

Бывает, «топят» его и сегодня. Но он снова и снова «всплывает» и продолжает свое вечное плавание по волнам строптивного и бескрайнего океана, название которому – педагогика.

Список литературы

1. *Гайдено П. П.* «Антиномическая диалектика П. А. Флоренского против закона тождества» [Электронный ресурс] / П.П. Гайдено // Критика немарксистских концепций диалектики XX века. Диалектика и проблема иррационального. Москва: Изд-во МГУ, 1988. Режим доступа: <https://antimodern.wordpress.com/2012/09/13/antinomy/#more-11021>.
2. *Макаренко А. С.* Соч. в семи тт. Т.1. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1957. 783 с.
3. *Макаренко А. С.* Соч. в семи тт. Т.2. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1957. 527 с.
4. *Макаренко А. С.* Соч. в семи тт. Т.3. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1957. 496 с.
5. *Макаренко А. С.* Соч. в семи тт. Т.4. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1957. 552 с.
6. *Макаренко А. С.* Соч. в семи тт. Т.5. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 558 с.
7. *Макаренко А. С.* Соч. в семи тт. Т. 6. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 445 с.
8. *Макаренко А. С.* Соч. в семи тт. Т. 7. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 583 с.
9. *Новейший философский словарь* / Сост. А. А. Грицанов. Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1999. 896 с.
10. *Толстой Л. Н.* Собр. Соч. В 22-х т. Т. 22. Дневники. 1895–1900 / Сост. и коммент. А. И. Шифмана. Москва: Худож. лит., 1985.
11. *Яркина Т. Ф.* Концепция целостной школы в современной педагогике / Т. Ф. Яркина // Педагогика. 1972. № 7-8. С. 110–116.

УДК 373.5.048.45

Е. Н. Чередник

E. N. Cherednik

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

mexelena@bk.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE RELEVANCE OF CAREER GUIDANCE OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной ориентации учащихся средних школ. Актуализируется проблема профессиональной ориентации личности в современных условиях. Указываются формы и методы профориентационной работы.

Abstract. The article deals with the problem of vocational guidance of secondary school students. The problem of professional orientation of a person in modern conditions is actualized. Forms and methods of career guidance work are specified.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессия, педагогические условия, среднее учебное заведение, личность.

Keywords: career guidance work, profession, pedagogical conditions, secondary school, personality.

Кардинальные социально-экономические изменения, которые состоялись в последнее время в обществе, высокие темпы развития науки и техники, появление новых отраслей профессиональной деятельности обуславливают необходимость пересмотра подходов к решению многих психолого-педагогических проблем общеобразовательной школы, в частности – подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению. Эта проблема социальная, экономическая и одновременно психолого-педагогическая, от правильного ее решения зависит обеспечение всех участков общественного производства профессионалами, рациональное воспроизводство и использование трудовых ресурсов, повышение производительности труда и удовлетворение каждого человека выбранной им профессией.

Подростковый период очень важен в жизни человека взрослеющего. Юность – это период самоопределения. Самоопределение социальное, личностное, профессиональное, духовное и практическое является основной задачей юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение связано с поиском ответа на вопрос: кем быть? Каким быть? По сути, это проектирование будущего и определение жизненных перспектив. Для успешной организации профессионального самоопределения учащейся молодежи нужно активно привлекать к сотрудничеству практических психологов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей и учеников. В этой работе необходимо разнообразие форм и методов профориентационной работы в школе, а также системный подход относительно ее проведения. Итак, вся работа, которая будет направлена на оптимизацию обучения и воспитания, в результате будет способствовать активизации профессионального самоопределения школьников и успешному выбору дальнейшего профессионального пути.

В течение последнего десятилетия фактически потеряна организационная структура профориентационной работы со школьниками: ликвидированы кабинеты профориентационной работы, в штатных расписаниях школ отсутствуют должности профконсультанта. Его функции выполняют другие педагогические работники: учителя, школьные психологи, администраторы. Значительно сузился круг форм и методов профориентационной работы с учащимися; эта деятельность часто сводится к эпизодическим беседам, практически не используется профориентационный потенциал общеобразовательных предметов и курсов по выбору. При подготовке молодежи к выбору профессии мало учитываются социально-экономические прогнозы

потребности региона в кадрах, педагоги недостаточно знакомы с состоянием и перспективами развития рынка труда и социально профессиональными ориентирами учеников.

В Национальной доктрине развития образования России XXI века определенные шаги, направлены на подготовку квалифицированных кадров, способных к творческому труду, профессиональному развитию, освоению и внедрению наукоемких и информационных технологий, конкурентоспособных на рынке труда [5].

Исследование образовательного пространства в области профориентации и сознательного выбора будущей профессии старшеклассниками проводили многие исследователи. Значительный вклад в теорию и практику профессиональной ориентации личности внес А. С. Макаренко. Профессиональную ориентацию личности он основывал на трудовом воспитании личности. Приучение обучающихся к труду с самого детства способствует формированию у них правильных профессиональных ориентаций в будущем [3].

Современные педагоги активно используют педагогический опыт А. С. Макаренко по трудовому обучению и профессиональной ориентации школьников. Несмотря на изменения, которые произошли в государстве, нужно создать в учебно-воспитательном процессе все условия, способствующие подготовке нынешней молодежи к сознательному выбору будущей профессии. Анализируя профориентационную работу школ, можно отметить, что учителями проводятся диспуты, вечера, устные журналы, заседания дискуссионных клубов, круглые столы, произведения-размышления, игры «Профессиональное самоопределение и жизненный выбор личности», «Что я могу», «Я и мир профессий» и пр. [2, 4].

Анализируя работу современных учителей трудового обучения, можно сделать вывод, что некоторые из них используют свой опыт для развития у учащихся творческих способностей. Учителя организуют кружки «Умелые руки», к которым привлекаются дети, увлекающиеся техническим творчеством, на уроке создаются небольшие ученические бригады, в которых более сильные школьники помогают своим товарищам в решении задач, требующих творческого подхода.

Учителя плодотворно работают над формированием у учащихся общих трудовых знаний, необходимых для привлечения их к производительному труду и овладения определенной профессией, знакомят детей с основами экономики, различными формами хозяйственной деятельности, создают условия для их органичного включения в трудовую деятельность [1].

Анализ современного образовательного пространства России позволяет сделать вывод, что, несмотря на изменения, которые произошли во всех сферах общественной жизни, и переориентации деятельности центров профессиональной ориентации молодежи, педагоги направляют собственные усилия на гармоничное развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями и задатками, используют собственный творческий опыт, плодотворно работают над формированием у школьников необходимых знаний для привлечения их к производительному труду и овладения определенной профессией, используют различные формы профориентационной работы для активизации профессиональной направленности.

Проблема эффективной профессиональной ориентации выпускников школ не может быть решена стихийно, а требует совместной работы учреждений среднего образования, высших учебных заведений, центров профориентации, представителей работодателей.

Список литературы

1. *Карпинский К. В.* Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: монография / К.В. Карпинский. Гродно: ГрГУ, 2010. 140 с.
2. *Кормакова В. Н.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / В.Н. Кормакова, Е.Н. Мусаелян, Д.И. Рузаева / Образование и наука. 2017. № 4. С. 130–145. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-130-145>
3. *Макаренко А. С.* Собрание сочинений в четырех томах. Том 4. Москва: Правда, 1987. 575 с.
4. *Миронова Т. Л.* Профессиональная направленность личности: монография / Т. Л. Миронова, Л. Д. Шагдурова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. 170 с.
5. *Постановление* Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

УДК 373.3:371.38:371.398

Е. В. Щепелина
E. V. Shchepelina
MAOU COШ № 54, Новоуральск
Secondary School № 54, Novouralsk
bardachok_jenya@mail.ru

ПРОПЕДЕВТИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТОРОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
PROPEDEUTICS OF ENGINEERING EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF NEW GENERATION DESIGNERS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования прединженерного мышления младших школьников. Описан опыт работы школы по использованию