

многообразие форм фриланса (е-ланс, веб-ланс, свободная занятость и пр.) необходимо выработать ряд критериев (индикаторов), при помощи которых можно не только определить место фриланса в общей структуре занятости, но обозначить специфику фриланса «изнутри».

О.С. Чумаковская

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Рассматривая социализацию человека, как социокультурный феномен неизбежно возникает вопрос «Является ли человек объектом социокультурного воспитания или человек – это субъект процесса социализации». На основе анализа научных исследований социализации, можно выделить два подхода к этому процессу.

Первый предполагает пассивную позицию человека, а процесс социализации рассматривается как процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого его в соответствии с социокультурной ситуацией. Этот подход может быть назван субъектно-объектным. Рациональное зерно данного подхода к социализации состоит в том, что он основан на принципе социоцентричности воспитания, где особое внимание уделяется социальным аспектам личности: социальные роли, статус, навыки общения, взаимодействия, поступки. Принцип социоцентричности имеет особую значимость и влияние на процесс обучения социальным навыкам и формирования индивида как носителя социальных функций. Вместе с тем, результат такого воспитания – человек пассивный, не способный нести ответственность за свои решения и поступки.

Второй подход к процессу социализации исходит из того, что человек активно участвует в процессе социализации, влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъектно-субъектный. Основываясь на этом подходе, социализацию можно

рассматривать как развитие и саморазвитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Необходимо отметить, что такой подход дает огромные возможности человеку реализовать свои способности и качества, данные природой, а следовательно, стать полезным членом общества и способствовать его развитию. Для раскрытия потенциала человека необходимо изменить направление образования.

Субъект-субъектный подход в образовании предполагает гуманитаризацию, социокультурную подготовку, способствующую развитию культурного кругозора, росту духовности. Поэтому гуманитаризация педагогического образования предполагает расширение антропологического цикла учебных дисциплин, направленного на самопознание и углубленное изучение предметной области – человекознание. На наш взгляд, формирование таких важных качеств как гражданственность, правовая грамотность, нацеленность на самопознание и саморазвитие личности, отвечает требованиям, предъявленным к образованию со стороны государства, и является социальным заказом общества.

Таким образом, рассматривание социализации как социокультурного феномена с позиции субъект-субъектного подхода, так и с позиции субъект-объектного подхода, дает возможность сделать процесс социализации наиболее успешным в образовательной среде.

В реальной педагогической среде субъект-субъектный и субъект-объектный подходы редко представлены в чистом виде. Однако их характеристика позволяет осознать, что необходим синтез в подходе к процессу социализации, соотношение субъектности и объектности в котором может определяться как самим человеком, так и обществом в целом, причем приоритет личности в таком определении безусловен.