

подданных посредством правления просвещённого монарха. Критическое отношение к существующему порядку проявляется в третьем направлении, для которого характерны осуждение самодержавия в социальной несправедливости и поиски «праведных» политических методов.

XVIII век привнёс множество новшеств в жизнь Российского государства. Новая обстановка выдвигала перед русским обществом новые задачи, создавало почву для широкого обсуждения лучших форм государственного управления. Поиски идеала государственного устройства были одними из главных направлений в духовных исканиях передовых умов того времени.

Т. С. Мамонова

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ В СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

В сентябре 2007 года было проведено социологическое исследование, посвящённое сравнению удовлетворённости получаемым образованием учеников сельской и городской школ. Исследование проводилось в школе № 102 г. Екатеринбурга и в школе № 21 п. Лосиново. Методом интервью было опрошено 50 человек (учащиеся 9 – 11 классов): 50% учащихся городской школы и 50% – сельской.

Одна из задач, которую мы перед собой поставили, состояла в том, чтобы выявить особенности взаимодействия учителей и учеников в этих школах и сравнить их.

В ходе интервью ученикам задавался вопрос о взаимоотношениях учитель - ученик. Мы получили следующие результаты (см. табл.)

Как видно из таблицы, самый популярный ответ – «я лишь получаю от них знания», причём не только по всей совокупности, но и в долях. Как в сельской, так и в городской школах ответы по полярности расположились одинаково, но ответы «мы общаемся и за пределами школы» и «мы общаемся только на уроках» больше выбрали ученики сельской школы.

Отношения с учителями (% от числа ответивших)

Отношения с учителями	Городская школа	Сельская школа
У нас доверительные отношения	12	12
Мы общаемся и за пределами школы	12	20
Я лишь получаю от них знания	52	36
У нас натянутые отношения	8	4
Мы общаемся только на уроках	16	28

Это можно объяснить тем, что в селе круг общения довольно узок и, как правило, сельские учителя преподают не только в школе, но и в других образовательных учреждениях.

Так же мы попросили учеников определить характер взаимодействия учителей и учеников в классе.

В результате мы увидели, что, с точки зрения учеников, в сельской школе дифференцированный подход более развит, чем в городской. Об этом можно судить по тому, что в сельской школе внимание уделяется каждому ученику – по мнению 44% учащихся против 20% городских школьников. Так же сельские школьники считают, что нет таких учеников, с которыми их учителя бы не общались. Больше школьников отмечают, что у них лично и у их класса возникали серьёзные конфликты с кем-то из учителей (56,00% и 70,00% соответственно). Сходная ситуация наблюдается и среди учащихся обеих школ (городская: 52,00% и 72,00%, сельская 60,00% и 68,00% соответственно).

Естественно, мы захотели выяснить причины, по которым эти конфликты происходят. Учащимся был предложен табличный вопрос, в котором им предлагалось оценить причины по следующим критериям: это основная причина, это не играет большой роли, это не играет никакой роли. Основными причинами конфликтов школьники считают невыполнение ими домашних заданий(44,00%), непонимание (66,67%), настроение учеников (100%). Та же тенденция наблюдается и в обеих школах, лишь за тем исключением, что в сельской школе ещё добавляются необъективные оценки (52%).

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что взаимодействие между учениками и учителями в школах города и села не сильно различаются.

Но, на наш взгляд, результаты исследования показали, что отношения между учениками и учителями сельской школы всё же теплее.

Проблема отношений учеников и учителей обсуждалась во многих исследованиях, тема сельских и городских школ так же неоднократно затрагивалась исследователями в различных областях. Результаты нашей работы будут предоставлены в школы, где проводилось исследование. Надеемся, что они позволят что-нибудь изменить в этих школах к лучшему.

Е.В. Матвеева

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Учитель играет важную роль в воспитании и обучении подрастающего поколения, формируя у детей взгляды на жизнь. Современный российский учитель работает много и интенсивно. Он перегружен работой, имеет слабую общественную поддержку и практически лишён государственного одобрения и подкрепления своего нелёгкого труда. Учитель социально незащищён: это выражается в низком престиже профессии, низкой заработной плате и т. д.

В условиях интенсивной трудовой деятельности большое значение имеет отдых. Учителя испытывают острый дефицит свободного времени и не всегда проводят его, так как хочется. Всё это ведёт к тому, что часто наиболее желаемый вид досуга не совпадает с наиболее доступным. Учителя находятся на более высоком уровне интеллектуального развития по сравнению с другими социально-профессиональными группами, и это влияет на содержание свободного времени, а на величине свободного времени сказываются перегрузки в педагогической деятельности. В этой связи изучение содержания свободного времени учителей является актуальной и важной проблемой.

Осенью 2007 года было проведено социологическое исследование на тему «Свободное время учителей». Объект исследования – учителя двух школ города Первоуральска. Всего было опрошено 50 человек.

Остановимся на некоторых проблемах свободного времени учителей.