

этих сфер в целом и в рамках конкретного вида профессиональной деятельности структура профессиональной культуры модифицируется; входящие в неё макро- и микроэлементы наполняются конкретным содержанием, меняется их субординация. Всё это в совокупности определяет тип профессиональной культуры, характер и тесноту её взаимосвязей с общей культурой. Исследование этих механизмов имеет важное как теоретическое, так и практическое значение.

В.С. Харченко

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТСМЕН КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ СПОРТА. ПЕРСПЕКТИВЫ И СЛОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ

Говоря о социологии спорта, нельзя не отметить, что данная отрасль прочно заняла своё место в рамках социологической науки. Исследования спорта, спортивной деятельности, спортивных предпочтений, а так же развитие спорта в нашей стране отражают значимость данного феномена общественной жизни. Однако многие проблемы в рамках данной отрасли социологического знания требуют изучения и конкретизации (нет единого мнения по определению предмета и объекта социологии спорта; отличаются методологически подходы отечественных и зарубежных авторов).

Особенностью изучения спорта как феномена являются доминанты в изучении конкретных проблем спорта, спортсменов, нам же хотелось бы рассмотреть при помощи социологического анализа непосредственного «субъекта» спортивной деятельности — профессионального спортсмена. На обыденном уровне, понятно кто такой спортсмен, все знают кумиров спорта, своих фаворитов в том или ином виде спорта. Однако проблема состоит в том, чтобы определить чем является спорт для самого спортсмена-профессионала, как спортсмен определяет свою профессию, а если это «бывший спортсмен», то с чем его профессиональная деятельность связана после окончания карьеры.

Кто такой профессиональный спортсмен в современной России? Каковы его профессиональные стратегии и карьера? Чем является и как может для себя

определить спорт и спортивную деятельность непосредственно сам спортсмен-профессионал? Вот лишь некоторые вопросы, ответы на которые мы предполагаем, получить в ходе исследования.

С юридической точки зрения¹ понятия «спортсмена» и «спортсмена-профессионала» четко определены. Однако очевидны несколько фактов: спортивная карьера профессионального спортсмена достаточно непродолжительна, что связано с тяжелыми физическим нагрузками; спорт и профессиональная деятельность спортсмена ориентирована на такие понятия как «результат», «победа» в противовес понятию «здоровье»; известность и огромные гонорары, получаемые именитыми спортсменами, не идут в сравнение с доходами «среднего» спортсмена-профессионала.

При анализе карьеры различных профессиональных групп возникают трудности с определением таких понятий как этапы «карьерного пути», карьерные возможности и ограничения. Изучая карьеру или профессиональный путь спортсмена-профессионала затруднительно четко выделить, что есть возможности и ограничения в спорте; всегда ли это физические показатели, или это талант, настойчивость и целеустремленность. Что является не только материальным подтверждением преодоления «карьерного этапа», но и определяет статусную позицию самого спортсмена?

Профессиональный спорт подразумевает не только соревнования как организованные мероприятия, но соревновательность как качество личности, — неравенство как в способностях, возможностях, шансах, так и статусное неравенство; последовательно достигая спортивных вершин, спортсмен продвигается по профессиональному пути, занимая качественно различные статусные позиции. Выполняя требования, предъявляемые к спортсмену в достижении более высоких статусных позиций, можно определить особенности социальной мобильности в профессиональном спорте. Что это – культурная адаптивность, или коммуникативные компетенции, а может личностные особенности самого спортсмена?

¹Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=26&pid=6&lang=ru>

Рассмотрение сквозь призму современных социологических теорий проблему понимания и интерпретации спорта спортсменом является перспективным для развития современной социологии спорта. Социокультурный анализ спортивной деятельности спортсмена и спорта как профессии выступает ключевой идеей нашего исследования.

В.Н. Чечулин

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Проблема нарушения процесса адаптации («совокупность приспособительных реакций человека к изменяющимся условиям существования»¹) к условиям обучения в вузе является одной из наиболее актуальных, поскольку переход от школьного образования к вузовскому сопровождается длительным психоэмоциональным напряжением и существенной перестройкой психических и физиологических функций, вплоть до развития дезадаптационного синдрома у значительной части первокурсников.

Актуальность исследования и его социальная значимость обусловлены обострившимся противоречием между потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, поступающих в вуз, к обучению в новых условиях взаимодействия с образовательной средой вуза.

Основная цель моего исследования: определение основных трудностей адаптации первокурсников к студенческой жизни. Главная задача - выявить и обосновать характер первичных адаптационных трудностей, возникающих у студентов первого курса в учебном процессе; затем определить основные факторы оптимизации образовательной среды современного гуманитарного университета, обуславливающие успешность адаптации студентов к обучению.

Стремление к овладению профессией является одним из побуждающих факторов поступления выпускников школ в высшие учебные заведения.

¹ Балцеевич В.А., Балцеевич С.Я., Леверовская Я.В. Энциклопедия социологии. М., 2003. С. 11.