

**М. А. Вдовиченко**

**M.A. Vdovichenko**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*margovdovichenko@mail.ru*

## **ИНТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

### **К ЛИЦАМ ИНЫХ ЭТНОСОВ**

### **INTOLERANT ATTITUDE OF ADOLESCENTS**

### **TO PERSONS OF OTHER ETHNIC GROUPS**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования отношения обучающихся 11-х классов к лицам иных этносов, делается вывод о важности воспитательной работы по развитию толерантности и ее компонентов среди старшеклассников.

**Abstract.** The article presents the results of a study on the attitudes of students in 11th grade to persons of other ethnic groups, concludes about the importance of educational work on the development of tolerance and its components among high school students.

**Ключевые слова:** толерантность, сознание, воспитание.

**Keywords:** tolerance, consciousness, education.

Постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена Федеральная Целевая Программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе». Принятие программы было продиктовано целым рядом обстоятельств, касающихся проявлений толерантности и нетерпимости в условиях роста социального разнообразия в России. В числе таких обстоятельств выделяют три основных: 1) толерантность – это инструмент социального согласия; 2) толерантности как социальной нормы, определяющей баланс интересов конкурирующих сторон; 3) толерантность – это результат договоренности сторон, образующих в своей совокупности международное сообщество, в котором нормой отношений является уважение к правам человека [1]. Результаты проведенного анализа показывают, что толерантность можно рассматривать как отношение, аттитюд, потребность, ценность, социальную норму, взгляд или убеждение. Такие проявления интолерантности, как экстремизм и терроризм, являются проблемой всего современного общества. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. Предметом нашего исследования стали психологические особенности этнической толерантности подростков. В Свердловской области, согласно данным последней переписи населения, проживают представители 190 национальностей. Хотя самое

распространенное население области – русские (90,6%), в области проживают большие общины татар, украинцев, башкир и марийцев. Здесь же проживают также немцы, чувашаи, азербайджанцы, армяне, евреи, цыгане, удмурты и другие. Доля иных этносов продолжает увеличиваться.

В нашем исследовании участвовали ученики 11 «а» и 11 «б» класса, в количестве 39 человек. В 11а–19, в 11б–20.

В нашем исследовании участвовали ученики 11-х классов. Для диагностики мы использовали Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатова, О.А. Кравцова[2].

Результаты распределились следующим образом. По шкале «Интолерантность» в группе мальчиков доминирует средний уровень (85%), высокий уровень интолерантности (10%) и низкий уровень (5%). В группе девочек средний уровень (89,6%), высокий (5,2%), низкий (5,2%). Интолерантность рассматривается как преимущественно негативное восприятие иной этнической культуры при сверхпозитивном восприятии собственной. По шкале «этническая толерантность» результаты распределились в группе мальчиков высокий уровень (20,5%), средний уровень (17,9%), низкий уровень (12,8%). В группе девочек высокий уровень (15,3%), средний уровень (28,2%), низкий (5,1%). Этническая толерантность является основным средством достижения гармонии национальных отношений общества, так как базируется на признании того факта, что за различиями кроется существенное сходство. По шкале социальная толерантность в группе мальчиков результаты высокий уровень (7,6%), средний уровень (33,3%), низкий уровень (12,8%). В группе девочек высокий уровень (17,9%), средний уровень (28,2%), низкий уровень (0%). Социальная толерантность, рассматривается как ненасильственное, уважительное отношение к различным социальным группам, является условием гармонизации отношений в обществе. По шкале толерантность результаты в группе мальчиков высокий уровень (12,8%), средний уровень (25,6%), низкий уровень (12,8%). В группе девочек высокий уровень (15,3%), средний уровень (20,5%), низкий (12,8%). Толерантность рассматривается как то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Результаты исследования на начальном этапе позволяют констатировать, что в основном преобладает средний уровень по шкалам методики и есть небольшие отличия результатов у мальчиков и девочек. Средний уровень по шкалам методики, говорит о том, что знание норм толерантности

носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования; ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки, зависит от внешних условий; признание толерантного поведения со стороны других, но проявляет межличностную толерантность избирательно; ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других зависит от внешних условий. Высокий уровень развития шкал методики предполагает, что старшеклассники имеют установку на формирование у себя конкретных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, имеют фактические представления о ценностях толерантности; устойчиво проявляют терпимое отношение к другим. Низкий уровень (интолерантность) по шкалам методики говорит о том, что старшеклассники обладают низким объемом фактических представлений о ценностях толерантности, не умеют отличать границы толерантности и интолерантности; отсутствует выдержка, самообладание, терпение; толерантность носит избирательный характер, проявляется ситуативно, гибкость отсутствует; и наличие отрицательного отношения к отличиям других. Данные исследования показывают, о важности воспитательной работы по развитию толерантности и ее компонентов среди старшеклассников.

#### Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А. Г. Асмолов. Москва: Смысл, 2000. 255 с.
2. *Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности* / под ред. Г. У. Солдатовой. Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. 56 с.

УДК 373.3.015.324.225

**В. А. Горфинкель, С. М. Воробьева**  
**V. A. Gorfinkel, S. M. Vorobyova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**vitalygorfinkel@gmail.com, lorisha@mail.ru**

#### **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** **MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY** **OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN**

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты исследования мотивации учебной деятельности младших школьников. Установлены особенности мотивации учебной деятельности младших школьников, выявлена взаимосвязь между сформированностью познавательного интереса и мотивацией учебной деятельности.

**Abstract.** The article discusses the results of the study motivation of educational activity of elementary school children. In the course of the study, the features of motivation of