

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЭТАПЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

PROFESSIONAL ORIENTATION IN STEP EDUCATIONAL ACTIVITY TEENAGERS

В статье обосновывается необходимость профориентационной работы для учащихся, их родителей и педагогов в общеобразовательных учреждениях. Рассматриваются факторы и условия эффективности профориентационной работы.

Ключевые слова: профессиональное ориентирование, учебно-профессиональная деятельность.

The article proves the necessity of career guidance for pupils, their parents and teachers in General education institutions. The factors and conditions of the effectiveness of career guidance.

Keywords: professional orientation, the educational and professional activities.

Современная система образования построена таким образом, что, окончивая школу, ученик находится перед выбором следующей ступени своего образования не имея целостного представления о профессиональной деятельности. Выбор профессионального учебного заведения (техникум, колледж, вуз и т.д.) основывается в большинстве случаев либо на знаниях самого ученика о профессии, либо на представлениях друзей и желании учиться вместе, либо на выборе своих родителей, чьи представления также не всегда являются целостными. Лишь малый процент учеников имеет четкое представление о том, какую профессию он выберет. В большинстве случаев выбор осуществляется родителями ученика.

Система образования построена в Российской Федерации по принципу перехода от одного уровня знаний к другому. Без знаний базового материала обучающийся не может получить необходимые знания на следующей ступени обучения, следовательно, утрачивается часть знаний, умений и навыков, получаемых учеником сначала в школе, потом в среднем профессиональном, а затем и в высшем учебном заведении.

Отсутствие целостного представления о профессиональной деятельности связано с немотивированностью учеников к профессиональной деятельности, с незнанием рынка труда (какие специалисты востребованы

сейчас и какие будут востребованы к моменту окончания профессионального учебного заведения) как самими учениками, так и их родителями, с отсутствием информации о различных профессиях и профессиональных учебных заведениях, с нежеланием родителей видеть интересы ребенка и другими факторами.

Нарушения, происходящие сегодня в системе образования, рожают учеников, не мотивированных на учебную деятельность. Дети и подростки не хотят учиться, они теряют базовые знания, которые должны получать в школе. При получении профессии в среднем техническом или высшем учебном заведении такие ученики получают недостаточные знания, умения и навыки для становления полноценным специалистом. Теряется фундаментальность знаний, умений и навыков. На выходе появляется специалист, недостаточно квалифицированный или грамотный.

Переход от школьной ступени образования на следующий уровень не сопровождается. У ученика отсутствует одно из наиболее важных качеств, необходимых при выборе профессии: соотнесение Я-требуемого и Я-желаемого. Отсюда возникает проблема: ученик не может активно отнестись к миру – создать себе рабочее место, нишу собственной деятельности, в которой он сможет активно развиваться и функционировать. Образование направлено на выработку качеств послушного человека, ведомого, тем самым оно лишает ученика выбора. Все это рождает необходимость введения в школах профориентационной работы для учащихся, их родителей и педагогов. Причем профориентационная работа должна учитывать ряд факторов:

- профориентационное информационное просвещение учеников, их родителей и педагогов;
- профориентационная диагностика учеников;
- индивидуальная работа с родителями, направленная на изучение рынка труда, понимание интересов своих детей, их способностей и склонностей;
- индивидуальная работа с педагогами, направленная на формирование в детях качеств самоопределения, ответственности и понимания ребенком собственной роли в собственной жизни и собственном выборе;
- индивидуальная работа с учениками, направленная на формирование ответственности и понимания себя, собственной ценности и значимости в этом мире, на понимание важности собственного выбора для себя и для окружающего мира;

- индивидуальная работа с учениками, направленная на подготовку к обучению в среднем или высшем учебном заведении.

При проведении комплексной профориентационной работы с учениками, их родителями и педагогами у ученика будет формироваться мотивация к учебной деятельности, уменьшится давление со стороны родителей, ученик уже не будет ведомым, его выбор станет более осознанным. Кроме того, преодоление адаптационных трудностей в новой образовательной системе будет более конструктивным, эффективность учебной деятельности повысится, что является очень важным. Особенностью учебной деятельности в Российской Федерации является ее фундаментальность: без понимания основ нет понимания конкретных дисциплин. Поэтому эффективность учебной деятельности студентов первого года позволит эффективнее понять дальнейший учебный материал, а значит, повысит компетентность будущего специалиста и внедрить в обучение личностно-ориентированный подход.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2005.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2002.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.

УДК 378.147.3:378.146

А. А. Игнатенко

A. A. Ignatenko

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

CRITERIA FOR ASSESSING ORAL PUBLIC PERFORMANCES OF STUDENTS

В статье рассматривается система оценивания устной коммуникации студентов среднего профессионального образования. С учетом специфики устной речи определены критерии оценивания публичного выступления: работа с информацией, содержание высказывания, композиционная выстроенность, владение текстом, соблюдение языковых норм, техника речи и звуковое оформление, невербальные средства.

Ключевые слова: устная коммуникация, устное публичное выступление, критерии оценивания.