

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический
университет

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408543

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический
университет
Институт социально-экономического и гуманитарного образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
« ____ » _____ 2019 г.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408543

Исполнитель:

Студент группы ЗСР-501

Р.Р. Закирьянов

Руководитель:

К.п.н., доцент кафедры СЦР

Н.Ф. Уфимцева

Нормоконтролер:

Ст. преподаватель

Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении.....	7
1.1. Понятие и сущность девиантного поведения подростков.....	7
1.2. Факторы обуславливающие возникновение девиантного подростков. ...	22
Глава 2. Опыт деятельности МАОУ «Гимназия №41» г.Новоуральска по профилактике девиантного поведения подростков.....	41
2.1. Реализации программы элективного курса «Валеология», направленной на профилактику девиантного поведения младших подростков.....	41
2.2. Диагностика девиантного поведения младших подростков как фактор повышения эффективности профилактического педагогического воздействия.	49
Заключение	55
Список источников и литературы	57
Приложение.	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования – глобальные перемены, происходящие в современном обществе, ведут к перестройке психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одних преобразования не столь значительны, то для других они становятся причиной социальной дезадаптации и, как следствие, склонности к девиантному поведению.

Как показывают результаты исследований В.Ф. Амбросова, более чем у 40 % младших подростков наблюдается склонность к тем или иным формам девиантного поведения, характеризующаяся повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, что отрицательно сказывается как на успеваемости подростка, так и на его социализации в целом. Однако следует признать, что целенаправленная работа по профилактике девиантного поведения младших подростков в школе практически не ведется.

Тем не менее, в истории психологии и социальной работы накоплен определенный опыт, анализ и теоретическое осмысление которого поможет решить обозначенную нами проблему.

Разработанность проблемы исследования:

– проблеме девиантного поведения посвящены исследования как зарубежных (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, Э. Дюркгейми др.), так и отечественных исследователей (Я.И. Гилинский, Е.В. Каган и др.);

– вопросы коррекции отклоняющегося поведения молодежи освещены в исследованиях А.А. Осиповой, И.В. Дубровиной и др.;

– проблему профилактики девиантного поведения детей и подростков в своих работах рассматривали И.А. Фурманов, Е.В. Змановская и др.

Вместе с тем быстро меняющиеся социальные условия, резкий рост конфликтных, не умеющих владеть собой подростков, демонстрирующих различные виды девиантного поведения, определяют необходимость

рассмотрения проблемы профилактики девиантного поведения с новых позиций.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы в социальной работе обусловили выбор *темы исследования*: «Профилактика девиантного поведения подростков в образовательном учреждении»

Объект исследования – девиантное поведение подростков в образовательном учреждении.

Предмет исследования – профилактика девиантного поведения подростков в образовательном учреждении.

Целью исследования является изучение содержания профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении.

Исходя из цели, были определены *задачи исследования*:

1. Раскрыть сущность понятия «профилактика девиантного поведения» применительно к теме исследования.
2. Выявить факторы, обуславливающие возникновение девиантного поведения подростков.
3. Обосновать программу элективного курса «Валеология», направленную на профилактику девиантному поведению подростков.
4. Провести диагностику девиантного поведения младших школьников как фактор повышения эффективности профилактического педагогического воздействия.

Для решения поставленных задач применялся следующий комплекс методов исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение, анализ и обобщение социального опыта, наблюдение, беседа, тестирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование полученных результатов способствует профилактике девиантного поведения подростков. Результаты исследования могут быть

использованы при подготовке бакалавров различных специальностей в вузе, а также в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41», города Новоуральска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Понятие и сущность девиантного поведения подростков

Существует несколько обязательных элементов нормы, и только после рассмотрения этих условий можно расценивать поступки как «нормальные» или «отклоняющиеся».

Проблема социальных отклонений тесно связана с понятием нормативного поведения. Поведение является нормативным, если поведение соответствует требованиям нормы, независимо от причин, которыми оно вызвано, будь то совпадение интересов лица с требованиями нормы, привычка, выгода, боязнь наказания и прочее.

С точки зрения одних, тот или иной поступок оценивается негативно, а другими этот же поступок может быть одобрен. Необходимыми элементами нормы являются:

- общественная необходимость, полезность;
- обязательность, желательность;
- фактическая выполняемость.

Только после рассмотрения этих обязательных условий конкретные поступки можно расценить как «нормальные» или «отклоняющиеся».

Отклоняющееся поведение, вызывающее раздражение, осуждение и прочее может быть названо девиантным поведением.

Девиация–поведение, рассматриваемое как отклонение от групповых норм и приводящее к изоляции, лечению, направлению или наказанию. Девиация как социальное явление рассматривается, прежде всего, как социальное отклонение¹. Девиантность определяется соответствием

¹Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля// Социология. Этнология. 2014.№4. С.98.

поступков социальным ожиданиям.

Сложившаяся в социальной литературе точка зрения на «позитивные отклонения» (иногда этот феномен называют культурно одобряемыми отклонениями) дает одностороннее толкование понятия «норма». Установлено, что неточной здесь является именно трактовка понятия «норма» как привычного образа действия. То, что выходит за рамки нормы, в том числе новаторство, рационализаторство и прочие прогрессивные поступки, называется отклонением.

Теории отклоняющегося поведения рассматривают негативные и позитивные отклонения от социальных норм с позиций различных нормативных систем. В рамках определенной нормативной системы всякое отклонение от нее негативно рассматривается социальной общностью, создавшей эту систему¹. Напротив, отклонение от нормы может быть признано позитивным только с точки зрения более прогрессивной системы.

Общество, развивающееся на демократических началах, все позитивные изменения, такие как рационализаторство, новаторство, конструктивный плюрализм, рассматривает не как отклонение, а как норму. Это означает, что для культуры «нормальное» есть позитивное, а отклонение от нормы в рамках этой культуры становится негативным. Поведение, которое в советской культуре оценивается как негативное, в современной российской культуре будет оценено позитивным отклонением от советской системы оценки норм, а не просто позитивным отклонением, тем более не позитивным отклонением от системы оценки норм в современной России.

Девиация имеет временные и пространственные особенности. Это означает, что на данный момент конкретное поведение можно рассматривать как «нормальное», несмотря на оценки прошлых времен, когда такое поведение в этой же культуре расценивалось как девиантное.

Также при рассмотрении девиации нельзя не учитывать ее динамику.

¹Змановская Е.В. Структурно – динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014.№6. С.96.

Во-первых, по статистическим данным подвергается анализу изменение уровня девиантных поступков; во-вторых, устанавливается изменение структуры девиантных отклонений—одни поступки уступают место другим. В настоящее время наркомания стала одной из самых актуальных социальных проблем, а до 80-х годов этой проблемы как таковой не существовало; до 90-х годов воровство преобладало среди прочих видов преступности, а в 90-е годы на первый план выходит убийство.

В теоретическом анализе феномена «девиация» выделяются 3 обязательных элемента:

- Субъект, индивид, группа, совершающая определенные поступки.
- Субъект, реагирующий на поведение, оценивая его.
- Норма, ожидания, по которым оценивается поступок субъекта¹.

Расширенное социологическое понятие девиантного поведения впервые дал Э. Дюркгейм. Он полагал, что главным фактором девиантного поведения становится аномия, иначе «отсутствие регуляции», «безнормие». Аномия—это состояние неорганизованности общественной жизни, когда ценности, нормы, социальные связи или совсем отсутствуют, или становятся нестабильными и непонятными².

Э. Дюркгейм определял девиантное поведение столь же естественным, как и конформизм. Отклонение от нормативного поведения имеет не только негативное, но и позитивное значение: девиантное поведение провоцирует не только общественную реакцию, социальных групп, что влечет за собой более точное формирование границ социальных норм, упрочение и обеспечение социального единства, это ведет к социальным изменениям, и как следствие—оптимизации и совершенствовании социальных норм.

Теория аномии приобрела последующее развитие у Р. Мертон.

¹Комлев Ю.Ю. Классификация теорий девиантного поведения // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013.№8. С.69.

²Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно – педагогическая проблема// Фундаментальные исследования. 2013.№4. С.102.

Основным фактором девиации он полагал, отрыв между целью общественной жизни и социально одобряемым средством реализации этой цели. Он обозначил поведенческие типы, являющиеся, на его взгляд, приспособленческими типами к обществу:

- конформность–соответствие и социальной цели, и средству;
- инновация–подразумевает согласие с целью, но отвергает социально принимаемые средства их достижения (итог–рэкет, спекуляции, вымогательство и прочее);
- ритуализм–непринятие цели, но неотрицание одобряемых обществом возможностей их достижения (бюрократизм–полный абсолютизм формальных процедур);
- ретретизм–отрицание и цели, и средств (для граждан, которые оказались вне общества–бродяги, наркоманы, алкоголики и другие)¹;
- бунт–подразумевает непринятие существующих целей и норм и создание других целей и средств.

Антрополог социологии Р. Линтондал определения модальных и нормативных личностей:

- нормативная личность–личность, которая лучше выражает существующее общество или идеал этого общества;
- модальная личность–статистически более многочисленный вид отступающих от идеала вариаций.

Концепции стигматизации, то есть навешивания ярлыков (Э. Лемерт, П. Беккер) дают объяснение развитию девиаций возможностью влиятельных структур давать ярлык «девианта» участникам менее весомых структур.

Сазерленд в 1939 году создал теорию дифференциальных ассоциаций. На основании этой теории, девиация–непростая и дифференцированная поведенческая форма, она образуется в ходе взаимоотношений с другими. Это явление предполагает принятие девиантных мотивов, оправдания

¹Миннегалиев М.М. Формы профилактики девиантного поведения подростков// Мир науки, культуры, образования. 2016.№4. С.7.

девиации и способов ее осуществления.

Следовательно, краткое рассмотрение социальных теорий говорит о том, что девиация – итог социальных явлений, непростых взаимодействий между всем обществом и определенным лицом.

Важными причинами, влияющими на поведение лица, становятся внутренние, биологические факторы:

- наследственно – генетические особенности;
- врожденные черты личности;
- импринтинг (запечатлевание на начальных стадиях онтогенеза)¹.

Одними из первых теорий объясняющих развитие девиаций были биологические теории.

В конце XIX века итальянский врач – психиатр Чезаре Ломброз создал теорию, на основании которой есть непосредственная зависимость между преступными поведениями и биологическими свойствами лица.

Знаменитый американский врач и психолог Уильям Х. Шелдон (1940 год) указывал на зависимость между видами темперамента (и поведения) и видами соматического строения гражданина. Он полагал, что у людей определенных физиологических особенностей (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный) существуют особенные личностные свойства. Основываясь на исследовании поведения двухсот юношей в центре реабилитации, Шелдон заключил, что более подвержены девиации мезоморфы, хотя они не всегда являлись преступниками.

Были предприняты попытки нахождения связи между девиацией (делинквентностью) и наследственностью. Так, итоги изучений генетики, которые были проведены У. Пирсом в 60 – е годы XX века, привели его к выводу, что присутствие лишней Y – хромосомы у мужчин (кариотип – XYY)

¹Саакян М.В. Девианное поведение как объект социологического анализа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2013. №7. С.31.

предопределяет их склонность к криминальному поведению¹. Среди заключенных подобная аномалия встречается в 15 раз чаще, чем обычно.

В психодинамических теориях девиация (криминальность) объясняется в основном недостаточным созданием или существованием Суперэго в тот или иной период психосексуального развития.

По А. Адлеру, жизненный ориентир—главная причина, определяющая развитие индивидуальных качеств. В понятие жизненного ориентира А. Адлер включал набор определений: стремление к власти, богатству, силе, известности, образованности и другие. В нормах присутствует соответствие между направленностями на достижение целей с направленностями на взаимодействие с другими людьми. При нарушениях данного соответствия у личности формируется внутренний конфликт (чувство неполноценности).

В понятии австрийского психолога и психиатра В. Франкла, особенными человеческими свойствами становятся, в первую очередь, духовность, свобода и ответственность. Проблемы в поведении, так или иначе, обусловлены недостатком обозначенных свойств. Основным мотивом, на взгляд В. Франкла, становится стремление к смыслу. В том случае, когда стремление к смыслу чем – либо ограничено (фрустрировано), создается положение экзистенциальной фрустрации.

Бихевиоризм—это теория, которая описывает на основе экспериментальных исследований законы или принципы поведения человека². Основателями этого направления являются Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк. На основании теории Дж. Уотсона, и человек, и животное постепенно приспосабливаются к окружающему миру с помощью применения наследственных задатков и привычек.

¹Апина Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2015. №2. С.32.

²Галич Г.О. Диагностика и коррекция девиантного поведения детей// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. Белинского. 2014. №14. С.13.

Как уже неоднократно отмечалось в научной литературе, сложность и многогранность понятия «девиантное поведение» предопределяет неоднозначность его трактовки в различных концепциях. Поэтому нам кажется важным уточнить его понимание применительно к области нашего исследования.

Проанализировав содержание словарных и энциклопедических статей, мы пришли к выводу, что термин «девиация» рассматривается, как правило, как отклонение или изменение в развитии под влиянием каких-либо внешних сил, условий и т. п.

– в Толковом словаре С.И. Ожегова девиация рассматривается как «отклонение от заданного направления в развитии под влиянием случайных причин»;

– в Толковом словаре психиатрических терминов под девиацией понимается «отклонение поведения от общепринятых и обусловленных социально-этническими критериями норм»;

– в Большом энциклопедическом словаре девиация трактуется как «изменение в развитии, нарушающее принятые в данном обществе нормы и правила поведения»;

– в Энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона дается следующее определение девиации: «отклонение от направления или изменение в развитии под влиянием каких-либо факторов».

Анализ социально-психологической и специальной литературы по теме исследования позволяет сделать вывод, что существуют различные подходы к определению понятия «девиация». Представители разных наук (социологи, философы, психологи, педагоги) рассматривают это явление с позиции своей науки, выделяют специфические аспекты для изучения и соответственно формулируют определение:

– в работах З. Фрейда девиация представляет собой «конфликт бессознательного, природного состояния, сознательного, сформированного Я и так называемого сверх – Я, определяемого культурой общества»;

– Э. Дюркгейм под девиацией понимает «состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, происходящими в нем»;

– Я.И. Гилинский трактует понятие «девиация» как «отклонение в развитии, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)»;

– В.Г. Степанов определяет девиацию как «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей»;

– Е.В. Змановская описывает девиацию как «отклонение от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или личности в целом».

Таким образом, можно выделить следующие подходы к определению понятия «девиация»: одни авторы (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.) рассматривают его как состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества; другие (З. Фрейд, А. Адлер и др.) – как внутренний конфликт личности между бессознательными порывами и правилами поведения в обществе; третьи ученые (В.Г. Степанов, Е.В. Змановская и др.) – как отклонение от норм, принятых в обществе (коллективе, группе).

В нашей работе, опираясь на труды Е.В. Змановской, мы будем рассматривать девиацию как «отклонение от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности».

Под поведением применительно к теме нашего исследования вслед за С.В. Титовой мы будем понимать «совокупность действий, поступков, совершаемых индивидом в его взаимодействии с окружающей средой».

Таким образом, рассмотрев категории «девиация» и «поведение» и определив их содержание, попробуем теперь сформулировать понятие «девиантное поведение».

Проанализировав содержание словарных и энциклопедических статей, мы пришли к выводу, что термин «девиантное поведение» рассматривается, как правило, как действия или поступки человека, противоречащие нормам поведения, установленным в обществе, или как социальное явление, проявляющееся в деятельности человека, не соответствующей образцам и нормам поведения, существующим в обществе.:

– в Новейшем философском словаре девиантное поведение рассматривается как поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

– в Энциклопедии социологии данным термином обозначают совокупность социальных фактов или явлений, закрепленных в поведении (или деятельность) человека, не совпадающих с установленными социальными нормами, стереотипами, ценностями и ожиданиями.

– в Психологическом словаре девиантное поведение трактуется как совокупность поступков или отдельные поступки, действия, нарушающие принятые в обществе социально-психологические, моральные нормы, правила и принципы; поведение, причиняющее вред (психологический, физический, социальный, моральный) самой личности или обществу в целом и приводящее девианта к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

– в Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике под девиантным поведением принято понимать систему поступков или отдельные поступки, которые противоречат общепринятым или нравственным нормам развития, обучения, воспитания.

Следовательно, опираясь на сказанное выше, можно сделать вывод, что определение понятия «девиантное поведение» имеет не только межпредметный, но и дискуссионный характер. Проанализировав литературу по теме исследования, мы выяснили, что существуют различные подходы к определению понятия «девиантное поведение». В связи с этим можно выделить три подхода к пониманию этого феномена.

Одни авторы рассматривают девиантное поведение как социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам (социальные отклонения).

–Р. Мертоном под девиантным поведением понимал социальное явление, заключающееся в конфликте между «культурой» и «социальной структурой», нормальными, законными средствами и побуждениями к поиску новых (незаконных) способов удовлетворения потребностей;

– Г.Б. Кошарная под девиантным поведением понимает исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам.

Другие ученые, несмотря на некоторые различия, трактуют девиантное поведение как действия и поступки людей, не соответствующие традиционным социально-культурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям либо стереотипам поведения.

– в России впервые термин девиантное поведение употребил Я.И. Гилинский и дал ему следующее определение: «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)»;

– И.С. Кон уточняет дефиницию понятия «девиантное поведение» как «систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»;

– подобным образом рассматриваемое поведение трактует К.С. Лебединская, акцентируя внимание на системе поступков, нарушающих установленные нормы и стандарты общества в разных сферах его жизнедеятельности;

– М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский отмечают, что девиантным поведением называется поведение, противоречащее установленным в обществе правовым или моральным нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

Третьи ученые утверждают, что девиантное поведение – это отрицательные поступки и действия личности, вступающей в конфликт с принятыми в обществе шаблонами, правилами и ценностями:

– Л.В. Мардахаев под девиантным поведением понимает отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека в зависимости от его возраста, противоречащее принятым в обществе не только правовым или нравственным нормам, но и ролевым предназначениям;

– И.А. Невский трактует девиантное поведение как отрицательный стереотип поведенческого реагирования, связанного с нарушением соответствующих определенному возрастному периоду социальных норм и правил поведения, характерных для семейных и школьных отношений, а также малых половозрастных групп, что приводит к социальной дезадаптации.

– А.И. Ложкин, определяя девиантное поведение, подчеркивает, что это не просто совокупность отрицательных действий и поступков личности, а отрицательный шаблон действий, который является нежелательным с точки зрения сохранения здоровья или поддержания общественного порядка, так как проявляется в различных формах дезадаптации поведения;

– по мнению В.Ф. Шевчука, под девиантным поведением понимается совокупность отрицательных действий и поступков, не соответствующих социальным нормам, граничащих с социально-психологической деградацией личности и вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении.

В нашем исследовании, опираясь на работы Е.В. Змановской, под девиантным поведением мы будем понимать устойчивое поведение

личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

В качестве основного критерия девиантного поведения исследователи, с одной стороны, обозначают поведение или совокупность поступков, противоречащих социальным нормам и стандартам, а с другой – поведение, не соответствующее социальным ожиданиям.

Проанализируем причины возникновения этих противоречий, и определим, что лежит в основе девиантного поведения подростков.

В одном аспекте рассматриваются поступки, в основе которых лежат причины психофизиологического или психобиологического характера. Они могут возникнуть в определённый период возрастного развития или проявляться как последствие каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребёнка.

С другой стороны, это поступки, обусловленные причинами социально-педагогического характера, наиболее приметные для общества. Например, неумение вести себя в социуме, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, отказ выполнять требования учителей. Это обуславливается ошибками семейного воспитания, низким уровнем общей культуры семейных взаимоотношений, недостаточным вниманием со стороны учителей, педагогической запущенностью, равнодушием к интересам подростка, его запросам и потребностям как со стороны школы, так и со стороны семьи.

А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.И. Краковский, в своих исследованиях отмечают, что психобиологические факторы, обуславливающие развитие психики ребёнка, взаимосвязаны с индивидуально-психологическими особенностями формирования характера младшего подростка, его эмоционально-волевой и мотивационной сферами. Также, они испытывают влияние со стороны социально-педагогических факторов: семьи, ближайшего окружения школьников, сверстников и школы.

Однако, на наш взгляд, наиболее точную характеристику подросткового возраста дает Л.С. Выготский: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социального и культурного формирования».

Он указывает характерные черты подростка: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление пристального внимания к своим переживаниям, недовольство, связанное с окружающим внешним миром, уход в себя, возникновение чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними. Следовательно, отклонения в поведении можно связать с изменениями, происходящими в личности подростка.

Подростковый возраст является одним из основополагающих факторов становления и развития личности. На этом промежутке жизни перестраивается характер ребенка, растет кругозор его деятельности. Протекают значительные перемены в структуре личности, обусловленные изменениями ранее сформировавшихся структур и появлением новых образований. Закладываются основы сознательного поведения, обозначается общая направленность в формировании нравственных установок и представлений. Все эти изменения происходят на фоне противоречий физиологического и психического развития подростка, а также, его духовного становления¹.

Из-за этого и появляются ненормальные реакции с пониманием окружающей его микросредой, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как отклонение от общепринятых норм и правил. Например, желание быть хорошим, стремление к идеалу, но нетерпимость к поучениям, воздействию взрослых. Желание

¹ Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина Стр. 213

самоутвердиться, но неумение правильно это сделать. Потребность в поддержке и совете, но нежелание обратиться ко взрослым. Большое количество разнообразных желаний и потребностей, но нехватка опыта и сил в их достижении. Это презрение к индивидуализму, эгоизму, но осязаемое самолюбие. Сочетание романтической экзальтированности и грубых выходок. Удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учёбе¹.

Психофизиологические причины, обусловленные возрастными изменениями, лежат в основе такого поведения по отношению к окружающим.

Для подросткового возраста свойственно неравномерное развитие костно-мышечной системы, отставание роста мышечной массы от темпов роста костной системы. Этому способствуют процессы акселерации - ускорения темпов физического и полового развития детей¹.

Резкие, скачкообразные изменения параметров тела вызывают у подростков определённый психологический дискомфорт, который они пытаются утаить, закрываясь в себе, или пытаются вести себя развязно. Также, у подростков отмечается определённая неловкость в движениях, дисгармония в их координации, которые со временем проходят. В развитии сердечно-сосудистой системы подростков наблюдается усиленный рост сердца и отставание развития кровеносных сосудов, что также приводит к нарушению психического и физического самочувствия ребёнка. Данные изменения сопровождаются головокружениями, повышенным кровяным давлением, неприятными ощущениями в области сердца. Таким образом, подростки, не понимая своего состояния, стесняясь своего самочувствия, стараются избавиться от неприятных ощущений резкой сменой поведения, повышением активности в движениях.

¹ Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина стр 214

Значительное влияние на самочувствие и общее состояние младших подростков оказывает процесс полового созревания. Переходный период важен в жизни подростка и в физиологическом, и в социальном плане. В процессе полового созревания у подростков отмечается повышенная возбудимость нервной системы, раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость. Происходят не только внутренние изменения организма, проявляющиеся в развитии желёз внутренней секреции, но и внешние – изменения в строении тела. Проявляются вторичные половые признаки, вследствие чего усиливается интерес к противоположному полу и самому себе¹.

Описанные выше физиологические особенности подросткового возраста имеют тесную взаимосвязь с развитием психики. Как пройдут эти изменения зависит не только от самого подростка, но и в основном от ближайшего окружения (Родители, учителя, сверстники). Показателями будут отношения к подростку, понимание его самого и его проблем и их реакция на его неадекватные поступки. Так же нужно брать во внимание, что у одних подростков развитие психики протекает равномерно, у других же интенсивнее. Всё это объясняет поведение младших подростков, их отношения со взрослыми и сверстниками, нравственных ценностей и норм, принятых обществом.

Следовательно, организуя работу по профилактике девиантного поведения у подростков, мы будем учитывать следующие особенности:

- неприятие (или критическое восприятие) педагогических воздействий;
- стремление к независимости;
- подверженность чужому влиянию.

¹ Савченков, Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков / Ю.И. Савченков. - М.: Владос, 2014

1.2. Факторы обуславливающие возникновения девиантного поведения подростков

Совокупность факторов маргинального поведения и правонарушений подростков на определенной территории – это весомый показатель недостатков проводимой профилактической и воспитательной работы. Девиантное поведение подростков является свидетельством недостатков в воспитательно-педагогической сфере, а также сложность социально-экономической ситуации в стране.

Школа является гарантом за проведение ранней профилактики девиантного поведения подростков. Так же профилактике девиантного поведения подростков может способствовать семья, так как является одним из основных факторов становления личности подростка.

Профилактика девиантного поведения носит систематически осуществляемое, целенаправленное, предупредительное влияние на конкретных лиц, ведущих маргинальный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений. Профилактическая практика по предупреждению правонарушений и негативных явлений имеет многоуровневый характер, включающий следующие задачи¹.

1. Решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков.

2. Воспитательные воздействия, осуществляемые по месту учебы подростков, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

¹ Мустаева Ф. А. «Социальная педагогика "РИОР, Инфра-М" (2014) стр.197

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

Среди общегосударственных задач предупреждения и профилактики преступности особое место занимает проблема ранней профилактики правонарушений и девиантного поведения подростков, предупреждение асоциального поведения на ранних стадиях развития, на докриминогенном уровне, пока социальные отклонения не переросли в преступную деятельность. При этом основные усилия воспитательно-профилактической деятельности должны переноситься на неблагоприятные условия воспитания подростков и те негативные влияния, которые он испытывает со стороны ближайшего окружения и которые обуславливают отклонения в его сознании и поведении.¹

По мнению ученого Агапова Е.П. социальная профилактика - это профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости².

Основные направления системы профилактики:

1. Обнаружение и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2. Проведение социального мониторинга развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

¹ Мустаева Ф. А. «Социальная педагогика "РИОР, Инфра-М" (2014) стр. 197

² Агапов Е.П. Проблемы социальных девиаций: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2010 . - 271 стр

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания).

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности¹.

Дети и подростки являются особо значимым объектом социальной профилактики, так как они находятся в зоне социального риска, вследствие которого могут возникнуть различные социальные патологии и деформации, связи с нарушением процесса социализации.

Эффективность социальной профилактики зависит не только от правильного подбора методов профилактического воздействия, но и от учёта стадии, на которой находится профилактируемое явление или процесс. В зависимости от неё меры воздействия могут быть предупреждающими, нейтрализующими, устраняющими, компенсирующими. Важное место в системе социальной профилактике занимают мероприятия, связанные с контролем и анализом результатов профилактического воздействия⁴.

¹ *Е. П. Аганов* Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие /. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. —224 с.

Девиантное поведение обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др. По мнению Е.Н.Пашковой и В.П.Михайловой, факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три блока:

- биологические факторы - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);

- психологические факторы - это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

- социально-психологические факторы. Они заключаются в нарушение процесса социализации, следствием которой является дефекты и ошибки школьного, семейного воспитания – наиболее яркими являются игнорирование переходного возраста, с которым связано изменения физио-психологических особенностей подростка.

Другие авторы предлагают следующую классификацию факторов девиантного поведения:¹

- Индивидуальные факторы: воздействующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

- Психолого-педагогические факторы: проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания.

- Социально-психологические факторы: раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия подростка со своим

¹ Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. Стр. 51

ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе.

- Личностные факторы, которые, прежде всего, проявляются в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

- Социальные факторы: определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Так же авторы выделяют внутренние, психологические факторы, которые способствуют к совершению преступлений подростками¹:

- необходимость в престиже, в самоуважении;
- позыв к риску;
- присутствие искусственных потребностей;
- эмоциональную нестабильность;
- враждебность;
- наличие акцентуации характера (к «группе риска» относят гипертимную, истероидную, шизоидную и эмоционально-лабильную акцентуации);
- сдвиг в психическом развитии;
- низкое самоуважение;
- ненормальную самооценку.

И.Ю.Борисов предлагает теорию «гедонистического риска», определяя его как «особый прием психологического воздействия на потребностную сферу, при котором актуализация потребностей достигается путем создания опасных, угрожающих их удовлетворению ситуаций». Целью «гедонистического риска» является получение чрезвычайно сильных, амбивалентных переживаний, возникающих в момент опасности. Таким

¹ *Ермаков, В. Д.* Трудные судьбы подростков - кто виноват? / В. Д. Ермаков, В. В. Панкратов, Л. И. Романова - М.: Юрид. лит.

образом, подросток реализует потребность в риске просто и быстро - провоцируя угрозу своему физическому благополучию или своей самооценке. Это объясняет многие формы отклоняющегося поведения — особенно те, которые кажутся «немотивированными».

Среди устоявшихся причин, объясняющих проблему девиантного поведения, в психологии выделяются следующие:

- во-первых, оказывают влияние внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая психической перестройкой (Ф.Дольто, Д.И.Фельдштейн, Э.Эриксон);

- во-вторых, смежность и неопределенность социального поведения и положения (Л.Б.Филонов, Е.В.Васкэ);

- в-третьих, переход социального контроля на новые механизмы воздействия: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания, уже не работают, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли (А.Бандура, А.Е.Личко, В.А.Петровский, Л.Б.Шнейдер, Э.Г.Эйдемиллер).

К социальным факторам, способствующими девиантному поведению, относятся: школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной группы. Одним из центральных факторов девиантного поведения являются девиантные сверстники. Присутствие девиантной группы¹:

- мотивирует к совершению девиантных действий, если личность к ним внутренне не готова;

- обеспечивает психологическую подготовку, поддержку и поощрение в таких действиях;

- уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей.

¹ Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков Москва Академический Проект 2005 стр. 21

Индивидуально-личностные факторы, способствующие девиантному поведению, локус контроля, низкий уровень самоуважения, негативное самовосприятие. Локус контроля – понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое поведение и наблюдаемое им поведение других людей¹.

Швейцарский психолог Ж. Пиаже сформулировал, что когнитивная перестройка является центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков. Если период до 12 лет связан с развитием конкретных операций, то после 12 лет отмечается переход к стадии формальных операций, характеризуемой способностью вырабатывать и применять эффективные стратегии планирования поиска и организации информации. Задержка физического или психического созревания, нарушая развитие личности, может проявляться в различных формах девиантного поведения. Низкие умственные способности, если их вовремя не скорректировать, могут стимулировать возникновение невротических расстройств, глубоких кризисов самооценки, асоциального поведения.

С.А. Беличева описывает девиацию в поведении, рассматривает подростков как следствие педагогической безнадзорности психически неустойчивых подростков, которые отстают в развитии, по сравнению со своими сверстниками, в физическом и половом созревании, а также подростков с ускоренным половым развитием, высокой возбудимостью, агрессии.

Большое влияние на подростков имеют социальные связи: статус изгоя в классе, игнорирование со стороны учителей, родителей, что ведет к девиации подростка. Скорей всего отстранение подростков от школы вследствие равнодушия, бестактности, несдержанности оп отношению к подросткам со стороны взрослых (родителей и учителей). Низкая репутация ученика в классе, отсутствие возможности проявить свою индивидуальность,

¹ Понятие введено американским психологом Ю.Роттером.

ведет к тому что подросток начинает поиск других мест, где бы он мог возместить личные неудачи.

У подростков склонных к девиантному поведению локус контроля, обычно, экстернальный¹. Низкий уровень самоуважения проявляется в том, что, не найдя признания в нормальной для себя среде (семья, школа), подросток пытается в маргинальных группах повысить свой статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в привычной среде.

Негативное самосознание также является причиной девиаций подростков, оно складывается из трех взаимосвязанных видов опыта:

-во-первых, они считают, что не имеют личностно-ценностных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;

-во-вторых, они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;

-в-третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.²

Принято разделять девиацию на первичную и вторичную. Вначале девиантно поведения бывает немотивированным. Подросток пытается принимать требования общества, но по определенным причинам он этого сделать не может. И в силу своей незрелости и неадекватной оценки происходящего, подросток ищет самореализацию в неблагоприятные направления. Девиация очень заразительна и является источником для самореализации «потерянных» подростков, совершая маргинальные поступки, подросток привлекает к себе внимание, интерес. Асоциальные поступки увеличивают привлекательность совершающего их подростка для

¹ Визель Т.Г., 2005; Кулагина И.Ю., 2005

² Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков Москва Академический Проект 2005 стр.31

других, которые поддерживают такой стиль поведения. Девиантное поведение вызывает негативное отношение со стороны «нормальных» сверстников в следствие чего происходит социальная отчуждение от «нормальной» группы, что приводит к усилению связи подростка с девиантной группой и уменьшает возможности социального контроля и помощи в профилактике начатой девиации. И теперь девиация становится мотивированной. Появляется система социопатических убеждений, следуя которой подросток ведет себя вызывающе деструктивно. В контексте этих убеждений у девиантных подростков вырабатываются определенные девиантные стратегии отношений: самовозвеличивание (демонстрация своей исключительности, конкурентоспособности, принижение других, борьба за власть, терроризирование остальных и контроль над ними); манипулирование добровольной заботой («мне все должны...», «докажи, что ты меня любишь...», «помоги мне, бедному, незащищенному ребенку...»); уход от ответственности и ее отрицание («ты заставил меня это сделать...», «это не моя вина...»); мщение (провокационное, демонстративно-шантажное поведение), выработка и сохранение параноидального взгляда на мир («все ко мне придираются, все меня ненавидят, все против меня...», жалобы вместо преодоления проблем). За поведенческими нарушениями стоит одна из четырех мотивационных целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи¹.

Исследования В.Н.Иванченко, А.Г.Асмолова, С.Н.Ениколопова в психологии помогли выделить следующие формы противоправных установок:

- готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, стремление использовать унижение партнера по общению в качестве средства повышения самооценки;

¹ Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. Стр. 151

- готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции);

- готовность к аддиктивному поведению (предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие сенсорной жажды и гедонистически ориентированных норм и ценностей);

- готовность к делинквентному (асоциальному) поведению - предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном поведении.¹

Существует несколько технологий профилактики девиаций у подростков.

Информационный подход: подростки совершали девиантные действия, так как они просто не осознавали смысл и последствия этих действий. Следовательно, направлением работы должно стать информирование подростков об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-профилактический подход: цель данного подхода выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих

¹Ениколопов С.Н., Забрянский Г.И., Цимбал Е.И., Якутова М.А. Правонарушающее поведение несовершеннолетних: описание, объяснение, противодействие. М.Новая юстиция, 2005

различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным работником для устранения или минимизации причин девиантного поведения¹.

Социально-педагогический подход: цель которого заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Именно в подростковом возрасте, согласно возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину, складываются в виде системы более или менее устойчивые представления об окружающем мире, об общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах. Подросток, освоивший эти нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, свой образ мыслей и усвоенную систему ценностей чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться в сложных жизненных ситуациях, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не преступать рамок, установленных общественными нормами.

Существует еще один подход к профилактике девиантного поведения, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений.

¹ Галагузова М., Галагузова Ю., Штинова Г. Социальная педагогика: учебник для вузов.

Эффективность применения технологий социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих: - направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде, и одновременно на создание условий для приобретения подростком необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; - обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; - решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: - предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; - сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; - содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала

Школа является одним из главных элементов в системе органов общей профилактики девиантного поведения подростков. С одной стороны, она направлена на педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по профилактике девиантного поведения у учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков¹.

¹ Мустаева Ф. А. «Социальная педагогика "РИОР, Инфра-М" (2014) стр. 200

На местах воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростков сводится к решению следующих задач:

- а) выявление неблагоприятных условий семейного, школьного, общественного воспитания и оздоровление их;
- б) пресечение и устранение действия антиобщественного, криминализирующего влияния на несовершеннолетних;
- в) осуществление коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Ведущие педагоги и психологи видят пути решения названных выше задач в следующем.

1. Разработка и введение в действие социально-педагогической модели дифференциации, координации и управления общих и специальных органов системы ранней профилактики правонарушений подростков, основанной на социально-психологических характеристиках объектов профилактического воздействия (степень социальной дезадаптации трудновоспитуемых подростков, характер семейного неблагополучия функционально несостоятельных семей, степень выраженности асоциальной направленности неформальных подростковых групп).

2. Введение в практику работы психолого-педагогического инструментария для изучения личности ближайшего окружения подростков с девиантным поведением.

3. Согласованное использование общими и специальными органами профилактики этого инструментария в целях изучения личности трудновоспитуемых подростков, состоящих на школьном и профилактическом учете в ИДН; изучение условий их семейного воспитания и ближайшего окружения; разработка с учетом эмпирических данных социально-психологической типологии «трудных» подростков, неблагополучных семей и неформальных подростковых групп, позволяющей осуществлять дифференциацию воспитательно-профилактических мер и воздействий, оказываемых общими и специальными органами ранней

профилактики по коррекции девиантного поведения подростков и оздоровлению условий их воспитания.

4. Создание сети комплексных профилактических служб социотерапевтической помощи семье и подростку, разработка содержания и организационно-управленческих принципов их работы, а также разработка психологического и правового обеспечения их деятельности.

5. Активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков.

6. Разработка специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производительный труд.

7. Широкая апробация различных форм работы с неформальными объединениями подростков.

8. Систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психологопедагогическое просвещение родителей и психотерапию семейных отношений.

9. Обоснование статуса и разработка служебных функций социальных педагогов и практических превентивных психологов, осуществляющих на практике воспитательно-профилактическую работу с неблагополучными семьями и девиантными детьми и подростками.¹

С.А. Беличева подчеркивает, что асоциальное поведение подростков имеет свою специфику и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных) воздействий на личность подростка.

¹ Беличева С.А. Основы превентивной психологии 1994 стр. 54.

Поскольку разработка практических мер по предупреждению отклоняющегося поведения среди подростков требует учета психобиологических, социально-психологических и факторов, обуславливающих различные отклонения, необходим системный подход в изучении отклоняющегося поведения детей и подростков, который выявляет взаимосвязь разнообразных неблагоприятных факторов.

Рассмотрим, каким образом отразилась проблема профилактики девиантного поведения в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Для этого исследуем содержание ФГОС ООО¹.

Обучение в средней школе предусматривает не только необходимость освоения большого объема знаний и умений, но и формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей. Указание на это в прямой и косвенной форме содержится в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

– в разделе «Общие положения» речь идет о необходимости «духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности»;

– в разделе «Портрет выпускника основной школы», говорится о том, что в результате обучения должен сформироваться человек «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей,

¹ <https://fgos.ru/>

обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»;

– в разделе «Программа воспитания и социализации» подчеркивается необходимость целенаправленного формирования и развития «знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося»;

– в разделе «Программа коррекционной работы» содержится утверждение о необходимости приобретения «знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека как залога успешного становления и развития личности».

Однако, несмотря на то, что рассматриваемая нами проблема отражена в ФГОС достаточно полно, конкретных указаний о способах и средствах снижения склонности к девиантному поведению в документе не содержится.

Таким образом, на основе анализа результатов научных исследований, посвященных проблеме профилактики девиантного поведения, и содержания ФГОС ООО мы сделали заключение, что в истории социально-психологических исследований накоплен определенный опыт, адаптация которого к современным условиям будет способствовать профилактики девиантного поведения у подростков.

1. Раскрытие сущности понятия «девиантное поведение» применительно к теме исследования позволяет рассматривать её как предрасположенность личности к стабильному поведению, отклоняющемуся от наиболее значимых социальных норм, наносящему реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопутствующему ее социальной дезадаптации (Е.В. Змановская).

2. На основе обобщения результатов исследования были определены факторы, влияющие на девиантное поведения подростков (биологические,

социально-психологические, индивидуальные, психолого-педагогические, личностные факторы).

3. Сформулированы технологии профилактики девиантно поведения подростков:

- Информационный подход;
- Социально-профилактический подход;
- Социально-педагогический подход;
- Применения санкций;

4. Были выявлены основные задачи и пути их решения по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростков.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №41» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Реализации программы элективного курса «Валеология», направленной на профилактику девиантного поведения младших подростков

Программа элективного курса «Валеология», реализовалась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 41», г. Новоуральска

В связи с новыми требованиями ФГОС в современной системе школьного образования начали активно использовать элективные курсы, которые, как отмечает Н.В. Высоцкая, «не только оказывают положительное влияние на качество обучения, но и благоприятно воздействуют на формирование личности подростка в целом». Однако прежде чем рассматривать особенности реализации элективного курса «Валеология», определим, что такое элективный курс и какова его структура.

А.А. Колесников определяет элективные курсы как «обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения».

С точки зрения Н.В. Хохловой, элективные курсы представляют собой «обязательные для изучения курсы по выбору обучаемых, которые за счет дифференциации и индивидуализации образования предоставляют обучаемым возможность принять непосредственное участие в формировании содержания собственного образования, самостоятельно создавать пространство индивидуальной познавательной деятельности».

В нашей работе, опираясь на мнение Е.Г. Лысаковской, мы рассматриваем элективный курс как «обязательный курс по выбору учащегося», который может быть ориентирован на:

- продвинутый уровень изучения отдельно взятого предмета профильного типа или его части;
- изучение междисциплинарных отраслей научного знания;
- более качественный уровень изучения предмета базового общеобразовательного раздела или его части;
- профориентационную работу (связан с выбором профессии, расширением представлений о мире профессии и т.д.);
- удовлетворение индивидуально значимых интересов, потребностей и склонностей школьника.

Существует несколько вариантов построения программы элективного курса. Так, А.А. Кузнецов в структуре программы выделяет: «аналитическую часть; концептуально-прогностическую часть; ресурсное обеспечение программы; диагностический инструментарий».

Н.Д. Угринович включает в программу «аналитическое обоснование; постановку целей и задач; выбор средств достижения целей (методов); содержание и последовательность действий по реализации программы; определение сроков действий и получения результатов».

По мнению А.В. Хуторского, в стандартный набор структурных компонентов программы элективного курса входят: проблемы, на решение которых ориентирована программа; стратегия осуществления изменений; цель программы, план действий; ресурсное обеспечение программы; экспертиза и набор инструментария для оценивания.

Рассмотрев наиболее распространенные варианты построения программы, остановимся на обобщенном варианте, предложенном С.Н. Чепчуговой. В структуре программы она выделяет четыре раздела:

- пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность (необходимость) курса, формулируются цели и задачи программы, определяются сроки реализации программы, принципы отбора содержания курса, методы и средства обучения, предполагаемый результат и инструментарий оценивания;

– тематическое планирование, которое представляет собой перечень разделов, их тематику с указанием количества часов, которое отводится на изучение каждой темы;

– базовую (основную) часть, включающую примерное сокращенное описание содержания всех тем разделов; календарно-тематическое планирование;

– методические рекомендации, которые включают в себя рекомендации по преподаванию тем или разделов курса; описание форм, методов и средств обучения; перечень используемых дидактических средств обучения, список литературы.

Рассмотрим, каким должно быть содержание программы элективного курса «Валеология», чтобы обеспечить успешную профилактику девиантного поведения у младших подростков.

Программа элективного курса «Валеология» реализовывалась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №41» г. Новоуральска. Программа элективного курса предназначена для учащихся 6-х классов. Цель программы – профилактика девиантного поведения подростков.

Программа элективного курса «Валеология» состояла из 3 блоков. Первый блок – ориентировочный – включал в себя 3 занятия, второй блок – базовый – состоял из 8 занятий, третий блок – рефлексивно-регулятивный – включал в себя 7 занятий. Блоки реализовывались последовательно. По длительности занятия не превышали 45–60 минут в зависимости от цели занятий. Таким образом, программа включала в себя 18 занятий, которые проводились в течение полугода, периодичностью 1 раз в неделю.

Цель ориентировочного блока – информирование подростков о существующих видах, типах и формах девиантного поведения. В рамках данного блока были проведены занятия следующей тематики:

1. «Девиантное поведение: миф или реальность». Данное занятие направлено на выявление предпосылок к девиантному поведению в

подростковом возрасте; описание основных типов девиаций; объяснение причин девиантного поведения подростков; анализ основных концепций девиаций.

2. «Разновидности девиантного поведения». Занятие направлено на раскрытие сущности понятия «девиантное поведение»; формирование у младших подростков целостного представления об основных разновидностях девиантного поведения.

3. «Мир глазами подростка «группы риска». Занятие направлено на составление портрета подростка «группы риска», описание его поведения, особенностей взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями; жизненных перспектив и картины мира в целом; проведение первичной диагностики по определению склонности к девиантному поведению младших подростков.

При реализации программы использовались как активные, так и интерактивные методы обучения. В рамках ориентировочного блока использовались такие формы проведения занятий, как: урок-беседа, урок-дискуссия, круглый стол.

Урок-беседа – это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Суть данного метода заключается в использовании определенных приемов включения, учащихся в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего общения. Данный процесс способствует активному размышлению учащихся о предмете беседы, принятию ими определенной позиции по обсуждаемой проблеме и формулировке собственных ответов.

Например, нами был проведен урок-беседа на тему «Разновидности девиантного поведения». Цель урока заключалась в раскрытии сущности понятия «девиантное поведение»; формировании у младших подростков целостного представления об основных разновидностях девиантного поведения.

Для организации беседы, подросткам были заданы следующие вопросы:

– Часто ли вы задумываетесь о том, что существует такая форма поведения, как отклоняющееся или девиантное?

– Как Вы относитесь к различного рода проявлениям девиантного поведения?

– Хочется ли Вам совершать асоциальные или противоправные действия?

– Легко ли Вам осознавать, что среди Ваших друзей, родных и близких есть люди способные на асоциальные или противоправные действия?

– Готовы ли Вы оказать помощь в снижении склонности к девиантному поведению своих друзей?

После каждого вопроса проводилось активное обсуждение с учащимися. Вопросы подбирались с учетом возрастных особенностей и позволяли учащимся выйти в рефлексивную позицию.

Кроме урока-беседы на данном этапе был проведен урок-дискуссия. В рамках данного урока при изложении теоретического материала учитель не только выслушивает ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Примером занятия данного типа может служить занятие «Девиантное поведение: миф или реальность». Перед началом урока школьники были ознакомлены с правилами проведения дискуссии. В ходе дискуссии были предложены и рассмотрены следующие проблемы:

– Почему возрастающее количество подростков, демонстрирующих различные виды девиантного поведения, вызывает опасение у представителей различных профессий?

– Считаете ли Вы, что девиантное поведение – это реальная угроза будущего подростка?

– В чем на Ваш взгляд коренятся причины девиантного поведения подростков? Страшны ли последствия девиантного поведения?

– Нужна ли профилактика девиантного поведения в подростковой среде? Какие формы и методы профилактики будут, на Ваш взгляд, самыми продуктивными?

– Как Вы считаете, какую роль играет семья в предупреждении девиантного поведения подростка?

Заключительное занятие ориентировочного этапа было организовано в форме «круглого стола».

В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Главная цель таких занятий – обеспечить школьникам возможность практического использования теоретических знаний. Они должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

Круглый стол был проведен по теме: «Мир глазами подростка «группы риска». На обсуждение были представлены следующие вопросы:

– Считаете ли Вы, что подросток, имеющий склонность к девиантному поведению, существенно отличается от подростка, у которого такой склонности не наблюдается? В чем, на ваш взгляд, заключаются эти различия?

– Каким вы видите подростка, имеющего склонность к девиантному поведению (делинкветному поведению, криминальному поведению)?

– Какие формы девиантного поведения подростков для Вас наиболее пугающие? Почему?

– Считаете ли Вы, что в вашем окружении существует проблема алкоголизма, табакокурения или наркомании? Считаете ли Вы, что подобная проблема существует в Вашем городе (микрорайоне, поселке)? Можно ли говорить о том, что эта проблема усугубилась за последнее время?

Итогом работы круглого стола стало составление психологического портрета младшего подростка, имеющего склонность к девиантному

поведению, а также первичная диагностика участников для определения у них склонности к девиантному поведению.

Принцип развития адекватной самооценки реализовывался посредством создания благоприятных условий для развития личности подростка, его способностей и умений. Обращение подростка к своему жизненному опыту в процессе аргументации своей точки зрения во время дискуссии.

Занятия базового блока были направлены на профилактику девиантного поведения младшего подростка; формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий.

Базовый блок включал в себя 8 занятий: «Здоровье нации в XXI веке»; «Полезные и вредные для здоровья привычки»; «Учитесь властвовать собой»; «Начни с себя»; «Пора меняться».

В рамках базового блока кроме описанных выше технологий были использованы занятия с разбором конкретных ситуаций и проблемный урок.

Рассмотрим данные технологии более подробно.

Опираясь на работы А.В. Хуторского, занятия с разбором конкретных ситуаций мы рассматриваем как форму проведения урока, разработанную для развития у учащихся умений оперативно анализировать конкретные ситуации. По форме данная форма организации учебного процесса похожа на урок-дискуссию, однако, на обсуждение учитель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Такая ситуация чаще всего представляется устно или в форме очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Занятие с разбором конкретных ситуаций было проведено на тему «Полезные и вредные для здоровья привычки». Школьникам был предложен для просмотра фильм о последствиях пагубного влияния никотина на организм. После просмотра младшим подросткам были заданы следующие вопросы:

– Согласны ли вы с тем, что курение опасно для здоровья?

– Почему люди начинают курить?

– Как Вы считаете, легко ли бросить курить?

– Считаете ли Вы, что родители и средства массовой информации специально усугубляют ситуацию, желая отучить подростков от этой привычки?

– Как влияет курение на социальный статус подростка?

– Какую позицию занимает социум в вопросах курения? Считаете ли Вы, что вместо пропаганды отказа от этой привычки окружающая действительность ведет пропаганду употребления табака подростками? Почему?

Проблемный урок – форма организации учебного процесса, в которой привлечение школьников к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Процесс усвоения учебной информации не может быть сведен лишь к ее восприятию, запоминанию и воспроизведению.

Знания, полученные школьниками, становятся глубокими только в результате их собственной познавательной активности. В ходе проблемного урока новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решить проблемную ситуацию. Задача учителя заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие школьников в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Проблемные вопросы отличаются от не проблемных вопросов тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения данной проблемы не существует.

Проблемный урок проводился по теме «Здоровье нации в XXI веке». В рамках этого урока были поставлены следующие проблемные вопросы:

– Почему в настоящее время проблема здорового образа жизни привлекает к себе такое пристальное внимание?

– Что мешает современному человеку вести здоровый образ жизни? Есть ли среди Вас сторонники здорового образа жизни?

– Как Вы считаете, оказывает ли девиантное поведение негативное влияние на образ жизни человека?

– На самом ли деле так важно вести здоровый образ жизни? Почему?

При проведении занятий блока были реализованы принципы рефлексивности (посредством анализа младшим подростком своего жизненного плана и ориентации на свой жизненный опыт), учета возрастных особенностей (благодаря отбору заданий, интересных и значимых для самих подростков); развития адекватной самооценки (путем ориентации младшего подростка на выбор социально одобряемых форм поведения).

Цель рефлексивно-регулятивного блока – интеграция и ассимиляция младшими подростками полученного опыта с целью выбора социально одобряемых форм поведения. Данный блок включал в себя 7 занятий следующей тематики: «Искусство жить среди людей»; «Быть уверенным – это здорово!»; «Я отвечаю за все, что со мной происходит».

В рамках данного блока использовались такие формы организации учебного процесса, как деловая игра и занятия с элементами тренинга.

Деловая игра – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. Деловые игры являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко.

В рамках занятия «Искусство жить среди людей» нами была использована деловая игра «Проблемы отцов и детей», в рамках которой рассматривался вопрос о выборе конструктивных форм взаимодействия

между родителями и детьми для достижения гармоничных отношений. В ходе игры дети и родители постоянно менялись местами, чтобы понять, какие чувства и эмоции рождает тот или иной поступок или ответ члена семьи. Итогом игры стало формулирование правил поведения для достижения гармоничных взаимоотношений в семье через отказ от вредных привычек, агрессивных и конфликтных проявлений со стороны всех членов семьи.

Тренинг – это специальная тренировка, обучение чему-либо; термин, при помощи которого обозначают различные методы, предназначенные для формирования и развития у индивида полезных привычек, умений и навыков.

Тренинг как особая форма обучения сформировался в начале XX века. В частности, в 1912 году в США автор популярных книг по психологии Дейл Карнеги организовал тренинговый центр, в котором проводились тренинги по развитию уверенности в себе, формированию навыков общения, делового взаимодействия с людьми, публичного выступления.

Тренинг можно рассматривать как запланированный процесс модификации знания, навыков и умений обучающегося. Во время тренинга создается неформальное, непринужденное общение, которое открывает перед группой обучающихся множество вариантов развития и решения проблемы, ради которой они собрались. Как правило, технология тренинга делает процесс обучения интересным и не обременительным.

Важно отметить, что тренинг, прежде всего, ориентирован на постановку вопросов и поиск ответов. Технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т. Д.

Тренинг имеет свои атрибуты, к которым относятся: тренинговая группа; тренинговый круг; правила группы; атмосфера взаимодействия и общения; структура тренингового занятия; оценки эффективности тренинга.

Данные атрибуты могут быть направлены на приобретение общекультурных навыков и умений, формирование навыков сотрудничества, навыков анализа первоисточников и дополнительной литературы, навыков логического мышления, анализа, подготовки презентации как результата самостоятельной работы; овладение новыми формами учебной деятельности, формирование положительного отношения к себе и к окружающим, поиск эффективных путей решения поставленных проблем.

Таким образом, использование тренинга может способствовать социализации личности подростка, формированию адекватной самооценки, формированию умений сотрудничества, приобретению знаний путем коллективной деятельности, развитию умения принимать решение на основе толерантного отношения к противоположной точке зрения; развитию когнитивных творческих процессов.

Занятия в тренинговом режиме или с элементами тренинга проводились по темам: «Быть уверенным – это здорово!»; «Я отвечаю за все, что со мной происходит». В рамках этих занятий формировались и закреплялись навыки уверенного поведения и умения противостоять давлению, а также проводилась итоговая диагностика склонности к девиантному поведению младших подростков. Отработка данных навыков происходила в рамках тренинговых упражнений «Мое имя», «Я ценю себя за то, что», «Свободный человек».

В рамках каждого блока отводилось особое внимание взаимодействию с родителями, проводились собрания с родителями с целью закрепления у младших подростков форм и норм социально одобряемого поведения в обществе, воспитания желания поддержать ребёнка, оказания помощи в воспитании доверия к себе и принятии окружающего мира.

2.2. Диагностика девиантного поведения младших подростков как фактор повышения эффективности профилактического педагогического воздействия

Диагностическая работа по проверке эффективности программы элективного курса «Валеология», направленной на профилактику девиантного поведения младших подростков проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №41» г. Новоуральска в 2018–2019 году. В работе приняли участие 14 младших подростков возрастом от 12 до 13 лет.

Для оценки эффективности программы использовался диагностический опросник для выявления склонности к формам девиантного поведения «ДАП-П» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии.). Опрос проходил в два этапа: 1 – учащиеся прошли опрос до элективного курса «Валеология»; 2 – учащиеся прошли опрос после освоения элективного курса «Валеология» Опросник «ДАП-П» направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

Результаты тестирования по показателю «склонность к аддиктивному поведению» представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

**Результаты тестирования
по показателю «склонность к аддиктивному поведению»**

1			2		
№	Балл	Балл, %	№	Балл	Балл, %
1	32	50,8	1	27	42,8
2	33	52,4	2	25	39,7
3	38	60,3	3	29	46,0
4	37	58,7	4	26	41,3
5	11	17,5	5	7	11,1
6	7	11,1	6	3	4,8
7	7	11,1	7	3	4,8
8	4	6,3	8	3	4,8
9	4	6,3	9	3	4,8
10	2	3,2	10	2	3,2
11	3	4,8	11	3	4,8
12	34	53,9	12	26	41,3
13	35	55,6	13	28	44,4
14	31	49,2	14	24	38,1

Средние значения результатов по показателю «склонность к аддиктивному поведению» представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

**Средние значения результатов тестирования по показателю
«склонность к аддиктивному поведению».**

Группа	Средний балл, %
1	31,5
2	23,7

Результаты тестирования по показателю «склонность к делинквентному поведению» представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

**Результаты тестирования
по показателю «склонность к делинквентному поведению».**

1			2		
№	Балл	Балл, %	№	Балл	Балл, %
1	33	78,5	1	24	57,1
2	28	66,7	2	22	52,4
3	33	78,5	3	18	42,9
4	24	57,1	4	18	42,9
5	10	23,8	5	4	9,5
6	5	11,9	6	4	9,5
7	10	23,8	7	4	9,5
8	15	35,7	8	7	16,7
9	8	19,0	9	8	19,0
10	3	7,1	10	3	7,1
11	4	9,5	11	4	9,5
12	27	42,9	12	19	45,2
13	22	52,4	13	20	47,6
14	28	66,7	14	21	50,0

Средние значения результатов по показателю «склонность к делинквентному поведению» представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4.

**Средние значения результатов тестирования по показателю
«склонность к делинквентному поведению».**

Группа	Средний балл, %
1	41,0
2	29,9

Результаты тестирования по показателю «суицидальная предрасположенность» представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5.

**Результаты тестирования
по показателю «суицидальная предрасположенность».**

1			2		
№	Балл	Балл, %	№	Балл	Балл, %
1	13	54,2	1	9	37,5
2	15	62,5	2	9	37,5
3	12	50,0	3	9	37,5
4	10	41,7	4	8	33,3
5	3	12,5	5	1	4,2
6	4	16,7	6	1	4,2
7	2	8,3	7	2	8,3
8	12	50,0	8	7	29,2
9	2	8,3	9	2	8,3
10	1	4,2	10	1	4,2
11	7	29,2	11	7	29,2
12	3	12,5	12	1	4,2
13	7	29,2	13	7	29,2
14	13	54,2	14	6	25,0

Средние значения результатов по показателю «суицидальная предрасположенность» представлены в таблице 1.6.

Таблица 1.6.

**Средние значения результатов тестирования по показателю
«суицидальная предрасположенность».**

Группа	Средний балл, %
1	35,1
2	20,8

Результаты тестирования по показателю «склонность к девиантному поведению» представлены в таблице 1.7.

Таблица 1.7.

**Результаты тестирования
по показателю «склонность к девиантному поведению».**

1			2		
№	Балл	Балл, %	№	Балл	Балл, %
1	78	55,3	1	60	42,6
2	76	53,9	2	56	39,7
3	83	58,9	3	56	39,7
4	71	50,4	4	52	36,9
5	24	17,0	5	12	8,5
6	16	11,3	6	8	5,7
7	19	13,5	7	9	6,4
8	31	22,0	8	17	12,1
9	14	9,9	9	13	9,2
10	6	4,3	10	6	4,3
11	14	9,9	11	14	9,9
12	64	45,4	12	46	32,6
13	64	45,4	13	55	39,0
14	72	51,1	14	51	36,2

Средние значения результатов по показателю «склонность к девиантному поведению» представлены в таблице 1.8.

Таблица 1.8.

**Средние значения результатов тестирования по показателю
«склонность к девиантному поведению».**

Группа	Средний балл, %
1	32,0
2	23,1

Исходя из анализа данных, можно сделать вывод, что в результате реализации программы элективного курса «Валеология» склонность к аддиктивному поведению у младших подростков во второй группе снизилось на 7,8 %, склонность к делинквентному поведению снизилось на 11,2% и суицидальная предрасположенность снизилась на 14,3%, а также склонность к девиантному поведению у младших подростков во второй группе снизилась на 8,9 %.

Обобщив сказанное выше, мы пришли к заключению, что на момент завершения диагностики во второй группе наблюдаются значимые положительные изменения по сравнению с началом диагностики: средний балл повысился на 8,97, что говорит об эффективности проводимого курса «Валеология» среди учащихся 6 класса и успешном освоении материала элективного курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе анализа результатов научных исследований, связанных с проблемой профилактики девиантного поведения, мы сделали заключение, что в истории психологических, социальных и педагогических исследований накоплен определенный опыт, обобщение которого будет способствовать профилактике девиантного поведения подростков.

2. Раскрытие сущности понятия «девиантного поведения» применительно к теме исследования позволяет рассматривать её как предрасположенность личности к стабильному поведению, отклоняющемуся от наиболее значимых социальных норм, наносящему реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопутствующему ее социальной дезадаптации (Е.В. Змановская).

3. На основе обобщения результатов исследования были определены факторы, влияющие на девиантное поведения подростков (биологические, социально-психологические, индивидуальные, психолого-педагогические, личностные факторы).

4. Результатами исследования установлено, что существует взаимосвязь между составляющих девиантного поведения подростков, которые заключаются в физиологических особенностях подростка, и влиянием социума, семьи и школы на него, как в сторону профилактики девиантного поведения, так и в сторону появления отклоняющегося поведения и его росту.

5. Сегодня особенно необходимы специальные программы, новые методы работы, формирующие ценностные ориентации и установки, позволяющие учащимся самоутвердиться и активно противостоять агрессивной среде для этого и была разработана программа элективного курса «Валеология», которая была успешно реализована на базе МАОУ «Гимназия №41».

6. Результаты опроса показали, что на момент завершения диагностики во второй группе наблюдаются значимые положительные изменения по сравнению с началом диагностики: средний балл повысился на 8,97 %, что говорит об эффективности проводимого курса «Валеология» среди учащихся 6 класса и успешном освоении материала элективного курса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анурин, В.Ф.* Основы социологических знаний: Курс лекций по общей социологии / В.Ф. Анурин. – М. : Просвещение, 2014. – 536 с.
2. *Апинян Г.В.* О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение»// Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2015. №2. С.32 – 39.
3. *Абрамян, Л.А.* Эмоциональное неблагополучие ребенка как основополагающий фактор развития личности / Л.А. Абрамян. – Одесса: Луч, 2010. – 457 с.
4. *Адлер, А.* Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Оникс, 2015. – 286 с.
5. *Александрова, А.В.* Нравственность, агрессия / А.В. Александрова // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 28–34.
6. *Артамонова А.А.* Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений// Вестник Самарской гуманитарной академии. 2014. №8. С.69 – 74.
7. *Арзуманян, С.Д.* Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Фаина, 2012. – 253 с.
8. *Бадмаев, С.А.* Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Владос, 2011. – 265 с.
9. *Бейзеров, В.А.* Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. – М.: Флинта, 2014. – 144 с.
10. *Берковиц, Л.* Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М.: Оникс, 2015. – 196 с.
11. *Божович, Л.И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: «Армада», 2015. – 698 с.
12. *Большой психологический словарь* / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: [АСТ](#), [АСТ Москва](#), [Прайм-Еврознак](#), 2013. – 816 с.

13. *Бочкарева, Г.Г.* Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей / Г.Г. Бочкарева. – СПб: Речь, 2012. – 175 с.
14. *Вассерман, И.И.* Методика «Подростки о родителях»: основные этапы апробации русскоязычной версии / И.И. Вассерман. – М.: Либрусек, 2011. – 108 с.
15. *Галич Г.О.* Диагностика и коррекция девиантного поведения детей // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. Белинского. 2014. №14. С.13 – 21.
16. *Гатальский В.Д.* Педагогика профилактики и коррекции девиантного поведения учащейся молодежи // Человек и образование. 2015 . №8. С.69 – 74.
17. *Гишинский Я.И.* Социология девиантного поведения и социального контроля // Социология. Этнология. 2014. №4. С.98 – 104
18. *Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков: многообразие, опыт, трудности, поиск альтернатив /* Материалы Регионального научно-практического семинара // Под общ. ред. Ю.А. Клейберга. – М.: Академия, 2015. – 260 с.
19. *Деветьярова И.Н.* Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вестник науки Тольяттинского государственного университета. 2015. №2. С.2 – 8.
20. *Добреньков, В.И.* Социальные институты и процессы / В.И. Добреньков. – М.: «Армада», 2013. – 165 с.
21. *Дубинин С.Н.* Предупреждение и преодоление девиантного поведения детей и подростков в образовательных учреждениях // Вестник Самарского государственного университета. 2014. №5. С.36 – 41.
22. *Дюркгейм, Э.* Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М.: «Прогресс», 2014. – 198 с.
23. *Журавлев А.Л.* Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2015. - 496 с.

24. *Змановская, Е.В.* Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
25. *Игумнов, С.А.* Клиническая психотерапия детей и подростков: Справочное пособие / С.А. Игумнов. – Минск: «Наука», 2009. – 169 с.
26. *Иванов, В.Н.* Девиантное поведение / В.Н. Иванов. – М.: «УРАО», 2010. – 198 с.
27. *Кащенко, В.П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М.: Оникс, 2014. – 231 с.
28. *Комлев Ю. Ю.* Социология девиантного поведения: истоки и этапы становления в России // Вестник экономики, права и социологии. 2015.№3. С.96 – 105.
29. *Кинг, М.* Гипнотерапия вредных привычек / М. Кинг, У. Коэн. – М.: Академия, 2012. – 318 с.
30. *Коэн, А.* Отклоняющееся поведение и контроль за ним / А. Коэн // Под ред. Г. В. Осипова. – М.: Прогресс, 2012. – 198 с.
31. *Конева О.Б.* Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально – психологические аспекты // Вестник Южно – Уральского государственного университета. 2015.№4. С.98 – 102.
32. *Ковальчук, М.А.* Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2014. – 288 с.
33. *Кон, И.С.* Социология личности / И.С. Кон. – М.: Прогресс, 2015. – 195 с.
34. *Кондратенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: Социально–психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондратенко. – Минск: «Сфинкс», 2015. – 206 с.
35. *Коновалова Н.В.* Школа-зона без наркотиков. Проблемы профилактики наркомании в современной школе // Учительские университеты, 2016. – С.25-34
36. *Климантова Г.И.* Методология и методы социологического исследования: Учебник / Г.И. Климантова. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с.

37. *Ларионова С.О.* Девиантное поведение как научно – педагогическая проблема// *Фундаментальные исследования.* 2013.№4. С.102 – 105.
38. *Личко, А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Нева, 2014. – 241 с.
39. *Ломброзо, Ч.* Преступление / Ч. Ломброзо. – М.: Мир, 2014. – 201 с.
40. *Макарычева, Г.И.* Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – СПб: Речь, 2013. – 189 с.
41. *Махонина О.А.* Психологические особенности понятия и причины девиантного поведения подростков // *Ученые записки Российского государственного социального университета.* 2015.№12. С.20 – 28.
42. *Миннегалиев М.М.* Формы профилактики девиантного поведения подростков// *Мир науки, культуры, образования.* 2016.№4. С.7 – 12
43. *Манапова, Е.И.* Психология девиантного поведения / Е.И. Манапова. – Омск: Издательство омского государственного педагогического университета, 2014. – 143 с.
44. *Остапенко Г.С.* Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением// *Перспективы науки и образования.*2014.№4.С.87 – 95.
45. *Основы социальной работы: Учебник для вузов /*Авт. П.Д. Павленок, А.А. Акмалова, В.П. Алферов и др.; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 393 с.
46. *Паатова М.Э.* Социально – педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением // *Человек и образование.* 2015 .№8. С.89 – 95.
47. *Паатова М.Э.* Теоретико – меодологический анализ социально – педагогических феноменов «Девианное поведение» и «Делинквентное поведение» подростков // *Вестник Адыгейского государственного университета.* 2015.№4. С.97 – 105.
48. *Петрова, А.Б.* Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением А.Б. Петрова. – М.: Флинта, МПСИ, 2012. – 152 с.

49. *Петрусевиц Д.Ф.* Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015.№9. С.45 – 54.
50. *Раттер, М.* Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: «Просвещение», 2014. – 251 с.
51. *Сафин Д.И.* Девиантное поведение в некоторых молодежных субкультурах// Мир науки, культуры, образования. 2015.№2. С.2 – 9.
52. *Социальная работа* / Под ред. Курбатова. – Р-на-Д., 2015. - 314 с.
53. *Социальная работа: учеб. пособие для вузов* В. Г. Игнатов, Л. А. Батурин, В. И. Бутов и др. 2-е изд., доп. и расш. - Ростов н/Д.: МарТ, 2014. - 588 с.
54. *Собкин, В.С.* Проявления девиации в подростковой субкультуре / В.С. Собкин. – М.: Владос, 2014. – 301 с.
55. *Современная западная социология: Словарь* / Под редакцией проф. Н.А. Баумшпигеля, 2015. – М.: Просвещение, 2010. – 205 с.
56. *Степанов, В.Г.* Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Владос, 2011. – 110 с.
57. *Теория социальной работы. Учебник.* Под ред. Е.И.Холостовой. - М., 2015. - 358 с.
58. *Тихонова Е.В.* Методология и методы социологического исследования: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Тихонова. - М.: ИЦ Академия, 2015. - 368 с.
59. *Уошберн, С.Л.* Австралопитек: охотник или жертва / С.Л. Уошберн. – М.: «Луч», 2015. – 459 с.
60. *Фрейд, З.* Я и Оно. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М.: Либрусек, 2015. – 386 с.
61. *Хагуров, Т.А.* Введение в современную девиантологию / Т.А. Хагуров // Под ред. Г.В. Драча. – М.: «Луч», 2013. – 359 с.
62. *Шипунова, Т.В.* Девиантология. Современные методологические проблемы / Т.В. Шипунова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. – 248 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения

«ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии)

Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому

предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так».

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
7. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».

12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные
29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.
45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

Работа с опросником закончена, отложите бланк.

Обработка результатов

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 — Нет, это совсем не так

1 — Пожалуй, так

2 — Верно

3 — Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Таблица Стены к методике «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		СТЕНЫ						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1 и <
Шкала «Делинкветное поведение»	33 и >	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2 и <
Шкала «Суицидальный риск»	16 и >	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка «Девиантное поведение»	100 и >	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	18-15	14 и <
Баллы по методике										

Примечание.

Показатели,

Соответствующие 1—2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3—8 стенам, — о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, — о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к **аддиктивному поведению** (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 3, 6, 10, 11,13, 16, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32,33, 37, 38,39, 42, 43, 45, 46,48.

Уровень склонности к **делинквентному поведению** (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 5,7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 35, 40, 41

Уровень **суицидальной предрасположенности** (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены).