М.М. Исоева

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Мы хотели бы обратиться к рассмотрению такой актуальной проблемы как межличностный конфликт среди старшеклассников в школе. Школа – это учреждение, где ученики получают не только знания, но это также социальный институт, направленный на формирование личности школьников, на их социализацию и усвоение духовных, нравственных ценностей. Поэтому проблема конфликта это проблема не только ученика и его родителей, но также школы и в первую очередь учителей. Поведение старшеклассников отличается от поведения младших школьников тем, что их конфликт может протекать в замаскированном, скрытом виде, также отличаются причины конфликтов и пути их разрешения. От того насколько старшеклассник умеет разрешать и выходить из конфликта зависит его последующая учеба и работа. Ведь его напряженное отношение с другими людьми не должны мешать его учебному и трудовому процессу.

В сентябре 2007 года в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 146 города Екатеринбурга было проведено исследование, посвященное межличностным конфликтам среди старшеклассников. Было опрошено 50 человек, из которых старшеклассников - 21 и старшеклассниц -- 29, ученики 10-11 классов. Метод исследования - анкетирование.

Исследование показало, что большинство респондентов считают своих одноклассников школьными товарищами; людьми, с которыми они учатся и хорошими друзьями. Это связано с тем, что класс является той малой социальной группой, в которой происходит процесс социализации, школьники проводят большое количество времени в школе, получая не только знания, но и опыт социального общения. От того насколько этот опыт успешно был получен, зависят дальнейшие взаимоотношения школьника с людьми.

Одними из главных интересующих нас вопросов являлись наличие и причины конфликтов между одноклассниками. В ходе исследования были получены следующие данные: 78 % респондентов ответили, что в их классе возникают конфликтные ситуации, при этом каждый третий указал, что он участвует в конфликте, каждый второй, что старается избегать конфликтов, лишь 5 % ответили, что являются инициаторами конфликтов. Причинами конфликтов в классе стали грубость со стороны одноклассников 37 %, замечания по поводу внешности или физических недостатков 23 %, подчеркивание своего превосходства 18 % и не понимание одноклассников 15 %.

Возникновение конфликтных ситуаций связано с разобщенностью в классе. На вопрос: "Каковы причины разобщенности в классе", 26 % ответили, что это разные интересы, 10 % противоположность характеров, 21 % непонимание со стороны одноклассников. В современной молодежной субкультуре появилось множество разных направлений, таких как "готы", "эмо", "металлисты" и др., не всегда старшеклассники могут с пониманием отнестись к увлечениям своего одноклассника.

Для выявления типичных конфликтов в классе необходимо было знать, есть ли в классе изолированные группы одноклассников, которые общаются и дружат только между собой. В результате большинство ответили, что в их классе существуют изолированные группы, но признались, что они входят в эту группу лишь 21 %. Отношения в группах закономерно изменяются. Сначала на исходном этапе группового развития они бывают относительно безразличными (подростки, не знающие или слабо знающие друг друга, не могут определенно относиться друг к другу). Затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях превращаться в коллективистские. Все это обычно происходит за сравнительно короткое время, в течение которого индивиды, составляющие группу, не могут измениться как личности. В основном изолированные группы появляются вследствие того, что одноклассники находят себе друзей со сходными взглядами и интересами. В результате каждый второй ответил, что для его класса характерны конфликты между группами

одноклассников, каждый третий, что между двумя одноклассниками и каждый 6, что конфликты бывают между одним учеником и группой одноклассников.

Большое влияние на конфликтное поведение школьников оказывает личность учителя. Так большинство респондентов ответили, что предпочитают разрешать конфликты самостоятельно, не прибегая к помощи классного руководителя. Для старшеклассников свойственно желание показать себя взрослыми, способным справиться с любыми проблемами, поэтому они решают все конфликты самостоятельно, в редких случаях учитель узнает о том, что в его классе есть конфликты. Ученики могут скрывать свою конфликтность в школе, а решать проблему вне ее территории.

Криминальные последствия демонстрации по каналам средств массовой информации сцен жестокости и насилия, тесно связаны с "психологической склонностью детей, подростков и молодежи к подражанию особенно понравившимся кумирам. Отсюда, мы можем наблюдать "разборки" между самими подростками, а ведь виновники этого – сами взрослые - те социальные институты, которым общество поручило воспитание детей. Регулярное созерцание подростками супергероев, которым не страшны никакие драки и побоища, формирует нередко убеждение, что только с помощью силы можно добиться жизненного успеха (каждый 5-й ответил, что предпочитает смотреть фильмы ужасов, каждый 10-й – боевики). Причем девушки не намного отстают в проявлениях жестокости от юношей. Также влияние оказывают просмотр комедий и молодежных фильмов (выбрал каждый 5), где высмеиваются семейные и общественные ценности, где школьная жизнь представляется как борьба между лидерами и аутсайдерами, а конфликт может решаться только силой.

Полностью изжить конфликты подростков в средней школе практически невозможно. В зависимости от того, сколь успешно осуществляется в школе социализация личности ученика, в первую очередь усвоение духовных, нравственных ценностей, изменяется интенсивность конфликтов между школьниками. Духовность во многом определяется деятельность и поведение

людей. Поскольку конфликты в нашей жизни неизбежны, нужно научиться управлять ими, стремиться к тому, чтобы они приводили к наименьшим издержкам для общества и участвующих в них личностях.

А.С. Калашникова

ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И МАРГИНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Идентичность является одним из важнейших механизмов личностного освоения социальной действительности, лежащего в основе формирования системы личностных смыслов. В соответствии с субъективно определяемыми идентификациями человек организует и направляет свое поведение. В процессе идентификации индивид относит себя к одной из социальных групп, конструируя границу «Мы – Они». Эта граница начинает осознаваться индивидами в процессе коммуникации, так как именно тогда различия в нормах и ценностях разных социальных групп становятся очевидными. Только в результате взаимодействия с иной группой общность обретает «особые признаки». Иными словами, мы по-настоящему чувствуем и вспоминаем о том, что мы – христиане, сталкиваясь с традициями мусульман, что мы – россияне, когда мы взаимодействуем с гражданами других государств.

Процесс идентификации неразрывно связан с сигнификацией (реализация идентичности в общественной практике индивида). Эти процессы включены в механизм социализации личности и выполняют важную адаптивную функцию. Социализация сопровождается усвоением определенной ценностной ориентации и системы значений. Если процесс социализации протекает без отклонений, то, скорее всего, у индивида не будет проблем с идентичностью. Но случается и так, что в процессе социализации ребенок усваивает «двойные стандарты» поведения. Наглядный пример этому смешанные браки. Детей, рожденных в таком браке, можно назвать *этническими маргиналами*, находящимися на границе двух культур. Судьба обрекает их на существование одновременно в