

Рассмотрение сквозь призму современных социологических теорий проблему понимания и интерпретации спорта спортсменом является перспективным для развития современной социологии спорта. Социокультурный анализ спортивной деятельности спортсмена и спорта как профессии выступает ключевой идеей нашего исследования.

*В.Н. Чечулин*

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

Проблема нарушения процесса адаптации («совокупность приспособительных реакций человека к изменяющимся условиям существования»<sup>1</sup>) к условиям обучения в вузе является одной из наиболее актуальных, поскольку переход от школьного образования к вузовскому сопровождается длительным психоэмоциональным напряжением и существенной перестройкой психических и физиологических функций, вплоть до развития дезадапционного синдрома у значительной части первокурсников.

Актуальность исследования и его социальная значимость обусловлены обострившимся противоречием между потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, поступающих в вуз, к обучению в новых условиях взаимодействия с образовательной средой вуза.

Основная цель моего исследования: определение основных трудностей адаптации первокурсников к студенческой жизни. Главная задача - выявить и обосновать характер первичных адаптационных трудностей, возникающих у студентов первого курса в учебном процессе; затем определить основные факторы оптимизации образовательной среды современного гуманитарного университета, обуславливающие успешность адаптации студентов к обучению.

Стремление к овладению профессией является одним из побуждающих факторов поступления выпускников школ в высшие учебные заведения.

---

<sup>1</sup> Балцеевич В.А., Балцеевич С.Я., Леверовская Я.В. Энциклопедия социологии. М., 2003. С. 11.

Поступление в ВУЗ сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что является делом сложным и подчас болезненным, вызывающим необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу. Новая обстановка, новый режим, иные учебные нагрузки и требования, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе – это далеко не полный перечень изменений, обретающих особую остроту в первый год обучения. У первокурсников происходит смена привычного образа жизни, что автоматически включает адаптационный процесс. «Адаптация студентов к обучению в ВУЗе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов»<sup>1</sup>. В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем. Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. У бывшего школьника навыков выполнения такой роли нет. И отсюда объемный комплекс как внутренних, так и внешних конфликтов связанных с трудностями принятия и дальнейшего выполнения норм, соответствующих социальной роли студента. Студенты-первокурсники методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение. И на его основе строит дальнейшие взаимоотношения со сверстниками и преподавателями.

Анализ литературы свидетельствует о том, что организация адаптации первокурсников на уровне вуза еще не носит системного характера, часто сводится к «точечным», «мероприятиям» влияющим на сложнейшие процессы личностного развития, при этом приоритетными являются вопросы социальной адаптации. Что касается адаптации дидактической, то она осуществляется в основном на энтузиазме преподавателей. Обнаруживая неготовность студентов к освоению их учебных курсов, они обобщают и систематизируют

---

<sup>1</sup> Адаптация студентов к обучению в вузе как фактор взаимодействия личности с образовательной средой // Вестник университета: социология и управление персоналом, № 6 (32), М., 2007. С. 59.

соответствующие школьные знания, доводят до необходимого уровня умения и навыки учебной деятельности.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции личности, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть заинтересованная совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватели – создавать для этого оптимальную образовательную среду в социокультурном пространстве вуза.

Результаты моего исследования могут быть использованы вузами для создания системы адаптации первокурсников, что позволит оптимизировать процесс приспособления студентов к образовательной среде вуза, повысить успеваемость, улучшить профессиональную подготовленность.

*Е.С. Шугаева*

## **ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ СОЦИОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

Здоровье населения - интегрированный показатель биологических, социально-культурных и экономических процессов в обществе. Изучение здоровья и отношения к нему как многоаспектному процессу является объектом пристального внимания различных наук - медицины, биологии, психологии, экологии, этнологии, экономики, культурологии и др. Однако данные Всемирной организации здравоохранения говорят о том, что здоровье человека на 50% определяется образом жизни, на 20% - от наследственности, 20% - от качества окружающей среды, только на 10% зависит от здравоохранения<sup>1</sup>. Поэтому развитие социологии здоровья - актуальное направление. Социологи изучают общественное здоровье для того, чтобы понять механизмы, способные регулировать отношение человека к здоровью, его социальную обусловленность и место здоровья в системе ценностей. Отношение к здоровью – система

---

<sup>1</sup> Решетников А.В. Социология медицины учебник. М., 2006.