

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

anastasiya.ev@bk.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

COMPETENCE-ORIENTED TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOL

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме компетентностно-ориентированного обучения в условиях требований федеральных образовательных стандартов высшего образования. Автор рассматривает ряд аспектов данной проблемы: проблему студентоцентрированности обучения; проблему проектирования целей обучения при разработке программ; проблему совершенствования форм и методов организации учебной деятельности; проблему оценивания результатов обучения.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of competence-based learning in terms of the requirements of Federal educational standards of higher education. The author considers a number of aspects of this problem: the problem of student-centered learning; the problem of designing learning objectives in the development of programs; the problem of improving the forms and methods of organization of educational activities; the problem of evaluation of learning outcomes.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированное обучение; компетенция; компетентность; компетентностный подход; технология обучения; активные методы обучения.

Keywords: competence-oriented training; competence; competence; competence approach; learning technology; active learning methods.

Базовая образовательная деятельность развивается в соответствии с пониманием того, каким должен быть человек, что должен знать и уметь. Сегодня удовлетворение этой потребности связано с компетентностью. Компетентность – это приобретаемое в результате обучения интегральное качество, увязывающее знания и умения со способностью их применять на практике, позволяющее эффективно действовать и достигать лично значимые цели в определенных сферах деятельности [1].

Компетентностный подход в образовании как метод моделирования процессов способствует созданию условий расширения возможностей развития личности при решении жизненных задач в ситуациях роста разнообразия и неопределенности, закрепляя идеалом образования – развивающегося субъекта деятельности [5]. Поэтому вопрос о компетентности самым

непосредственным образом связан с вопросом о возможности субъекта в образовании и, прежде всего, с тем, – можно ли научить компетентности и как этого достичь?

Компетентностно-ориентированный подход ориентирован на развитие способностей человека реализовывать определенные компетенции, научить его эффективно действовать в условиях реальной обстановки.

Основной принцип компетентностно-ориентированного и модульно-компетентностного подходов – ориентация на значимые общие и профессиональные компетенции в пределах модуля или дисциплины, обеспечивающие качественный результат ее освоения.

Требования к условиям реализации ОПОП в рамках реализации компетентностного подхода предполагают использование активных и интерактивных форм учебных занятий с применением ЭОР, деловых и ролевых игр, проектов, тренингов, дискуссий. Конечно, активные формы проведения занятий применимы в тесной связи с традиционными образовательными технологиями.

Опираясь на требования ФГОС, цели педагогических инноваций, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» опирается на компетентностно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии: проектные, интерактивные, дистанционные.

Рассмотрим каждую технологию в отдельности, *во-первых*, проектные. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [2].

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей деятельности обучающихся:

– практико-ориентированный проект (от учебного пособия до макета устройства);

- исследовательский проект – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект – максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.;
- ролевой проект – литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Все проекты, вне зависимости от их типа, неповторимы; направлены на достижение целей; ограничены во времени; предполагают координацию действий исполнителей и руководителя.

Во-вторых, интерактивные обозначают технологии обучения, которые основаны на активном взаимодействии с субъектом обучения, то есть педагогом.

По существу, это один из вариантов коммуникативных технологий. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью, двусторонним обменом информацией [3].

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все обучающиеся активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Интерактивную работу можно применять на занятиях усвоения материала, на занятиях по применению знаний, а также делать её вместо опроса или обобщения.

Часто используется работа в парах, особенно она эффективна на начальных этапах обучения. Плюс этой работы заключается в том, что все обучающиеся имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе.

Интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития с целью изменения и улучшения моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанном усвоении этих моделей [3].

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Наконец, дистанционные технологии. Дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств [4]. Субъект дистанционного образования удалён от педагога и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Оно осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Популярной технологией является пересылка обучающему образовательных контентов, например электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др. посредством электронной почты, а также создание интерактивных спецкурсов в системе Moodle.

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным вопросом в данном контексте выступает проблема способности педагога достаточно эффективно использовать уже имеющиеся инновационные технологии, самостоятельно их создавать.

Обобщая сказанное, отметим, что преподаватель высшей школы сегодня – ключевая фигура в реализации целей компетентностно-ориентированного обучения. Его теоретическая, практическая и мотивационная готовность к деятельности в новых условиях определяют успешность реформ.

Список литературы

1. *Берестнева О. Г.* Компетентностно-ориентированное образование: от технологии обучения к технологии развития человека / О. Г. Берестнева, Л. И. Иванкина, О. М. Марухина // Известия Томского политехнического университета. 2011. Т. 319. № 6. С. 172–176.
2. *Капустин Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. 520 с.
3. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 356 с.
4. *Хуторской А. В.* Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А. В. Хуторской // Открытое образование. 2001. №2. С. 30–35.
5. *Шмигирилова И. Б.* Проблемы реализации компетентностного подхода в школьном образовании / И. Б. Шмигирилова // Образование и наука. 2013. № 7. С. 39–49. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-7-39-49>.