

ШКОЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ В ОЦЕНКАХ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Началом государственной системы дошкольного образования в нашей стране можно считать принятие 20 ноября 1917 года Декларации по дошкольному воспитанию. В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность. К 40-м годам XX века сеть дошкольных образовательных учреждений достигла довольно высокого уровня, общественным воспитанием были охвачены более двух миллионов детей.

Что касается сегодняшней ситуации, к концу 2005 года дошкольными учреждениями было охвачено чуть более половины (57,3%) детей соответствующего возраста¹. Одной из причин этого является необязательность дошкольного образования. Можно предположить, что дети, не посещающие дошкольные учреждения, не получают необходимого для их возраста допрофессионального образования, что создает проблемы формирования благоприятных условий для раннего старта детей в начальной школе. Но именно от того, насколько подготовленным морально, психически и социально ребёнок придёт в школу, будет зависеть его дальнейшее обучение в школе.

Для подготовки детей к школе в некоторых дошкольных учреждениях развивается принцип преемственности дошкольного и школьного образования. Со временем он претерпел изменения: если раньше учителя приходили в детский сад для занятия с детьми и эти занятия осуществлялись бесплатно, то в настоящее время при школах существуют так называемые «классы для дошкольников». Два раза в неделю уже сформированным классом дети приходят в школу для занятий, они занимаются со своим будущим учителем, в своём классе. Такой способ преемственности, на наш взгляд, более эффективен, т.к.

¹ Статистика российского образования [Электронный ресурс]: http://stat.gov.ru/cgi-bin/dep/edu_kolsum

дети привыкают не только к занятиям с учителем, но и к школьной обстановке, к школьному расписанию.

Весной 2006 года в рамках данной темы нами было проведено пилотажное исследование в средней общеобразовательной школе № 4 города Екатеринбурга. Объектом исследования стали родители первоклассников. Методом формализованного интервью было опрошено 50 человек.

Весной 2008 года, для сравнения с результатами предыдущего исследования, нами был проведён экспертный опрос. Экспертами в нашем случае выступали учителя первых классов средней общеобразовательной школы № 4 города Екатеринбурга. Методом формализованного интервью было опрошено 10 человек.

Остановимся на некоторых результатах данных исследований. На вопрос о проблемах адаптации ребёнка к школе 72% родителей ответили, что у ребёнка не было никаких проблем, он пришёл в школу абсолютно готовым. 28% опрошенных родителей отметили, что возникли незначительные проблемы при адаптации ребёнка к школе. Большинство учителей считают, что у детей возникают незначительные трудности при адаптации к школе. Это объясняется профессиональным взглядом педагога на процесс адаптации детей к школе. Необходимо отметить, что эти данные получены от респондентов, участвующих в программе преемственности дошкольного и школьного образования.

В исследовании 2006 года были выявлены факторы, положительно влияющие на процесс адаптации первоклассников к школе, исследование 2008 года подтвердило полученные данные.

Одним из таких факторов является позитивный характер взаимоотношений между учениками. Дети уважают друг друга, считаются с чужим мнением, однако незначительные конфликты всё же возникают. Это связано именно с процессом адаптации ребёнка к школе и одноклассникам. 9 из 10 учителей отметили, что дети очень любят общаться друг с другом, однако все эксперты указали на наличие конфликтов между одноклассниками. Больше половины родителей первоклассников (70%) отметили, что у их ребёнка не возникало

конфликтов с одноклассниками, каждый пятый - что конфликты возникали. Можно предположить, что данные различия во мнениях родителей и учителей связаны с тем, что конфликты между одноклассниками происходят в школе на глазах учителей и родители могут не знать о всех конфликтах, происходящих в школе. Но данные конфликты, по мнению и учителей, и родителей происходят нечасто, время от времени.

Почти все эксперты и 62% родителей отметили уважительное отношение первоклассников к своему учителю. Между ребёнком и учителем существует определённая дистанция. Это объясняется возрастом ребёнка и процессом адаптации к новым условиям и новым людям. Возможно, учитель для него самый знающий, самый уважасмый человек. То, что он говорит всегда правильно и обязательно для всех. Он справедливый, любит всех детей одинаково, отметку ставит за знания и старания. Характер взаимодействия ученика и учителя основывается на взаимном уважении и взаимопонимании. Конфликты между учеником и учителем всё же возникают, на это указало 88% родителей и 2/3 учителей, но эти конфликты, как правило, незначительны и носят поверхностный характер, следовательно, не оказывают отрицательного воздействия на процесс адаптации первоклассников к школе.

По результатам нашего исследования, характер взаимодействия ученика с одноклассниками и учителем оказывает положительное влияние на адаптацию его к школе. Как уже отмечалось выше, это связано с действием принципа преемственности дошкольного и школьного образования, что существенно облегчает процесс адаптации первоклассников к школьной жизни.

А.В. Соснина

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЕ

В 90-е годы XX века в стране произошла массовая трансформация общества. Это способствовало формированию социального кризиса, который