

В. С. Третьякова, С. Б. Захезина

V. S. Tretyakova, S. B. Zakhezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tretyakova1738@gmail.com, ekbsc115@mail.ru

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ¹**

**PROCESS MANAGEMENT PROFESSIONAL SELF ADOLESCENTS
IN SECONDARY SCHOOL**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения, управление процессом профессионального самоопределения, роль взаимодействия общеобразовательной школы с другими организациями в управлении процессом профессионального самоопределения.

Abstract. The article describes the features of professional self-management of the professional self-determination, the role of the interaction of a comprehensive school with other organizations in managing professional self-determination.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, управление, управленческая деятельность, методология управления, средства управления, методы управления.

Keywords: professional self-management, management activities, management methodology, management tools, management practices.

В XXI веке взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, эффективное использование трудового потенциала страны приобретает особое значение. Поэтому обучающимся для реализации своих профессиональных планов, необходимо обладать знаниями и навыками, которые помогут им быстро переориентироваться в непостоянном рынке труда или потери работы. Сейчас период личностного, профессионального, социального самоопределения молодых людей сокращается. Они вынуждены быстрее, чем их сверстники прошлых десятилетий, понять себя, свои потребности и возможности, научиться соотносить свои интересы с объективными требованиями, адекватно реагировать на вызовы времени [7,8].

Теоретическую основу концепции профессионального самоопределения личности составили исследования личности и деятельности

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-013-01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социономических профессий».

К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Е. А. Климова, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова и др. Важный вклад в теорию профессионального самоопределения и развития личности внесли А. А. Бодалев, Ю. М. Забродин, Э. Ф. Зеер, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.

Каждый обучающийся должен знать, что рынок образовательных услуг предлагает на выбор огромное количество вариантов получения профессии. Значительные изменения происходят в структуре самих образовательных учреждений: появилась целая группа колледжей и техникумов, созданных на базе бывших ПТУ, они сохранили в своей структуре подразделения начального профессионального образования. В настоящее время происходит рост числа подразделений среднего профессионального образования в составе высших учебных заведений. Наконец, появилась потребность в современных рабочих кадрах, без которых невозможно развитие инновационной экономики нашего региона и всей страны. Общеизвестно, что в информационно-технологическом обществе XXI века определяющим в конкуренции государств будет уровень образования, науки, создание условий для реализации и развития прогрессивных технологий. В связи с этим важная роль отводится проблеме профильного обучения, которая находится в русле основных мировых тенденций поисков оптимальных путей её решений.

Даже хорошо организованная профориентационная деятельность, проведенная на уроках, не обеспечивает систематического и полного ознакомления учащихся с различными профессиями, т. к. в рамках школы она не охватывает всех сфер производственной деятельности. Путь преодоления этих недостатков – в организации внеклассной и внешкольной работы, которая должна служить своеобразным продолжением учебных занятий и выполнять свои задачи в формировании представлений о мире профессий и запросах рынка [7, с. 18].

Таким образом, возникают следующие проблемы в организации профессионального самоопределения обучающихся:

- выбор способов, методов, программ по профессиональному самоопределению учащихся школы;
- организация процесса профессионального самоопределения учащихся школы;
- тьюторское сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся школы.

Эти проблемы и обусловили актуальность нашего исследования – изучение особенностей управления процессом профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной школы.

Рассмотрим сущность понятия «профессиональное самоопределение». Е. А. Климов определяет профессиональное самоопределение в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Ученый полагает, что выбор профессии, кажущийся подчас лёгким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь», то есть смысл конкретной деятельности для человека формируется в соответствии с контекстом всей его предшествующей жизни. Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека [2,3].

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н. С. Пряжникова. Он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [5, с. 17].

Д. А. Леонтьев и Е. В. Шелобанова профессиональное самоопределение рассматривают как «построение образцов возможного будущего», характеризуя его как «событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее отнюдь не только на ее профессиональную составляющую». Профессиональную составляющую ученые объясняют тем, что «человеку необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи» [4, с. 43].

Анализируя понятие «профессиональное самоопределение», Е. А. Климов, выделяет следующее его качество: это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, и даже в последующие годы возникает необходимость в пересмотре и коррекции профессиональной жизни человека. Выбор профессии определяет уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих способностей и возможностей [3, с. 96–98].

Анализ практики общеобразовательных учреждений показывает, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся [1, с. 67].

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Чаще всего период перехода от подросткового к юношескому возрасту приходится на старшие классы школы и поэтому переход от детства к взрослости и связанная с ним необходимость самоопределения и выбора жизненного пути после окончания школы осложняется тем, что для старшеклассников остается актуальной проблема формирования самосознания [1, с. 69]. И поэтому столь велика роль педагога, родителей в формировании и коррекции профессиональных планов молодежи, в поиске наиболее оптимальных путей воздействия на молодых людей в процессе профессионального становления. В этой связи чрезвычайно важна наиболее полная информированность, как педагогов, так и родителей о современной ситуации на рынке труда.

Профориентационная работа понимается школой как «управление процессом профессионального самоопределения школьников», а ее цель в том, чтобы учащийся наиболее полно раскрыл свой деловой потенциал, умел учитывать при этом конкретные социально-экономические условия, ориентировался на рынке труда, освоил навыки переговоров с возможными работодателями. Деловой потенциал рассматривается как совокупность личностных особенностей, профессионально важных для данного человека [6, с. 78].

Управление процессом создания системы профориентационной деятельности осуществляет администрация школы. На подготовительном этапе она предлагает идею создания системы профориентационной деятельности совету школы, заручается поддержкой попечительского совета, разрабатывает модель управления процессом, создает мотивационную среду для педагогов через реализацию системы морального и материального стимулирования [6, с. 78].

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 115» г. Екатеринбурга выдвигает перед коллективом, родителями и общественностью идею создания системы профориентационной деятельности «Найди себя». Формирует творческую группу педагогов для образовательного модуля «Профориентационная деятельность – основа профессионального самоопределения школьника», совместно с педагогическим коллективом и органами общественно-государственного управления разрабатывает систему, создает нормативно-правовую базу, осуществляет подготовку педагогов по программе профессионального роста, создает Координационный совет.

Мы предлагаем методическую систему управленческой деятельности по профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе. Она состоит из 3-х модулей.

Первый модуль – проектировочный. Он включает в себя планирование управления процессом профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной школы: формирование перечня учебных предметов и элективных курсов, предлагаемых обучающимся; составление планов элективных курсов; формирование классов и межклассных групп.

Второй модуль включает повышение профессионального мастерства педагогов, обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы: профессиональная информация, профессиональная агитация, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональная консультация. Реализуется модуль через систему педсоветов, семинаров, практикумов, педагогических мастерских, тренингов, мастер-классов, индивидуальных консультаций, самообразования по программе профессионального роста. С педагогами работает психолог, социальный педагог, специалисты центра занятости.

Третий модуль включает взаимодействие общеобразовательной школы с другими организациями в управлении процессом профессионального самоопределения. Он требует сетевой организации процесса обучения, в который вовлекаются несколько образовательных учреждений. Кооперация близлежащих общеобразовательных учреждений в реализацию профильного обучения без выделения лидера позволит дать импульс к развитию всех учреждений, объединившихся для этой цели. Недостаток собственных ресурсов в предоставлении необходимых образовательных услуг общеобразовательное учреждение компенсирует за счет возможностей образовательной сети общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования

детей. Школа взаимодействует с образовательными учреждениями СПО и ВО, районной службой занятости населения, особенно активно школа взаимодействует с МУ «Диалог» города Екатеринбурга.

Специалистами МУ «Диалог» города Екатеринбурга было разработано множество конкурсных, тренинговых, консультативных программ для профессионального самоопределения школьников. Также центр осуществляет мониторинговую, консультативную и тьюторскую деятельность с педагогами школ города Екатеринбурга, взаимодействует со всеми профессиональными сферами на всех этапах взаимодействия и является связующим звеном между школой, родителями, профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и т.д. Взаимодействие школы и МУ «Диалог» позволило значительно повысить эффективность профориентационной работы. В результате – реально работающая система профориентации, предполагающая взаимодействие самых разных социальных институтов: школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений.

Список литературы

1. *Головаха Е. И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. Киев: Наукова думка, 2008. 144 с.
2. *Касьянова Т. И.* Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин // Образование и наука. 2018. № 20(7). С. 168–187. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-168-187>.
3. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. Москва: Академия, 2010. 304 с.
4. *Леонтьев Д. А.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.
5. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Академия, 2007. 320 с.
6. *Румянцева З. П.* Общее управление организацией. Теория и практика: учебник / З. П. Румянцева. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 304 с.
7. *Третьякова В. С.* Подготовка профессиональных кадров: вызовы и проблемы / В. С. Третьякова, Э. Меттини // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Росийский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова, 2019. С. 291–295.
8. *Чистякова С. Н.* Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс] / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев. Режим доступа: www.academia-proforint.ru.