

носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования; ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки, зависит от внешних условий; признание толерантного поведения со стороны других, но проявляет межличностную толерантность избирательно; ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других зависит от внешних условий. Высокий уровень развития шкал методики предполагает, что старшеклассники имеют установку на формирование у себя конкретных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, имеют фактические представления о ценностях толерантности; устойчиво проявляют терпимое отношение к другим. Низкий уровень (интолерантность) по шкалам методики говорит о том, что старшеклассники обладают низким объемом фактических представлений о ценностях толерантности, не умеют отличать границы толерантности и интолерантности; отсутствует выдержка, самообладание, терпение; толерантность носит избирательный характер, проявляется ситуативно, гибкость отсутствует; и наличие отрицательного отношения к отличиям других. Данные исследования показывают, о важности воспитательной работы по развитию толерантности и ее компонентов среди старшеклассников.

Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А. Г. Асмолов. Москва: Смысл, 2000. 255 с.
2. *Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности /* под ред. Г. У. Солдатовой. Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. 56 с.

УДК 373.3.015.324.225

В. А. Горфинкель, С. М. Воробьева
V. A. Gorfinkel, S. M. Vorobyova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vitalygorfinkel@gmail.com, lorisha@mail.ru

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** **MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY** **OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования мотивации учебной деятельности младших школьников. Установлены особенности мотивации учебной деятельности младших школьников, выявлена взаимосвязь между сформированностью познавательного интереса и мотивацией учебной деятельности.

Abstract. The article discusses the results of the study motivation of educational activity of elementary school children. In the course of the study, the features of motivation of

educational activity of younger students were established, the relationship between the formation of cognitive interest and motivation of educational activity was revealed.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учебной деятельности, мотивы учения, учебно-познавательные мотивы, познавательные потребности, мотивационные установки, познавательный интерес.

Keywords: motivation, motivation of educational activity, motives of teaching, educational and cognitive motives, cognitive needs, motivational attitudes, cognitive interest.

В настоящее время особенно актуальной является проблема мотивации учебной деятельности младшего школьника, так как именно в этом возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств.

Подробно исследовал механизм мотивации и применил его на практике великий педагог *Антон Семенович Макаренко*. В своей книге «Педагогическая поэма» Макаренко подробно описал, как ему удалось переломить ситуацию криминального беспредела и создать великолепный коллектив веселых и работающих ребят. Фундаментом потрясающего успеха стала педагогическая теория Макаренко, в которой он подробно рассмотрел принципы правильной мотивации. Он разработал концепцию формирования коллектива, в связи с этим исследовал мотивационную сферу личности в коллективе, механизмы формирования общественно-ценностных качеств. Макаренко первым понял, что не существует хороших и плохих педагогических приемов. Если у ребенка нет мотивации, то никакие приемы не будут иметь успеха.

Как показывает практика, не все дети, достигшие школьного возраста, с желанием посещают школу. У многих учащихся возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением мотивации учебной деятельности.

Основу любой мотивации, в том числе и мотивации учебной деятельности, составляет потребность ребенка в чем-либо. Ребенок приходит в мир с врожденной потребностью познавать, т. е. потребностью во внешних впечатлениях и потребностью в активной деятельности. Развитие данной потребности дает возможность расти ребенку, получать жизненный опыт. В период начала обучения в школе, происходит становление внутренней мотивации познавательных интересов: стремление преодолевать трудности, проявление интеллектуальной активности. Внутренняя мотивация является

для младшего школьника ценным новообразованием в развитии сознательной деятельности. Познавательный интерес к процессу учения, является важной составляющей внутренней мотивации [4].

Проблемой мотивации учебной деятельности занимались Л. И. Божович [1], А. Н. Леонтьев [2], А. К. Маркова [3]. По мнению ученых, мотивация учебной деятельности является процессом, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебных задач. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Важность проблемы мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте подчеркивается в трудах В. В. Репкина и Д. Б. Эльконина [5; 6]. Исследователи считают, что именно мотивация учебной деятельности является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Низкая мотивация учебной деятельности ведет к отрицательному или безразличному отношению к учению и может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости школьника.

В связи с этим развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

В научной литературе исследуются различные аспекты мотивации учебной деятельности, в том числе, проблемы мотивации учебной деятельности учащихся младших классов. В большинстве исследований основное внимание уделяется влиянию семьи и школы на формирование мотивации учебной деятельности, однако психологические условия формирования мотивации учебной деятельности младших школьников остаются малоизученными.

Цель исследования: на основе проведения теоретического и эмпирического анализа выявить доминирующие мотивы учебной деятельности младших школьников и установить взаимосвязь между сформированностью познавательного интереса и мотивацией учебной деятельности младших школьников. Объект исследования: мотивация учебной деятельности младших школьников. Предмет исследования: взаимосвязь познавательного интереса и мотивации учебной деятельности младших школьников.

Гипотезы исследования: мы можем предположить, что школьники с высоким познавательным интересом к учебной деятельности будут иметь более высокий уровень мотивации учебной деятельности, чем школьники с низким

познавательным интересом, так как побуждающим мотивом учебной деятельности для младших школьников является познавательный мотив.

В исследовании применялись следующие методы и методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой, методика «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова), методика диагностики типа школьной мотивации младших школьников (Е. А. Лепешова), методика диагностики определения доминирующих мотивов учения, методы статистического анализа данных и интерпретационные методы (описательная статистика, коэффициент корреляции Спирмена, U-критерий Манна-Уитни).

В исследовании приняли участие 82 учащихся 3 класса, из них 40 – девочек, 42 – мальчика. Возраст участников от 9 до 10 лет¹.

В результате эмпирического исследования выявлено, что уровень школьной мотивации у девочек выше, чем у мальчиков, что является показателем сформированности учебно-познавательного интереса у девочек, также у девочек выше уровень сформированности познавательного интереса, интереса к содержанию учебной деятельности, интереса к самому процессу учебной деятельности.

Уровень направленности на отметку выше у группы мальчиков, чем у девочек, что говорит о доминировании мотивов на получение хороших отметок над мотивами направленными на сам учебный процесс у мальчиков.

Для группы девочек наиболее значимым является мотив самоопределения, что свидетельствует о том, что девочки осознают значение знаний для будущего. Также для девочек большое значение имеет мотив престижности и благополучия, что свидетельствует о желании быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей. Для мальчиков наиболее значимым является содержание учебной деятельности, то есть мальчики воспринимают изучаемый материал только в том случае, когда для них это является интересным. Это свидетельствует о более ответственном отношении к учебной деятельности и достаточно высокой сформированности учебно-познавательных интересов девочек данной выборки. Но стоит отметить, что большая часть группы мальчиков имеют средние показатели по всем блокам, что говорит о тенденции на развитие мотивов учения и мотивации учебной деятельности.

¹ Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения МО г. Ирбита «Средняя общеобразовательная школа № 10».

Ведущим мотивом для девочек является мотив самореализации, мотив престижа учебы и осознания социальной необходимости учебной деятельности, что свидетельствует о восприятии девочками школьного заведения как места для самореализации, стремления девочек занять место среди лучших учеников в классе, осознания девочками необходимости учебной деятельности. Ведущим мотивом мальчиков является мотивация на внеучебную деятельность, мотив общения, что свидетельствует о том, что для мальчиков наиболее значимыми являются интересы, не связанные с учебной деятельностью, такие как участие во всевозможных праздниках, экскурсиях, выставках, также для мальчиков представляет значимость возможность общения с одноклассниками и друзьями.

Для подтверждения достоверности различий был проведен сравнительный анализ.

В результате сравнительного анализа по значимым показателям было выявлено, что показатели, отражающие сформированность познавательного интереса, такие как отношение к процессу учения, направленность на приобретение знаний, самоопределение, осознание социальной необходимости учебной деятельности, познавательный интерес у девочек данной выборки выше, чем у мальчиков, также у девочек выше уровень школьной мотивации.

В результате корреляционного анализа выявлено, что уровень школьной мотивации зависит от осознания значимости учебной деятельности, познавательного интереса, стремления к успешности и самореализации в учебной деятельности, а также от осознания значимости учебной деятельности для будущего, то есть учебных мотивов, влияющих на уровень познавательного развития.

Выявленные результаты эмпирического исследования определили направленность, цель и задачи программы развития мотивации учебной деятельности младших школьников.

Предполагаемым результатом освоения данной программы будет повышение мотивационной готовности школьников к обучению, сформированность адекватной самооценки, уверенности в себе и своих возможностях, возникновение эмоционально-положительного отношения, повышение познавательного интереса к учебной деятельности.

Список литературы

1. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. 348 с.

2. *Леонтьев А. Н.* Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций / Кафедра общ. психологии. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. 38 с.
3. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. Москва: Просвещение, 1999. 191 с.
4. *Мильман В. Э.* Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 69–71.
5. *Репкин В. В.* Развивающее обучение: теория и практика. Статьи / В. В. Репкин, Н. В. Репкина. Томск: Пеленг, 1997. 288 с.
6. *Эльконин Д. Б.* Введение в психологию развития / Д. Б. Эльконин. Москва: Педагогика, 2004. 280 с.

УДК 37.011

Р. Х. Исхаков

R. H. Iskhakov

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

rinad.isxakov@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ КАК ФЕНОМЕН ЖИЗНИ

DUCATION AS A PHENOMENON OF LIFE

Аннотация. В статье рассматриваются воспитание как феномен жизни. Феноменальность данного понятия определяется через понимание сознания человека, а именно сознание воспитанника. На основе этого актуализируется феноменальность системы воспитания А. С. Макаренко.

Abstract. The article deals with education as a phenomenon of life. The phenomenality of this concept is determined through the understanding of human consciousness, namely the consciousness of the pupil. On the basis of this, the phenomenality of the system of education of A. S. Makarenko is actualized.

Ключевые слова: воспитание, феномен, сознание, личность.

Keywords: education, phenomenon, consciousness, personality.

Воспитание категория вечная, бесконечная и неуловимая. **Вечная:** воспитанием занимались до нас, озабочены сейчас и вряд ли будет до конца оно понятно и после нас. **Бесконечная:** огромное количество форм, методов принципов и приемов сформулировано по поводу правильного воспитания – то, как надо воспитывать, и то, как не надо воспитывать. **Неуловимая:** воспитание должно сформировать, развить такие качества в человеке как любовь, дружбу, уважение, сострадание, трудолюбие и другие нравственно-этические абсолюты. А это все категории трудно уловимые. Прежде чем это все формировать необходимо ответить на такие вопросы, как «что такое любовь?», «что такое дружба?» «в чем смысл жизни?» и т.п. И чтобы удостовериться, что мы это все воспитали, необходимо все это измерить у каждого: