

СОДЕРЖАНИЕ 2018

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Жилбаев Ж. О., Моисеева Л. В., Барсанова М. В. Педагогические основания образовательной политики в целях устойчивого развития Евразии 6; 9

Закирова А. Ф., Володина Е. Н. Исследование тенденций и перспектив модернизации образования: герменевтический подход 9; 9

Лескова И. А. Субъектоцентрированное содержание высшего образования как фактор эффективности профессиональной подготовки специалиста 7; 9

Осмоловская И. М., Краснова Л. А. Процесс обучения с позиции междисциплинарных исследований 8; 9

Печников А. Н., Прензов А. В., Машошина А. А. Об особенностях процессов формирования способностей (специальных компетенций) 1; 9

Строкова Т. А. Подготовка аспирантов к исследовательской деятельности: из опыта работы научно-педагогической школы 10; 9

Томильцев А. В., Мальцев А. В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы 4; 9

Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании 2; 9

Porova N. G., Biricheva E. V., Beavitt T. A. Three Aspects of the Phenomenon of Science: In Search for Unity among Sociologists 9; 35

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Асташова Н. А., Бондырева С. К., Сманцер А. П. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования 7; 32

Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Оценка медиакультуры учителя как компонента его квалификационного портрета 4; 34

Иванова С. В., Пастухова Л. С. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе 6; 29

Казун А. П., Пастухова Л. С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран 2; 32

Нуриева Л. М., Киселев С. Г. Национальный состав территорий и результаты ЕГЭ 5; 9

Рыбакина Н. А. Образовательная компетенция: сущность и педагогическая модель формирования в контексте непрерывного образования 5; 32

Салехова А. Л., Спиридонова Н. И. Основные условия развития математической речи школьников в процессе билингвального обучения 2; 60

Усольцев А. П. Бюрократизм как индикатор системных противоречий системы образования 3; 9

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Blinov V. I., Kurteeva L. N., Sazonov B. A. Lists of professional educational programmes: Status and possible ways of modernisation 10; 31

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИКА

Пешкова Г. Ю., Самарина А. Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы 10; 50

Смоляков Д. А. Перспективы российско-китайского гуманитарного сотрудничества: переосмысление задач и поиск новых целей в рамках реализации инициативы «Один пояс, один путь» 7; 68

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Баринов Э. Ф. Вариативный курс на теоретической кафедре как базис формирования профессиональных компетенций врача 4; 64

Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Осадчева С. А., Сатдыков А. И., Кресс Х. Трудовое воспитание и профессиональное обучение в Германии: краткий исторический обзор 9; 56

Зеер Э. Ф., Крежевских О. В. Моделирование социально-гуманитарной образовательной платформы развития транспрофессионализма у субъектов полидисциплинарных проектов 7; 90

Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию 1; 54

Косарева М. А., Байкова Л. А., Никоненко Е. А., Вайтнер В. В., Габдуллин А. Н. Формирование научного мышления у студентов на основе освоения методов анализа вещества 4; 84

Кругликов В. Н. Экспириентивные методы изучения теории в инженерном вузе 6; 50

Муравьева А. А., Олейникова О. Н., Аксенова Н. М. Национальная система квалификаций: концептуальные и методические основы в контексте нерешенных проблем 6; 70

Ронжина Н. В., Ефанов А. В. Научная школа академика РАО Г. М. Романцева: история и перспективы развития 3; 33

Торопова С. И. Методы математической статистики как средство формирования профессиональных компетенций студентов-экологов 3; 53

Тюмасева З. И., Орехова И. А., Яковлева Н. О. Адаптационный этап профессиональной социализации студентов педагогического вуза 1; 75

Шульгина Т. А., Кетова Н. А., Холодова К. А., Северинов Д. А. О мотивации студентов к участию в организации мероприятий профессиональной направленности 1; 96

Корнов V. A., Shmurygina O. V., Shchipanova D. E., Dremina M. A., Papaloizou L., Orphanidou Y., Morevs P. Functional Analysis and Functional Maps of Qualifications in ECVET Context 6; 90

Pluzhnik I. L., Ilnitskaya T. O., Lucci F. Are Entrepreneurs Born or Made? Effective Academic Models to Foster Entrepreneurial Graduates 5; 56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Авакян И. Б. К вопросу о взаимосвязи инновационной готовности педагогов и социально-психологическом климате вузов 4; 114

Белобородов А. М., Сыманюк Э. Э. Устойчивость развития эмоционального интеллекта будущих специалистов 7; 109

Виноградова И. А., Иванова Е. В., Нестерова О. В. Исследование предметно-пространственной среды школы методом семантического дифференциала 6; 118

Воронова Т. А., Дубровина С. В., Чепурко Ю. В. Лocus контроля, агрессивность при интеллектуальной одаренности подростков 8; 28

Гельман В. Я., Ушверидзе А. А., Сердюков Ю. П. Преподавание математических дисциплин в медицинском вузе 2; 88

Гурова О. В. Вандальное поведение подростков как правовая и психологическая проблема 10; 76

Дорфман А. Я., Дубровский А. В., Андруник А. П., Цариев Е. А., Лядов В. Н. Полисистемный анализ дисциплины курсантов военных вузов 9; 75

Заводчиков Д. П., Манякова П. О. Взаимосвязь саморегуляции и личной профессиональной перспективы студентов 1; 116

Корягина И. И., Маралов В. Г., Ситаров В. А. Сравнительная характеристика позиций взаимодействия у студентов-медиков и студентов – будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения 5; 79

Кружкова О. В., Воробьева И. В., Порозов Р. Ю., Зарбова Б. Функции вандализма в молодежном поведении: от личности к обществу 10; 95

Кузнецова А. А., Соловьева Н. А. Динамика психологических характеристик личности студента-волонтера в процессе профессионально-ориентированной волонтерской деятельности 7; 128

Руденкин Д. В., Воробьева И. В., Кружкова О. В., Кривошекова М. С. Молодежный вандализм в среде мегаполиса: границы нормы и девиации 2; 125

Садовникова Н. О., Заннони Ф. Психологические особенности переживания педагогами профессионального кризиса личности 3; 83

Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы 5; 105

Ульянина О. А. Психологические аспекты создания практико-ориентированной среды в образовательных организациях МВД России 10; 121

Хасанова И. И., Котова С. С. Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации 7; 147

Bataeva E. Motivational content analysis of primary school textbooks on literature in context of D. McClelland's theory 1; 136

Beketova A. P., Kuprina T. V., Petrikova A. Development of students' intercultural communicative tolerance in the university multilingual educational environment 2; 108

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гареев А. А., Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Организация самостоятельной работы студентов на основе учебных блогов 3; 117

Зеер Э. Ф., Степанова Л. Н. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений 6; 139

Петрова М. В. Videоблоггинг как инновационная форма проектно-ориентированного обучения иностранному языку студентов-журналистов 3; 140

Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Образовательный потенциал технологии «Социальный акселератор» для развития социально-предпринимательской компетенции студентов в классическом университете 1; 171

Трищенко Д. А. Опыт проектного обучения: попытка объективного анализа достижений и проблем 4; 132

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Захарова И. Г. Методы машинного обучения для информационного обеспечения управления профессиональным развитием студентов 9; 91

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Антонова Н. А. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании 2; 147

Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю., Дидковская Я. В. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? 1; 152

Вишневский Ю. Р., Ячменева М. В. Отношение студенческой молодежи к семейным ценностям (на примере Свердловской области) 5; 125

Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Шкурин Д. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема 7; 168

Семенов М. Ю. Виртуальная конкурентоспособность: оценка молодежи 3; 100

Цаликова И. К., Пахотина С. В. Определение языкового тождества представителей этносов юга Тюменской области как фактора влияния на образовательную деятельность 5; 142

Шафранов-Кутев Г. Ф., Ефимова Г. З., Семенов М. Ю. Профоринтационные практики в условиях глобализации: социологический анализ 8; 46

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Попова Н. В., Попова Е. В. Благотворительность как фактор формирования нравственных норм молодежи 10; 139

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Деменева Н. Н., Колесова О. В. Кейс-конспект как средство оценки методической компетентности студентов и учителей начальных классов 9; 159

Oveshkova A. N. Work with English Corpora as a Means of Promoting Learner Autonomy 8; 66

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зорина Е. Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе 5; 165

Хуснутдинова М. Р. Основные модели развития инклюзивного образования в Москве 9; 115

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воробьева Е. В., Ле-ван Т. Н. Особенности организационной культуры детских садов в ракурсе отношения педагогов к этическим дилеммам 8; 88

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ревенко Е. М., Сальников В. А. Мотивация обучающихся к двигательной активности в условиях различной организации физического воспитания 8; 112

Тюмасева З. И., Орехова И. А., Валеева Г. В., Саламатов А. А., Калугина Е. В. Феномен тьюторства в здоровьесбережении: факторы риска и устойчивости 9; 139

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Дубровина Н. А., Набойченко Е. С. Оптимизация личностного потенциала родителей как аспект сопровождения семей с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8; 129

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Джуринский А. Н. Образование в «третьем возрасте» в России 10; 156

Игнатьева Г. А., Тулупова О. В. Нормативно-компетентностная модель преподавателя системы дополнительного профессионального образования 4; 153

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Годикова С. В. Сотрудничество Министерства народного просвещения и органов самоуправления Пермской губернии в период «подготовительных работ по введению всеобщего обучения» 1; 188

ДИСКУССИИ

Гельман В. Я. О некоторых проблемах оппонирования диссертаций 5; 185

Гельфанд М. С. Недобросовестные заимствования в диссертационных работах 3; 160

Некрасов С. И. О взаимосвязанных процессах «оцифрования» современной российской науки и образования 2; 162

Нуриева А. М., Киселев С. Г. О бедном репетиторе замолвите слово (еще раз об эффективности репетиторства для подготовки к ЕГЭ) 8; 148

Осипова Н. Г., Колодезная Г. В., Шевцов А. Н. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов 6; 158

КОНСУЛЬТАЦИИ

Гузикова В. В., Зеленина А. Е., Походзей Г. В. Обучение магистрантов направления «Музыкальное образование» ведению научной дискуссии на иностранном языке 3; 182

Сидоренко Т. В., Рыбушкина С. В., Розанова Я. В. CLIL-практики в Томском политехническом университете: успехи и неудачи 8; 164

Татарнинова М. Н. Модель эмоционально-ценностного компонента содержания иноязычного образования на младшей ступени обучения 4; 180

Шамсутдинова Т. М. Оценка качества курсовых работ: компетентностный подход 2; 180

Saribeyli F. R. Theoretical and Practical Aspects of Student Self-Assessment 6; 183