

Но, на наш взгляд, результаты исследования показали, что отношения между учениками и учителями сельской школы всё же теплее.

Проблема отношений учеников и учителей обсуждалась во многих исследованиях, тема сельских и городских школ так же неоднократно затрагивалась исследователями в различных областях. Результаты нашей работы будут предоставлены в школы, где проводилось исследование. Надеемся, что они позволят что-нибудь изменить в этих школах к лучшему.

Е.В. Матвеева

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Учитель играет важную роль в воспитании и обучении подрастающего поколения, формируя у детей взгляды на жизнь. Современный российский учитель работает много и интенсивно. Он перегружен работой, имеет слабую общественную поддержку и практически лишён государственного одобрения и подкрепления своего нелёгкого труда. Учитель социально незащищён: это выражается в низком престиже профессии, низкой заработной плате и т. д.

В условиях интенсивной трудовой деятельности большое значение имеет отдых. Учителя испытывают острый дефицит свободного времени и не всегда проводят его, так как хочется. Всё это ведёт к тому, что часто наиболее желаемый вид досуга не совпадает с наиболее доступным. Учителя находятся на более высоком уровне интеллектуального развития по сравнению с другими социально-профессиональными группами, и это влияет на содержание свободного времени, а на величине свободного времени сказываются перегрузки в педагогической деятельности. В этой связи изучение содержания свободного времени учителей является актуальной и важной проблемой.

Осенью 2007 года было проведено социологическое исследование на тему «Свободное время учителей». Объект исследования – учителя двух школ города Первоуральска. Всего было опрошено 50 человек.

Остановимся на некоторых проблемах свободного времени учителей.

По результатам опроса мы получили следующие данные: наиболее доступный вид досуга учителей – это чтение книг, журналов или газет. Такой вариант отметили 76 % респондентов. Это можно объяснить тем, что учителя – достаточно образованная профессиональная группа, они всегда стремятся повышать свой культурный и образовательный уровень, хотят быть в курсе последних новостей, хотят находить информацию, необходимую для профессиональной деятельности.

Полученные данные показывают, что просмотр телевизионных передач также занимает весьма значимое место в структуре досуга современного учителя. Так, 68% респондентов отмечают просмотр телепередач как наиболее предпочтительную для себя форму проведения свободного времени. Вероятнее всего, доминирующим мотивом здесь является желание быть в курсе общественной жизни, также просмотр телепередач можно объяснить желанием выработать свою собственную общественную и гражданскую позицию. Нельзя исключать также желание развлечься, желание забыть о неприятностях и желание получить художественные впечатления. Но, на наш взгляд, самый весомый аргумент здесь – это усталость и загруженность преподавателей, которые не позволяют учителям в полной мере использовать потенциал своего свободного времени и проводить его так, как хотелось бы им. Можно предположить, что чтение и просмотр телевизора – это скорее вынужденные способы проведения свободного времени.

Почти каждый третий преподаватель (32 %) ответил, что своё свободное время проводит на даче. Довольно низкий процент (по сравнению с двумя предыдущими) здесь можно объяснить тем, что далеко не у всех имеются свои земельные участки. А у кого они есть, возможно нет собственного транспорта, на котором можно было бы без особых затрат добраться до места. И опять же, приходится отмечать, что на это у педагога просто не остаётся времени и сил.

Примерно равное количество учителей проводят свой досуг, занимаясь физкультурой, спортом (24 %), встречаясь с друзьями (22 %). Это говорит о том, что учителя стремятся вести активный образ жизни, но все те факторы, которые

были перечислены выше, препятствуют этому. Перегрузки в педагогической деятельности тоже играют не последнюю роль. Часто от учителя слышишь стандартный ответ: «Я устала после работы...». Подавляющая часть учителей находится вне активного спорта и физкультуры. Поэтому следует обратить внимание на неблагоприятное состояние здоровья современного педагога. Однако, как видно из ответов, некоторым всё же удаётся удачно совмещать работу с активным отдыхом.

Почти каждый пятый учитель (18 %) отметил, что в свободное время гуляет по городу. И лишь каждый десятый (10 %) посещает театр, кино, выставки или концерты. Одним из наиболее распространённых среди учителей аргументов, который касается недостаточных возможностей для реализации названных видов деятельности, является ссылка на нехватку свободного времени и усталость. К тому же, в Первоуральске нет возможностей для посещения театра. В городе, конечно, бывают гастроли различных театров, но это, к сожалению, бывает не часто. Поэтому преподаватели вынуждены ездить в Екатеринбург, а это дополнительное время, расходы и т. д.

Совсем немного учителей отметили такие виды деятельности, как занятия рукоделием (4 %), проведение времени с ребёнком (4 %), занятия домашними делами (2%), приготовление материалов к урокам (2 %).

Таким образом, исходя из полученных данных, следует, что наиболее доступным видом досуговой деятельности учителей является чтение книг, журналов или газет и просмотр телевизионных передач, что свидетельствует о домашнем и пассивном характере досуговой деятельности. Исследование показало, что свободное время учителей мало, чем отличается от досуга большинства населения современного российского общества.