1. Ваш возраст _____
2. Ваш пол
 - Муж
 - Жен.
3. Ваша семья:
 - Полная;
 - Не полная
4. Ваше отношение к взрослым людям:
 - Отношусь с уважением;
 - Отрицательно, они всегда всему поучают;
 - Затрудняюсь ответить
5. Ваше отношение к братьям, сёстрам:
 - Родственные, тёплые отношения;
 - Терпеть их не могу;
 - Затрудняюсь ответить
6. Ваше отношение к сверстникам:
 - Легко нахожу общий язык;
 - Ни с кем не общаюсь;
 - Затрудняюсь ответить.
7. Часто ли вы обижаетесь на взрослых:
 - Часто;
 - Иногда бывает;
 - Совсем не обижаюсь;
 - Затрудняюсь ответить.
8. Посещаете ли Вы спортивные секции?
 - Нет;
 - Посещаю
9. Вам часто приходится, пропускать занятия в учебном заведении?
 - Совсем не посещаю;
 - Иногда;
 - Посещаю;
 - Затрудняюсь ответить

10. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Если да, то, как часто Вы это делали?

- Очень часто (более 5 раз)
- Часто (от 3 до 5 раз)
- Редко (1 – 2 раза)
- Затрудняюсь ответить

12. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома? (возможно два варианта ответа)

- Отношения с родителями;
- Отношения со сверстниками;
- Люблю гулять без ограничений
- Другое _____

13. Имеете ли Вы вредные привычки к (табакокурению, алкоголю, наркотикам)

- Нет;
- Имею к _____;
- Затрудняюсь ответить

14. Имеете ли Вы правонарушения?

- Нет;
- Да;
- Затрудняюсь ответить

15. Имеете ли Вы судимость?

- Нет;
- Да;
- Затрудняюсь ответить

16. Хотели бы поменять свою жизнь?

- Нет
- Да
- Затрудняюсь ответить

Спасибо за участие!

Тест – опросник Т. Лири

Методика Т. Лири, направлена на диагностику межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми. При работе с опросником испытуемый должен соотнести каждую из 128 лаконичных характеристик с оценкой своего «Я».

Опросник:

1. Умеет нравиться
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством собственного достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Покладистый
21. Благодарный
22. Восхищающийся и склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения

25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи
26. Стремится ужиться с другими
27. Доброжелательный
28. Внимательный и ласковый
29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный
33. Способный вызывать восхищение
34. Пользуется уважением у других
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверенный в себе
38. Самоуверен и напорист
39. Деловитый, практичный
40. Соперничающий
41. Стойкий и крутой, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый и прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептический
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Неуверенный в себе
51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты

55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный и уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный и мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значительности
67. Начальственно-повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый
73. Нетерпимый к ошибкам других
74. Расчетливый
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлоблен
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит обиды
81. Самобичующий
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий

85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко поддается влиянию друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбора
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен и терпим к недостаткам
96. Стремится помочь каждому
97. Стремящийся к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Относится к окружающим с чувством превосходства
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый
106. Злой, жестокий
107. Часто гневлив
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Неверчивый и подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый

115. Услужливый
116. Мягкотельный
117. Почти никому не возражает
118. Навязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится снискать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда со всеми дружелюбен
124. Всех любит
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других
128. Портит людей чрезмерной добротой

Каждый плюс оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальная оценка уровня - 16 баллов.

Обработка результатов:

Октант I: вопросы 1-4, 33-36, 65-68, 97-100. (Властный – лидирующий).

Октант II: вопросы 5-8, 37-40, 69-72, 101-104. (Независимый – доминирующий).

Октант III: вопросы 9-12, 41-44, 73-76, 105-108. (Прямолинейный – агрессивный).

Октант IV: вопросы 13-16, 45-48, 77-80, 109-112. (Недоверчивый – скептический).

Октант V: вопросы 17-20, 49-52, 81-84, 113-116. (Покорный – застенчивый).

Октант VI: вопросы 21-24, 53-56, 85-88, 117-120. (Зависимый – послушный).

Октант VII: вопросы 25-28, 57-60, 89-92, 121-124. (Сотрудничающий – конвенциональный).

Октант VIII: вопросы 29-32, 61-64, 93-96, 125-128. (Ответственный – великодушный).

Таблица 1. Типы межличностных отношений.

№ п/п	Ф. И. испытуемого	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Д/П	Д/А
1	Абдрахманова О.	12	11	9	7	3	4	8	6	13,2	-6,6
2	Козин В.	12	11	9	5	3	4	7	6	14,6	-6,2
3	Мухамедов Д.	14	10	12	8	2	5	6	7	14,8	-10,2
4	Сидорова А.	3	3	4	2	10	10	13	14	-3,5	22,3
5	Сидоров К.	11	3	4	5	10	12	11	6	-4,6	14
6	Каргалова Е.	12	8	9	7	1	4	2	4	11,7	-11,9
7	Копытова В.	9	5	7	7	6	10	10	12	3	10
8	Смирнов О.	12	6	5	2	7	8	8	9	8,5	9,3
9	Долгодворова А.	8	5	8	8	7	11	10	13	0,3	9,7
10	Горланов М.	13	7	8	3	4	5	8	10	15,3	3,5

Примечание: римскими цифрами и буквами обозначены шкалы опросника: I - авторитарный; II - эгоистический; III - агрессивный; IV - подозрительный; V - подчиняемый; VI - зависимый; VII - дружелюбный; VIII - альтруистический; Д/П - доминирование/подчинение; Д/А - дружелюбие/ агрессивность.

Тест агрессивности
опросник Л.Г. Почебут

Инструкция. Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений.

Опросник

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка результатов и интерпретация

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

- 1) Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.
- 2) Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
- 3) Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

- 4) Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.
- 5) Самоагрессия
- 6) (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста

Тип агрессии	Номер утверждения	
	Да	Нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

Таблица 2. Уровень агрессивности подростков и типы агрессии

№п/п	Ф. И. испытуемого	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА	ОШ
1	Абдрахманова О.	6	7	6	6	7	32
2	Козин В.	7	7	8	5	6	33
3	Мухамедов Д.	8	8	8	7	7	38
4	Сидорова А.	3	3	3	5	5	19
5	Сидоров К.	3	4	5	5	5	22
6	Каргалова Е.	8	7	8	8	6	37
7	Копытова В.	2	3	2	5	5	17
8	Смирнов О.	6	6	5	6	3	26
9	Долгодворова А.	3	2	4	4	4	17
10	Горланов М.	8	8	8	7	4	35

Примечание: буквами обозначены шкалы опросника: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия; ОШ – общая шкала агрессивности.

Психолого – педагогическая программа «Я и моя агрессия»

Составитель:

Пуртова Мария Владимировна

Заведующий отделения социальной реабилитации «Временный приют»

ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска»

Исполнители:

Липина Юлия Ювиальевна – психолог

Слепухина Светлана Викторовна – педагог – психолог

Пояснительная записка

Программа реабилитации подростков с девиантным поведением направлена на психолого – педагогическую коррекцию агрессии подростков и повышения уровня самооценки. Коррекция в рамках программы направлена на формирование конструктивного общения, достигать психологического расслабления без применения разрушительных способов. Под девиацией (от латинского *deviatio* – уклонение, отклонение), понимается отступление от принципов и норм морали и права. Психолого-педагогическая коррекция, как совокупность специальных мер направленных на помощь девиантному подростку с целью восстановления его в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания.

Цель программы:

Цель данной программы – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи программы:

- 1.Обучить подростков приемлемым способам выражения гнева;
- 2.Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- 3.Развить чувство эмпатии;
- 4.Научить конструктивно, действовать в конфликтных ситуациях;
- 5.Сформировать самоконтроль;
- 6.Закрепить положительные модели поведения.

Целевая группа:

Подростки с девиантным поведением в возрасте от 14 до 18 лет находящиеся в отделении социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска»

Объект работы – подростки с девиантным поведением

Предмет работы – психолого-педагогические коррекция воспитанников с девиантным поведением в условиях отделения социальной реабилитации «Временный приют» ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска».

Продолжительность и структура занятия:

Программа состоит из 10 занятий. Основной этап предполагает индивидуальную работу, которая проводится 1-2 раза в неделю в течении срока реализации индивидуальной программы реабилитации результатам тестирования. Продолжительность одного занятия составляет 40 - 50 минут. Целью проведения занятий является настрой на работу, создание доверительного отношения с подростком девиантного поведения и коррекция данного вида поведения путём применения психолого – педагогических методик.

Прогнозируемые результаты:

К ожидаемым результатам можно отнести контроль над проявлениями агрессии у подростков с девиантным поведением, отказ от нежелательного поведения, оценка социальной ситуации, расширение продуктивных поведенческих реакций.

Учебно – тематический план занятий:

Тема	Содержание	Количество часов
Занятие 1	Приветствие Упражнение «Кто я?» (мини - сочинение) Упражнение «Ромашка» Упражнение «Разноцветный мир» Обратная связь	40 -50 минут
Занятие 2	Приветствие Упражнение «Громко и тихо» Упражнение «Переписывание истории» Упражнение «Эмоциональные этюды» Обратная связь	40 -50 минут
Занятие 3	Приветствие Мини лекция «Мир эмоций» Упражнение «Рисование жидким соленым тестом» Упражнение «Нарисовать свой гнев» Упражнение «Письмо» Обратная связь	40 -50 минут
Занятие 4	Приветствие Мини лекция «Я - эмоциональное» Упражнение «Агрессивная скульптура» Упражнение «Веселые скоморохи»	40 -50 минут

	Упражнение «Ассоциация» Обратная связь	
Занятие 5	Приветствие Мини лекция «Настроение» Упражнение «Метафорический портрет» Упражнение «Встреча с драконом» Упражнение «Рисование имени» Обратная связь	40 -50 минут
Занятие 6	Приветствие Мини лекция «Агрессивное поведение» Упражнение «Проволочный человек» Упражнение «Скульптура состояния» Упражнение «Новая жизнь разбитого зеркала» Обратная связь	40 -50 минут
Занятие 7	Приветствие Мини лекция «Характер и способы конструктивного общения» Упражнение «Я-агрессивный?» Упражнение «Мандариновый Джо» Упражнение «Взятие замка» Упражнение «Недобрые зачины» Обратная связь	40 -50 минут
Занятие 8	Приветствие Мини лекция «Воля» Упражнение «Самоценность» Упражнение «По ту сторону зеркала» Упражнение «Злой – добрый мир» Коллаж «Великие люди, носившие мое имя» Обратная связь	40 -50 минут
Занятие 9	Приветствие Мини лекция «Общение» Упражнение «Маленький принц»	40 -50 минут

	Рисунок «Звуки природы» Создание скульптуры себя Обратная связь	
Занятие 10	Приветствие Упражнение «Самоанализ» Рисунок «Итог» Упражнение «Ключи» Обратная связь Вручение диплома	40 -50 минут

Занятие 1

Материалы: бумага, ручка, ладошки из белой бумаги (заготовки), очки различной формы с различными по цвету стеклами, фотоаппарат, пленка, альбом.

Ход занятия:

- Знакомство
- Мое имя.
- Чего я жду от занятий.
- Что мне в себе нравится.

Приветствия

«Сегодня я похож на(цветок). Потому что.....»

Обсуждение и установление правил, которые позволят создать атмосферу психологической безопасности.

Инструкция

Ведущий задает вопрос: « Какие правила мы все должны соблюдать, чтобы мы могли чувствовать себя здесь свободно и безопасно?». Обсуждают предлагаемые правила. Ведущий, в свою очередь, предлагает следующие правила:

- Не перебивать друг друга.
- Не осуждать и не оценивать себя.
- Говорить только о себе, от своего имени.
- Соблюдать конфиденциальность (то, происходит на занятии, не выносится за пределы).
- Не пропускать занятия и не опаздывать на них.

Правила фиксируются ведущим на доске или листе ватмана.

Упражнение «Кто я?» (мини сочинение)

Цель: способствовать самоанализу подростков, выяснить их умение определять свои психологические характеристики.

Инструкция:

Ответьте на вопрос: «Кто я?». Напишите мини-сочинение.

Обратная связь: возникли ли трудности при выполнении, какие, как вы с ними справлялись?

Упражнение «Ромашка»

Цель: определить наличие у подростка коммуникативных навыков.

Инструкция:

Каждый подросток получает, подготовленные ведущим «ромашки». Ведущий в середине ромашки предлагает написать те качества человека, которые есть у подростка, а на лепестках – те качества, которые он хотел бы в себе развивать.

Качества от которых хочется избавиться, подросток должен написать на обратной стороне ромашки. Далее подросток рисует на бумаге солнышко и ромашка приклеивается на солнышко.

Обратная связь: расскажите, что вы чувствовали или ощущали (например: радость или грусть; тепло или холод).

Упражнение «Разноцветный мир»

Цель: проанализировать состояние и чувство подростков.

Инструкция:

Перед подростками набор разных очков: Красными, черными, розовыми, желтыми, прозрачными и разбитыми стеклами. Ведущий предлагает каждому по очереди надеть все очки и посмотреть, что меняется вокруг. Потом ведущий предлагает выйти на улицу и сделать фоторепортаж «Разноцветный мир». Для этого подростки выходят на улицу, и делают по одному снимку, символизирующему видение мира через каждые очки. После чего делают презентацию фоторепортажа. В процессе подготовки презентации, ведущий предлагает обсудить, что значит фразы: смотреть на мир через розовые очки и через темные очки. Презентация фоторепортажа.

Обратная связь:

- Как менялся взгляд на мир через разные очки?
- Через какие очки мир смотрелся более принятым, через какие менее?
- Каким был взгляд через разбитые очки?
- В каких жизненных ситуациях, какие очки мы надеваем? Как от этого зависит наш взгляд на жизнь?
- Может ли человек сам менять свой взгляд на жизнь?

Завершения занятий

Инструкция:

Предлагает всем подросткам ответить на следующие вопросы:

Что было интересно и важно для вас?

Что больше всего понравилось на занятиях?

Какое задание было самым сложным?

Что вы сейчас чувствуете и ощущаете?

Занятие 2

Материалы: карандаши, бумага, диктофон, записи спокойных (тихих) и громких музыкальных фрагментов, карточки с «добрыми» и «злыми» историями, фотографии разных эмоций.

Ход занятия

Приветствия

«Сегодня я похож на(цвет). Потому что.....»

Упражнение «Громко и тихо»

Цель: отреагирование различных состояний.

Инструкция:

Подростку предлагается прослушать спокойные музыкальные фрагменты, а затем представить и изобразить на листе бумаги с помощью карандашей несколько вещей, относящихся к понятию «спокойный, тихий». Теперь необходимо прослушать фрагменты с громкой, беспокойной музыкой. Представьте, к каким вещам, каким событиям могут иметь отношение эти звуки. Нарисуй несколько из своих ассоциаций.

Обратная связь:

- Где и когда ты бываешь тихим, спокойным?
- Где и когда ты бываешь агрессивным, беспокойным, громким?
- Должно ли что – то произойти, чтобы одно состояние поменялось на другое?

- Какие чувства вызывали у тебя спокойные музыкальные фрагменты, какие – беспокойные, громкие?
- Какая музыка может тебя успокоить, какая вызвать агрессию и напряжение?
- Сравните две ваши работы. Чем они отличаются? Что в них общего?

Упражнение «Переписывание истории» (с доброй на злую и наоборот)

Цель: содействие формированию адаптивного поведения.

Инструкция:

Ведущий рассказывает о том, что мир имеет двойственный характер, есть день и ночи, темное и белое, тепло и холод, жизнь и смерть, добро и зло. Истории, которые отражают наш мир, также бывают «добрые» и «злые». У каждого из нас есть возможность переписать любую историю, потому, что через человека отражается двойственность мира. Каждый ребенок произвольно получает «добрую» или «злую» историю, которую необходимо полярно изменить. Все добрые герои должны стать злыми, все хорошие поступки должны стать плохими, и наоборот.

Обратная связь:

- Может ли мир быть только добрым или только злым?
- Что нам дает действительность мира?
- Что происходит с историей (сказкой, мифом), если она теряет двойственность и становится только злой или только доброй?
- Если рассматривать сюжет как историю жизни человека, она может быть только злой или только доброй?
- Что необходимо сделать, чтобы изменить свою историю, если она приобретает злой характер?
- Есть ли люди, обладающие только добрыми чертами характера либо только злыми?
- Как вам кажется, что такое внутренняя двойственность? Может ли внешне добрый человек переживать сильную агрессию и злость внутри и наоборот?

Упражнение «Эмоциональные этюды»

Цель: содействие отреагированию разных эмоциональных состояний.

Инструкция:

Ведущий рассказывает об эмоциональном мире человека: что такое эмоции, для чего они даны человеку, как они проявляются. В качестве иллюстраций можно использовать фотографии, рисунки или мультимедийные сюжеты, отражающие многообразие эмоционального мира людей. Чтобы увеличить спектр эмоций для отреагирования, необходимо написать на доске список либо развесить фотографии (рисунки) таким образом, чтобы ребенок мог их видеть. Ребенок с помощью пластики и мимики показывает какую – то эмоцию. Нужно угадать, что это за эмоция. Ведущий предлагает музыкальный фрагмент, отражающий различные эмоциональные состояния. Каждый фрагмент длится 3 минуты. Задача ребенка – узнать эмоцию и с помощью мимики или пластического этюда показать ее. Если возникает сложность с угадыванием эмоций, помогите ребенку. Немного выждав, показать фотографию или рисунок данной эмоции.

Обратная связь:

- Какие эмоции переживаешь чаще других? Какие – редко?
- Что такое эмоциональный опыт?
- Влияет ли эмоциональный опыт человека на его жизнь?
- Можно ли изменить жизнь человека, изменив его эмоциональный опыт?
- Какие эмоции нас чаще всего окружают (дома, в школе, на улице)?
- Как обогатить свой эмоциональный мир? Что для этого необходимо сделать?

Завершения занятий

Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Занятие 3

Материалы: соленое тесто, гуашь, куски прессованного картона, стакан для смешивания краски, магнитофон, музыкальные композиции, бумага, фломастеры, тетрадный лист.

Ход занятия

Приветствия

«Сегодня я похож на(зверя). Потому что.....»

Мини лекция «Мир эмоций»

Упражнение «Рисование жидким соленым тестом»

Цель: гармонизация эмоционального состояния.

Инструкция:

Ведущий предлагает ребенку сделать краску для рисования своими руками. Берем емкость для краски и смешивает ингредиенты в следующей последовательности: мука, соль, масло, вода, клей, гуашь.

Смесь не должна иметь комочков, поэтому каждый этап смешивания должен быть интенсивным, можно комментировать процесс смешивания, предлагая почувствовать, как меняется смесь, что они чувствуют. Если ребенок хочет сделать несколько цветов, то можно различать еще не окрашенную смесь в более мелкие емкости и затем добавить гуашь. На этапе изготовления краски включается спокойная музыка. Выбирается подходящий размер картона и ребенок рисует на нем руками все, что ему захочется. Рисунков может быть несколько. Ребенок презентует свою работу, рассказывая о том, что он нарисовал, что чувствовал, как назвал свою работу.

Упражнение «Нарисовать свой гнев»

Цель: содействие формированию адаптивного поведения.

Инструкция:

Ведущий предлагает изобразить на листе бумаги, на что похож его гнев.

Обратная связь:

- Что изображено на рисунке?
- Что чувствовал, когда рисовал?
- Изменилось ли состояние?

Упражнение «Письмо»

Цель: содействие формированию адаптивного поведения.

Инструкция:

Ведущий предлагает написать письмо человеку, который вызывает злость и активное неприятие, расскажи что переживаешь, когда видишь этого человека, слышишь упреки, замечания, оскорбления и что хочешь сделать в ответ.

Обратная связь:

- Что хочется сделать с написанным письмом?
- Трудно ли было писать, все ли написано?
- Изменилось ли состояние после написания?

Завершения занятий

Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было для вас важно, интересно, что понравилось на занятии».

Занятие 4

Материалы: пластилин, бумага, ручка, карточки с картинками (кулак, солнце, подарок, слезы, злое лицо, мама, грязь, дождь, торт)

Ход занятия:

Приветствия:

«Сегодня я похож на(эмоцию). Потому что.....»

Мини лекция «Я – эмоциональное».

Упражнение «Агрессивная скульптура»

Цель: осознание внешнего образа агрессивности человека.

Инструкция

Ведущий предлагает создать агрессивную скульптуру. Что тебе не нравится в ней? Хочешь, чтобы это агрессивное тело тебя не преследовало? Сомни мягкий податливый материал в комочек, скатай из него шарик и обними его ладошками. Улыбнись.

Упражнение «Веселые скоморохи»

Цель: формирование конструктивного общения

Инструкция:

Задумай человека, на которого хоть немного сердит, и напиши его имя на листочке. Заверни листочек. А теперь представь, что ты веселый скоморох и на площади тебе надо развеселить народ. Развесели любым способом. Получилось?

А теперь разверни листочек и еще раз подумай об этом человеке. Так ли сердито ты к нему относишься. Сделай вывод (ребенок должен прийти к выводу, что смех снижает уровень агрессии).

Упражнение «Ассоциации»

Цель: формирование конструктивного общения

Инструкция:

Подбери к слову «агрессия» и «улыбка» картинки и разложи их на две группы.

Обратная связь:

-Что ты чувствовал, когда работал со словом «агрессия»?

-Какие чувства ты испытывал, когда видел слово «улыбка»?

-Какое настроение тебе ближе? Какой же вывод ты сделаешь?

Завершения занятий

Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Занятие 5

Материалы: ватман, портреты, картон для труда, бумага, цветная гофрированная бумага, атласные ленточки, степлер, скотч, ножницы, клей, фломастеры, акварель, кисти.

Ход занятия

Приветствия:

«Сегодня я похож на(природное явление). Потому что.....»

Мини лекция «Настроение»

Упражнение «Метафорический портрет»

Цель: актуализация и выражение чувств, исследование и укрепление «Я» - концепции.

Инструкция

Ведущий предлагает ряд фотографий (рисунков) по принципу игры в ассоциации: «Если бы я был растением (животным, книгой, вещью, зданием, продуктом), то я был бы...». Затем на листе ватмана, в центре, ребенок располагает свою реальную фотографию. Вокруг нее он располагает ассоциативные снимки. При обсуждении проговаривают свои чувства и мысли.

Упражнение «Встреча с драконом»

Цель: отреагирование негативных состояний.

Инструкция

Ведущий рассказывает о драконах, иллюстрируя свой рассказ мифами, картинками или отрывками из фильмов. До сегодняшнего дня во многих восточных странах сохранились ритуалы, посвященные дракону. Как правило, это обряд встречи дракона и героя. Предлагается провести такой обряд, но для начала нужно сделать дракона. Для этого из подготовленных материалов нужно сделать большую маску дракона.

Основа маски изготавливается из картона, а затем украшается маска. Когда маска дракона готова, предлагается придумать дракону имя, легенду, наделить его какими – то свойствами, придумать и разыграть ритуал оживления (что нужно сделать, чтобы дракон ожил?). Этим ритуалом может быть какой то танец, песня. Есть легенда, что если герой слабее духом, чем дракон, то при встрече герой может превратиться в дракона. Каждый герой в древние времена много тренировал свой дух, чтобы сохранить себя при встрече с драконом. Ведущий надевает маску и герой должен сказать дракону: «Я не стану драконом, потому что.....», приводя в качестве довода свои сильные стороны, те качества, которые позволяют подростку в ситуации конфликта оставаться собой.

Обратная связь:

- Какой дракон живет в каждом из нас?
- Что должно произойти, чтобы он ожил?
- Для чего герою необходимо сохранить себя? Почему нельзя превращаться в дракона?
- Что может помочь герою, укрепить его дух?
- Как противостоять дракону, если использовать его стратегии нельзя?
- Как можно защититься, если не кусаться, не драться, не ругаться?

Упражнение «Нарисуй имя»

Цель: отреагирование негативных чувств.

Инструкция

Ведущий предлагает написать на листе бумаги перечень вариантов имени. Затем из этого списка выбирается то, которое хотелось бы нарисовать. Ребенку надо нарисовать на бумаге выбранное имя. Это может быть конкретный или абстрактный рисунок.

Обратная связь:

- Расскажи о том, какой вариант имени ты выбрал? Почему?
- Какие ассоциации появились в процессе работы? О чем они тебе говорят?
- Какие цвета ты использовал в своем имени? Почему?
- Что бы ты изменил в рисунке имени?

Завершения занятий

Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Занятие 6

Материалы: медная проволока, кусачки, магнитофон, музыкальные композиции, кусочки зеркала и цветного стекла, плотный картон, рамка для фотографий, одноразовые тарелки, одноразовые стаканы, пластилин, клей, мебельный силикон любого цвета.

Ход занятия

Приветствия

«Сегодня я похож на(дерево). Потому что.....»

Мини лекция «Агрессивное поведение».

Упражнение «Проволочный человек»

Цель: содействие формированию навыка самоуправления.

Инструкция

Ведущий предлагает сделать из проволоки фигуру человека. Рассказать о том, какой он, чем отличается от других. Затем психолог держа в руках проволочного человека, начинает управлять им: поднимать одну руку, сгибать тело, наклонять голову. Хозяин проволочного человека должен все эти действия, как зеркало. Последним действием проволочный человек возвращается в первоначальное состояние.

Обратная связь:

- Что отражает мой проволочный человек?
- Что я чувствую, когда мной манипулировали?
- Что мне больше всего хотелось сделать в этот момент?

-Что такое самоуправление и самоконтроль? Что необходимо человеку, чтобы управлять собой?

Упражнение «Скульптура состояния»

Цель: содействие формированию навыка самоконтроля.

Инструкция

Сейчас нужно сделать из проволоки скульптуру своего состояния (настроения), придумать название и легенду (что, откуда, почему). Презентация своего произведения (какое настроение оно отражает, как называется, сообщает легенду).

Упражнение «Новая жизнь разбитого зеркала»

Цель: интеграция негативного опыта жизни.

Инструкция

Ведущий предлагает подростку, используя основу – форму (тарелку, стакан, картон, рамку) и кусочки зеркала (цветного и прозрачного стекла), создать композицию «Новая жизнь». На форму наносится пластилин или клей и затем располагаются кусочки зеркала и стекла. Мозаика может иметь конкретный или абстрактный характер. Зазоры между кусочками стекла заполняются мебельным силиконом, излишки которого убираются ветошью. Можно зазоры закрыть пластилином. Придумать к композиции короткую сказку, рассказ, стихотворение. Презентация своей композиции.

Обратная связь:

-Что означает «Новая жизнь» разбитого зеркала?

-Бывало ли такое, что было ровным и целым, безвозвратно разбилось?

-Что делал в такой ситуации?

-Что необходимо сделать в этой ситуации, чтобы начать новую жизнь?

Завершения занятий

Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Занятие 7

Материалы: любые сухарики, емкость для сока, апельсины, нож, бумажное полотенце

Ход занятия

Приветствия

«Сегодня я похож на(животное). Потому что....»

Мини лекция «Характер и способы конструктивного общения».

Упражнение «Я-агрессивный?»

Цель: содействие снижению вербальной агрессии.

Инструкция

Ведущий рассказывает о том, что многие продукты при употреблении звучат. Хрустящий звук сухарей для многих является раздражающим. Мы, используя сухари, попробуем создать ритм. Принимается решение, какой ритм с помощью съедаемых сухарей будем задавать, затем по команде начинается ритмичное съедание сухариков (1-2 минуты). Можно поэкспериментировать с силой звука: по сигналу хрустеть очень громко или чуть слышно. Обратная связь.

Упражнение «Мандариновый Джо»

Цель: содействие снижению физической агрессии).

Инструкция

Ведущий рассказывает историю о том, как портной спасся от великана, перехитрив его. Портной предложил великану выжать сок из камня. Великан не смог этого сделать, превратив своей необузданной силой камень в песок. Портной же незаметно вытащил из сумы кусок мягкого сыра и на глазах великана выжал аккуратненько из него сок. Ребенку предлагается поиграть со своей силой.

По команде ведущего необходимо выдавить сок из своего апельсина в емкость. Но команды будут не простые. Сила имеет числовое значение: четыре – очень сильно, три – сильно, два средне сильно, один – легкое давление, ноль – отсутствие силы. Ребенок получает емкость для сока, апельсин (часть плода срезана, чтобы сок мог свободно вытекать). По команде начинаем давить сок.

Для начала нужно сохранить числовую последовательность, а затем давать инструкции вперемежку, пока сок из апельсина не будет выдавлен. Затем происходит проба сока.

Подросткам предлагается выпить сок своей силы, ощутив ее на вкус.

Обратная связь.

Упражнение «Взятие замка»

Цель: содействие отреагированию агрессии.

Инструкция

Используя одноразовые стаканчики, построить на стуле или столе замок – пирамиду. Слегка надуть воздушный шарик, чтобы получился маленький мячик. Подросток отходит от замка на расстояние 10 шагов. По сигналу психолога необходимо «разбомбить» («взять») замок мячиком. Так как мячик легкий, не так просто это сделать. С 10 шагов предлагается три попытки. Если замок не взят, можно подойти на три шага и продолжить взятие (опять 3 попытки).

Обратная связь:

-Что сейчас вы чувствуете?

-Что чувствовали вы, когда пытались взять замок, но мяч не долетал, либо ваш удар был слабоват?

-Сколько попыток сделали вы, прежде чем достигли цели ?

-Что вам помогло достичь цели?

Упражнение «Недобрые зачины»

Цель: содействие переориентации поведения.

Инструкция

Ведущий предлагает подросткам карточки, на которых написаны «недобрые» зачины. Зачин – начало истории или сказки. «Недобрый» Зачин – не очень хорошее начало, начало, в котором есть зло, обида, агрессия и другие недобрые чувства. Но это только начало, а продолжение может быть разным. Ребенок берет себе произвольно одну карточку. Его задача – придумать два варианта продолжения «недоброго» зачина. Один с плохим концом, другой с хорошим.

Обратная связь:

-В чем суть «недоброго» зачина?

-Менялась ли она в зависимости от хорошего или плохого окончания истории?

-Какой вариант продолжения зачина придумывать легче – хороший или плохой?

-А может быть «средний» вариант? Приведи пример на основе этого зачина, который дописывал ты.

-Если рассматривать зачин как начало жизни человека, начало его жизненной истории, как вам кажется, что нужно делать, чтобы получить позитивное продолжение?

Завершения занятий. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Занятие 8

Материалы: бумага, карандаши, стулья, зеркало, ручка, фломастеры, бумага А3, журналы, ножницы, клей.

Ход занятия

Приветствия

«Сегодня я похож на ... (одежду). Потому что...»

Мини лекция «Воля»

Упражнение «Самоценность»

Цель: позитивизация «Я» концепции подростка.

Инструкция

Каждый из нас представляет собой ценность. Мы отличаемся друг от друга своей индивидуальностью, личными достижениями, целями и многим другим. О своей ценности мы узнаем от других людей. Сейчас необходимо будет взять лист бумаги и в центре нарисовать круг, в котором написать букву «Я». Теперь вокруг этой буквы можешь нарисовать столько кружочков, сколько захочешь, а в них ты напишешь имена тех людей, которые говорили о твоей индивидуальности и ценности. От каждого кружочка к своему «Я» проведи стрелки.

Используй для этого разные цвета, чтобы передать свои чувства. А теперь вспомни, пожалуйста, что тебе говорили все эти люди, и кратко напиши рядом со стрелками, направленными от них. У тебя получилась карта самоценности. Давай оживим ее. Я помогу тебе. Ты сядешь на стул, который будет стоять в центре класса. Вокруг мы поставим стулья так, как нарисованы кружочки на твоей карте. Я по очереди буду садиться на эти стулья, изображать человека, чье имя написано в кружке, и говорить фразу, идущую к тебе от этого человека. Слушай внимательно. Твоя задача – ощутить свою ценность.

Обратная связь:

-Что такое самоценность?

-Какими цветами ты обозначил стрелки, идущие от других к тебе, и почему?

-Опиши свои чувства, когда ты сидел на стуле и слушал, что говорили о твоей ценности разные люди?

Упражнение «По ту сторону зеркала»

Цель: актуализация образа Я.

Инструкция

Подростку предлагается посмотреть на себя в зеркало. Кого он там видит? Что это за человек? Что он любит или не любит? Чем отличается от других? Какими чертами обладает? К чему стремится? На листе бумаги необходимо составить портрет того, кто находится в Зазеркалье. Этот портрет должен с точностью до наоборот отличаться от реального портрета ребенка, который он составил, смотря в зеркало. Затем представляет свой портрет реального и зеркального.

Обратная связь:

В чем различия реального и зеркального портретов?

-Что для тебя является Зазеркальем? Чем мир Зазеркалья отличается от твоего реального мира?

-Кто из известных тебе героев книг или фильмов путешествовал через зеркало? Для чего он это делал?

-Что дает человеку путешествие в свое Зазеркалье?

-О чем бы ты хотел спросить зеркало, если бы оно было волшебным?

Упражнение «Злой – добрый мир»

Цель: позитивизация образа «Я».

Инструкция

Ведущий рассказывает о двойственности мира, о том, что в мире есть доброго и злого. Затем он предлагает отправиться в путешествие, которое будет индивидуальным. Сначала – в мир Зля, а затем – в мри Добра. Для этого ребенок должен придумать себе имя.

В качестве кого он отправится в путешествие? Какова цель путешествия? Для чего тебе, как герою, нудно попасть сначала в мир зля, а затем в мир Добра? Что я хочу понять или найти? На какой вопрос получить ответ? Используя изобразительные материалы, сделать символ своего героя, символ своего имени в этом путешествии. Он не должен быть большим и сложным в изготовлении. Кроме того, психолог просит нарисовать на

отдельном листке, а затем вырезать три предмета. Они должны помочь герою достичь цели, проходя через миры Зла и Добра.

Это то, что он возьмет с собой в путешествие. Подросток вместе с психологом, взяв в руки свои символы и предметы – помощники, отправляются на улицу. Ведущий говорит: «Левая сторона газона – это мир Зла, правая – мир Добра. У нас есть 40 минут: 20 минут на один мир и 20 минут на другой. Наша задача, попав в мир Зла, увидеть все злое, не замечая доброго (грязь, злых людей, плачущих детей, поломанные деревья, вытоптанные газоны). Кроме того, решить те задачи, которые ставил себе наш герой. Можно пользоваться помощниками. Затем также поступаем с миром Добра. Нужно увидеть как можно больше доброго(улыбки, цветы, любовь, чистоту). Ответить на вопрос: для чего нужно пройти через мир Добра.

Постараться запомнить, что увидел в обоих мирах. Итак, в путь» по окончании путешествия возвращаемся в кабинет.

Обратная связь:

- Какой образ ты выбрал для путешествия? Почему?
- Какова цель путешествия твоего героя? Для чего он отправился в путь?
- Для чего твоему герою нужно было пройти в мир Зла? Как это связано с его целью?
- С каким злом твой герой встретился на пути? Что помогло ему в пути?
- Что доброе герой узнал? Что это ему дало?
- Каковы результаты путешествия? Достиг ли герой своей цели?
- В каких жизненных ситуациях наш мир делится на Злой и Добрый?
- Что может помочь справиться со злом в реальной жизни? Откуда ждать помощи?
- Что необходимо делать, чтобы жить в Добром мире?

Коллаж «Великие люди, носившие мое имя»

Цель: позитивизация образа «Я».

Инструкция

Психолог просит подростка на листе бумаги составить список людей, носивших его имя. Используя журналы, фотографии составить коллаж. Центром коллажа может стать собственная фотография. Обсуждение:

- Что значит твое имя? Как оно переводится?
- Какие похожие качества объединяют всех людей, носивших твое имя?
- Кто из тех великих людей, которых ты вспомнил, ближе всего для тебя? Почему?
- Как твой характер соответствует твоему имени?

Завершения занятий. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Занятие 9

Материалы: бумага, карандаши, пластилин.

Ход занятия

Приветствия.

«Сегодня я похож на(игрушку). Потому что.....»

Мини лекция «Общение».

Упражнение «Маленький принц»

Цель: осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций).

Инструкция

Представь себя Маленьким Принцем, имеющим свою собственную планету. Нарисуй свою планету. Обсуждение:

- Кто может прилететь на эту планету?
- Кого ты пригласишь и зачем?
- Кто живет всегда на этой планете?

-Для кого всегда двери в твою планету открыты? Почему?
-А перед кем тебе хочется запереть дверь на все засовы? Почему?

Упражнение «Звуки природы»

Цель: осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций)

Инструкция

Подросток слушает музыку «Звуки природы» (шум моря, дождя, грозы, огня) закрыв глаза. После прослушивания музыки рисует картину впечатлений от услышанных звуков. Именно картина должна раскрыть внутренний мир.

Упражнение «Создание скульптуры себя»

Цель: осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций.

Инструкция

Предлагается слепить две фигурки: одну, изображающую себя «изнутри», другую – «снаружи» - как видят меня другие люди. Объяснить.

Завершения занятий. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Занятие 10

Материалы: бумага, ручка, цветной картон, связка ключей.

Ход занятия

Приветствия

«Сегодня я похож на(школьный предмет). Потому что.....»

Упражнение «Самоанализ»

Цель: научить ребенка способам самоанализа.

Инструкция

Чистый лист бумаги делится пополам. Слева – место для положительных качеств. Справа – для отрицательных. Предложить ребенку выявить свои сильные и слабые стороны. Попросить больше сосредоточиться на достоинствах, недостатки описывать легче. Обсудить ситуацию «Я был – я стал»

Рисунок «Итог»

Инструкция

Подростку предлагается нарисовать на чистом листе бумаги себя в ситуации: «Я сейчас». Изображение прокомментировать.

Упражнение «Ключи»

Инструкция

Подростку предлагается воспользоваться ключами.

1 ключ указывает на цели и наличие их у подростка. Если он возьмет этот ключ, что он хочет в своей жизни достичь или изменить.

2 ключ указывает на то, что мы «запираем на ключ». Если подросток указывает на этот ключ, следует вопрос, что именно хочет закрыть в жизни.

3 ключ указывает, что мы стремимся «открыть что – то новое ключом, идем в мир нового». Если выбран этот ключ, узнать что именно подросток хочет узнать нового.

Завершения занятий

Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии».

Таблица 3. Сравнение показателей по методике Т.Лири у воспитанников до и после проведения программы.

№ п/п	Ф. И. испытуемого	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Д/П	Д/А
		до	до	до	до	до	до	до	до	до	до
		пос	пос	пос	пос	пос	пос	пос	пос	пос	пос
1	Абдрахманова О.	12	11	9	7	3	4	8	6	13,2	-6,6
		10	9	8	6	3	4	8	9	12,6	-1,4
2	Козин В.	12	11	9	5	3	4	7	6	14,6	-6,2
		10	10	8	5	3	4	7	7	12,6	-3,8
3	Мухамедов Д.	14	10	12	8	2	5	6	7	14,8	-10,2
		13	9	11	7	2	5	6	8	14,5	-7,1
4	Сидорова А.	3	3	4	2	10	10	13	14	-3,5	22,3
		2	3	4	2	10	10	13	14	-4,5	22,3
5	Сидоров К.	11	3	4	5	10	12	11	6	-4,6	14
		7	3	4	5	10	5	11	12	-0,5	13,3
6	Каргалова Е.	12	8	9	7	1	4	2	4	11,7	-11,9
		10	6	8	6	1	4	2	6	10,4	-7,4
7	Копытова В.	9	5	7	7	6	10	10	12	3	10
		8	4	6	6	6	10	10	12	2	12,4
8	Смирнов О.	12	6	5	2	7	8	8	9	8,5	9,3
		11	5	5	2	7	8	8	10	7,5	10,7

9	Долгодворова А	8	5	8	8	7	11	10	13	0,3	9,7
		6	5	8	8	7	11	10	14	-1	10,4
10	Горланов М.	13	7	8	3	4	5	8	10	15,3	3,5
		11	7	8	3	4	5	9	10	13,3	4,5

Примечание: римскими цифрами и буквами обозначены шкалы опросника: I - авторитарный; II - эгоистический; III - агрессивный; IV - подозрительный; V - подчиняемый; VI - зависимый; VII - дружелюбный; VIII - альтруистический; Д/П - доминирование/подчинение; Д/А - дружелюбие/ агрессивность

Таблица 4. Сравнение показателей уровня агрессивности воспитанников по методике Л.Г. Почебут до и после проведения программы.

№п/п	Ф. И. испытуемого	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА	ОШ
		до	до	до	до	до	до
		пос	пос	пос	пос	пос	пос
1	Абдрахманова О.	6	7	6	6	7	32
		4	4	4	5	3	20
2	Козин В.	7	7	8	5	6	33
		5	5	5	5	5	25
3	Мухамедов Д.	8	8	8	7	7	38
		6	6	6	7	6	31
4	Сидорова А.	3	3	3	5	5	19
		3	2	2	5	4	16
5	Сидоров К.	3	4	5	5	5	22
		3	3	4	4	4	18
6	Каргалова Е.	8	7	8	8	6	37
		6	5	6	4	3	24
7	Копытова В.	2	3	2	5	5	17
		2	3	2	4	3	14
8	Смирнов О.	6	6	5	6	3	26

		5	6	4	4	2	21
9	Долгодворова А.	3	2	4	4	4	17
		3	2	3	3	4	15
10	Горланов М.	8	8	8	7	4	35
		6	6	6	5	3	26

Примечание: буквами обозначены шкалы опросника: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия; ОШ – общая шкала агрессивности.