

ложении. Полученные результаты стали основой для разработки коррекционной программы. Коррекция проблемных зон будет осуществляться психологом, социальным педагогом, при этом необходимо социализировать несовершеннолетнего, включать его в деятельность детских движений; восстанавливать внеурочную (кружковую) работу, общественно-полезную деятельность в школе, военно-патриотическое, трудовое и спортивное воспитание. Таким образом, возможна актуализация педагогического наследия А. С. Макаренко.

Список литературы

1. Батаршев А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций: практическое руководство / А. В. Батаршев. Москва: Психотерапия, 2006. 288 с.
2. Быков С. В. Самоконтроль как фактор формирования ответственности подростков / С. В. Быков, И. В. Боброва // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия Психология. 2012. № 2 (12). С. 11–14.
3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 352 с.
4. Сулейманова С. Т. Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль / С. Т. Сулейманова // Отечественный журнал социальной работы. 2009. Т. 1. С. 52–60.
5. Шабалина В. В. Психология зависимого поведения: на примере поведения, связанного с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ / В. В. Шабалина. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. 336 с.
6. Шевелева А. М. Акмеологические особенности развития эмоционально-волевой сферы младших подростков группы риска: диссертация ... кандидата психологических наук / А. М. Шевелева. Москва, 2011. 248 с.

УДК [382-053.4:37.018]:159.9.072

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zne1976@gmail.com**

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT GAMING ACTIVITIES PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье рассматривается роль детско-родительских отношений в развитии игровой деятельности дошкольников. Проблематика детско-родительских отношений достаточно представлена в современной психологической науке. Однако, не-

смотря на существующие работы и выстроенную методологию, ценность новых исследований по-прежнему велика в силу сензитивности этого феномена к изменяющимся условиям существования семьи. Представлены результаты проведенного психологического исследования детско-родительских отношений детей дошкольного возраста.

Abstract. The article deals with the role of parent-child relations in the development of game activities of preschool children. The problems of child-parent relations are sufficiently represented in modern psychological science. However, despite the existing work and built methodology, the value of new research is still great because of the sensitivity of this phenomenon to the changing conditions of the family. The results of the psychological study of parent-child relations of preschool children are presented.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, типы детско-родительских отношений, игровая деятельность, дошкольники.

Keywords: family, parent-child relationships, types of parent-child relationships, play activities, preschoolers.

Дошкольный возраст является важным и ответственным периодом в жизни ребенка. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью. Семья является традиционно главным социальным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность [1].

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стрем-

ление к его защите и безопасности. С другой, родительское отношение характеризуется требовательностью и родительским контролем. Тем самым родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или черт характера, качеств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, как они влияют на развитие ребенка, на формирование его личности, на развитие его способностей.

В каждой семье родители пытаются создать условия для игровой деятельности. Игру чаще всего используют с целью занять ребенка, отвлечь его от шалостей, капризов, непослушания. Порой игра замещается длительным, беспорядочным, без учета возраста ребенка, чтением детских книг, преждевременным обучением грамоте, просмотром телепередач.

Одним из недостатков семейного воспитания является стремление родителей покупать игрушки детям в зависимости от того, кто у них сын или дочь. Не следует иметь специально игрушки для мальчиков и девочек. Всем детям одинаково нужны куклы, транспорт, двигательные игрушки и конструктор. Детям следует приобретать игрушки разных видов: сюжетно-образные, двигательные, строительные наборы, дидактические, игрушки-забавы, полу готовые игрушки, которые можно доделать самому ребенку.

Цель работы: исследование родительского отношения детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели применялся опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин) [2] на выборке 60 детей в возрасте 6–7 лет, из которых 30 – девочек, 30 – мальчиков, из них воспитывающиеся в полных семьях – 39 и 21 – в неполных семьях.

В результате проведенного исследования и анализируя наглядное представление результатов (рисунок 1), обнаружилось, что по всем шкалам опросника выделены средние показатели в зависимости от пола детей.

Из этого можно сделать вывод, что родители контролируют мальчиков в большей степени, чем девочек, и в большей степени относятся к ним как к несмышлёным существам.

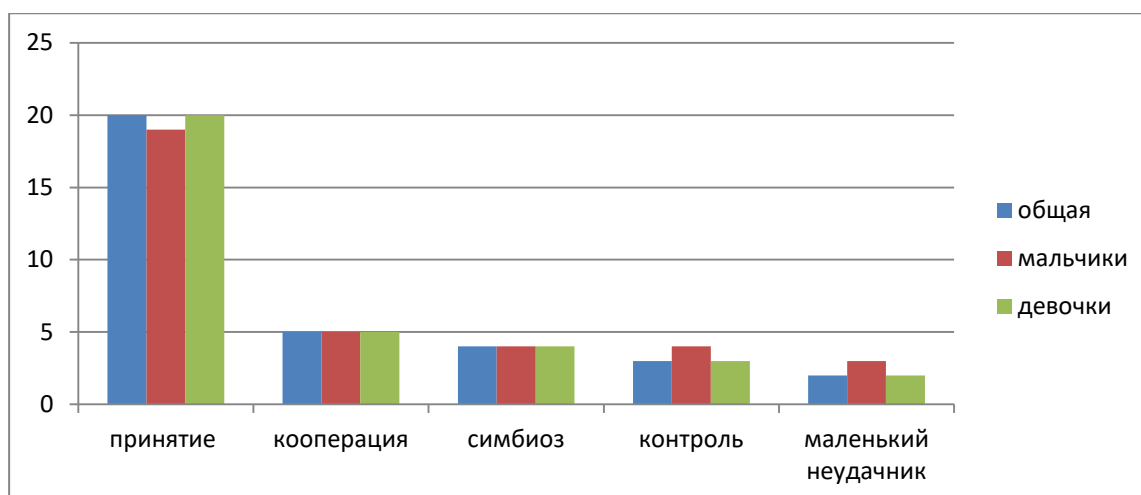


Рисунок 1 – Гистограмма показателей выраженности стилей воспитания в семье у детей по полу

Вне зависимости от состава семьи по всем шкалам зафиксированы средние показатели выраженности стилей воспитания в семье. Однако, анализируя наглядное представление результатов (рисунок 2) можно сделать вывод, что в неполных семьях более низкие показатели принятия родителями детей, кооперации, симбиотических отношений и контроля.

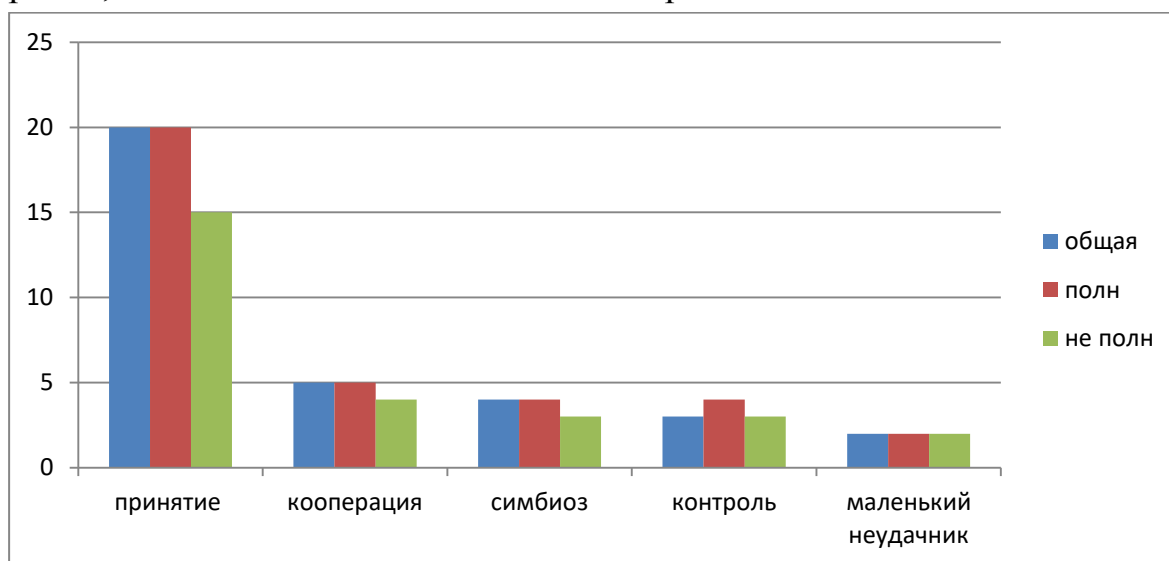


Рисунок 2 – Гистограмма показателей выраженности стилей воспитания по статусу семьи

Таким образом, семья является той детерминирующей средой, которая оказывает влияние на развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста. Выявление особенностей стиля воспитания ребенка и связанная с ними игровая деятельность дошкольников позволит определенным образом оптимизировать воспитательный процесс в семье и скорректи-

ровать детско-родительские отношения в процессе совместной игровой деятельности ребенка и родителей. Это также будет способствовать созданию благоприятных условий для общего развития дошкольника и позволит адресно работать с родителями, используя методы психологического консультирования.

Список литературы

1. *Бодалев А. А.* Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. Москва: Изд-во Моск. ун-та. 1982. 200 с.

2. *Варга А. Я.* Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. Москва: Когито–Центр, 2009. 182 с.

УДК [379.8:371.382+793/794]:316.7

Е. Г. Лопес

E. G. Lopes

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
«Russian State Vocational Pedagogical University», Ekaterinburg
lopes64@list.ru*

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

FEATURES OF GAME ACTIVITY OF CHILDREN AND ADULTS IN THE MODERN, CHANGING SOCIAL AND CULTURAL CONTEXT

Аннотация. В статье рассматриваются причины и факторы меняющейся социальной и культурной ситуации, которые оказывают огромное влияние на развитие смыслов через совместную игру детей и взрослых.

Abstract. In article the reasons and factors of the changing social and cultural situation, which have a huge impact on development of meanings through a joint game of children and adults are considered.

Ключевые слова: игра, функции культуры, воссоздание и создание смыслов.

Keywords: game, functions of culture, reconstruction and creation of meanings.

В культурно-историческом подходе Л. С. Выготского «игра» рассматривается как относительно недавний феномен в истории человечества. В примитивных сообществах, где дети на равных с взрослыми решают задачи выживания, не существует современных форм игры. То, что можно принять за игру в этих обществах, на самом деле является прагматичной активностью, направленной на оттачивание необходимых навыков. Современная игра не прагматична в том смысле, что она не требует у ребенка определенные навыки или умения, а готовит психику ребенка не только для решения насущных задач, но и для задач, которые возможно, возникнут в будущем и