

Может быть, опыт А. С Макаренко не был так широко распространен и имел эпизодичность на территории России, потому что личность нельзя тиражировать. А Макаренко был личностью.

Сейчас реализуется концепция духовно-нравственного воспитания. Насколько имеются научные основания на такое направление. Для меня лично это вопрос. Ведь понятие духовность, скорее всего, относится к сакральным образованиям. К науке трудно что-либо отнести, если нельзя это измерить хотя бы квалиметрически.

Список литературы

1. Локк Д. О человеческом разумении. Сочинения: В 3-х т. Т. 1 / Под ред. И. С. Нарского. Москва: Мысль, 1985. 623 с.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 3. / Сост. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. Москва: Педагогика, 1984. 512 с.

УДК 37.03:371.83

Т. А. Куликова
Т. А. Kulikova

Детско-юношеский центр «Созвездие» с. Байкалово Свердловской области
Children and Youth Center «Constellation» with. Baikalovo Sverdlovsk region
tanyushakulikova@mail.ru

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF A PERSONALITY OF A CHILD

Аннотация. В статье представлена деятельность детско-юношеского центра «Созвездие» села Байкалово, где обучаются ребята из разных образовательных учреждений в возрасте от 6 до 18 лет, основной задачей которого является создание у них мотивации на активную социально полезную деятельность. Рассмотрен процесс становления и развития личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения.

Abstract. The article presents the activities of the children's and youth center «Constellation» of the village Baikalovo, where children from different educational institutions aged from 6 to 18 study, whose main task is to create motivation for active socially beneficial activities. The process of formation and development of the personality, its spiritual and moral, political and legal culture, social behavior is considered.

Ключевые слова: воспитания личности, личностный потенциал, детский юношеский центр, активная социально полезная деятельность, технология «Service – Learning», игра.

Keywords: personality education, personal potential, youth center for children, active socially beneficial activities, technology «Service – Learning», a game.

Задача гражданского и социального становления ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Приятно осознавать, что на сегодняшний день в России значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для социализации личности ребенка, воспитание Гражданина. Среди этих институтов особое место занимают детские общественные объединения и организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности.

Детское движение – это объективное явление общественной жизни. Человеческое существо по мере своего роста, взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. На определенном возрастном этапе чрезвычайно возрастает потребность в значительном расширении этих контактов и объединении в группу. Принимают это во внимание государство, школа, семья или нет, есть для этого объективные социальные, политические условия или нет, при участии взрослых или без их участия, подростки и молодежь во все времена будут собираться в свои группы, искать и создавать свои писанные или неписанные законы и правила, по которым, с их собственной точки зрения, им наиболее комфортно жить и развиваться, самовыражаться и самореализовываться.

Рассматривая труды А. С. Макаренко, мы видим актуальность его мышления и в наше время. «Коллектив, как его понимал Антон Семёнович, – это и есть реальное жизненное пространство, где осуществляется становление собственно человеческого в человеке. Подлинная личность и даже – индивидуальность может быть выстроена только из материи общественной жизни. Другого материала в руках взрослого, педагога – просто не существует, если не считать такой материей натуральную телесность, присущую каждому из нас» [4]. Тогда перед нами встает задача воспитания личности с активной человеческой, правовой и гражданской позицией, с пониманием и выбором жизненных ценностей, а также адекватным восприятием действительности.

Педагог является ключевой фигурой в процессе воспитания подростка, направляя и координируя его деятельность, мы видим желаемый результат.

Школьное урочное образование направлено в большей части на передачу знаний. Каким образом ребенок может использовать эти знания, где применить их самостоятельно, а главное, какой результат он получит? Современное образование включает в себя помимо трансляции знаний ещё и самостоятельную деятельность детей, подростков и молодёжи: развиваются проектные технологии, нетрадиционные формы обучения, создаются волонтерские группы, общественные объединения. Именно такая деятельность помогает раскрыться личностному потенциалу подрастающего поколения.

На протяжении 20 лет в с. Байкалово работает и развивается детско-юношеский центр «Созвездие», где обучаются ребята из разных образовательных учреждений в возрасте от 6 до 18 лет. Что так привлекает ребят в деятельности центра? Возможность общения, самореализации, чувство нужности. Выражаясь современным языком, «есть чем заняться». Так считают 92 % участников объединения. Но как сохранить мотивацию на активную социально полезную деятельность? Как создать атмосферу комфорта для развития детского потенциала? Это задача педагога, который занимает не последнюю роль в работе детских объединений.

Существуют некоторые постулаты или принципы, которыми педагоги руководствуются в своей работе. Например:

Равенство. Равенство между ребятами. Принятие друг друга такими, какие есть. Равенство между педагогом и обучающимся. На занятиях ребенок чувствует превосходство учителя над учеником. На занятиях общественного объединения он понимает и принимает равные права в выражении своей точки зрения, в отношениях, в поведении. Он понимает ответственность за свои слова и поступки. Старается рассуждать, мыслить креативно, выдать качественный продукт своих действий.

Распределение ролей и обязанностей. Зачастую взрослые даже не догадываются о тех талантах и возможностях, которые есть в ребенке. Взаимодействие участников объединения дает возможность узнать друг о друге намного больше. Поэтому важно, чтобы ребята сами распределяли роли, обязанности, сами планировали и анализировали свою деятельность, успехи и ошибки, тем самым осознавая ответственность за свой выбор, а также за ту миссию, которая на них возложена. Коэффициент полезного действия от такой работы возрастает.

Обращаясь к трудам А. С. Макаренко, в частности к «Методике организации воспитательного процесса» [5], можно проследить актуальность его принципов построения коллектива и в наше время. Создание четкой

структуры коллектива, распределение должностей, регламент собраний, традиции являются важной составляющей работы всех объединений. Системный подход в подготовке участников объединения к самостоятельным практикам, доверие к участникам и непринужденное сопровождение в процессе их деятельности позволяет каждому ребенку получить свой опыт, который и является основным мотивационным двигателем к дальнейшему развитию и продвижению.

Существуют тысячи форм и методов работы с объединением. Совмещение технологий и методов, образовательного процесса и общественно полезной деятельности, внедрение различных элементов делает работу интереснее и продуктивнее. Одной из таких используемых нами в работе программ является программа «Service – Learning» – «Обучение действием». Впервые программа «Service – Learning» была разработана и апробирована в США. Затем получила распространение в Аргентине, Чили и некоторых странах Европы. С 2002 года программа активно адаптируется и внедряется в России. Особенность технологии заключается в том, что ребята постепенно осваивают и внедряют проектную деятельность и другие социально полезные практики в свою повседневную работу, обучаясь технологии их проведения по ходу дела. Данная технология эффективна, она проста для понимания участников объединения и развивает лидерские качества. Благодаря применению этой технологии, налаживается работа в команде, и ребята с легкостью осваивают проектную культуру.

Программа способствует:

- формированию активной гражданской позиции у молодежи;
- интеграции и социализации детей в обществе;
- повышению качества образования; повышению мотивации к образованию;
- возможности применения полученных знаний на практике;
- решению социальных проблем местного сообщества [2].

Одним из важнейших аспектов внедрения курса «Обучение действием» является тот факт, что у ребят идет процесс становления и развития личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении людей, закона и правопорядка. С помощью этой технологии объединениями были разработаны игры, викторины, объявления, проекты, мероприятия для ребят и многое другое.

Несомненно, деятельность ребенка должна быть интересной и захватывающей. Для любого человека, даже взрослого, всегда интересна такая

форма, как игра. Игра всегда подразумевает взаимодействие. Игра – это и диалог между партнерами, и полигон для общественного и творческого самовыражения [1]. Игра может быть необычайно информативна. Через игру происходит знакомство с миром и с собой. Игра – это свобода. С. А. Шмаков пишет: «Игра – выверенный веками, народным опытом, социально культурными нормами общества фактор социализации личности. Детская игра – гарантия и условие свободного развития общества... Игра – это совокупность способов взаимодействия ребенка с миром, познание и открытие нахождения своего места в нем» [4].

Образовательные квесты, направленные на выявление социальных проблем, помогают ребятам раскрепощаться. Имитационно-ролевые игры позволяют разворачивать серьезные деловые коммуникации и получать опыт настоящего продуктивного или непродуктивного сотрудничества. Тренинговые упражнения помогают раскрепощению личности, изменению позиции участника, его отношения к себе, к людям и к работе.

Что дает игра подросткам? Г. Н. Кудашов выделяет следующие ее значения:

1. Игра дает увлеченность. Увлеченность – особое состояние, когда включаются все психические процессы, жизненная энергия усиливается. Поэтому игра может быть диагностическим инструментом для исследования потенциальности личности.

2. В игре сплачивается и создается коллектив. Этому способствует искренняя радость общения единомышленников.

3. Игра позволяет выбирать уровень включенности в игру, с разными степенями уклона в сторону субъектной или объектной позиции, пассивности или активности. Позиция детей в игре может быть исполнительской и деятельностно-созидательной.

4. Роль педагога тоже вариативна: организатор, активный участник, наблюдатель, консультант.

5. Игра дает отдых для души, ума, тела. В этом самоценность игры. Эта особенность игры дает сочетать развлечение с обучением [3].

Таким образом, педагогика А. С. Макаренко, его принципы, формы и методы работы с детьми, подростками и молодёжью по-прежнему актуальны и применяются в работе общественных объединений. И если в системе совместной деятельности педагога и подростка объединены принципы поддержки, понимания, принятия, они, несомненно, будут способствовать формированию личности молодого человека с активной гражданской позицией, нравственными принципами и четким виденьем своего будущего.

Список литературы

1. *Беляева Л. А.* Игра как способ конструирования личностной идентичности / Л. А. Беляева, О. Н. Новикова // Образование и наука. 2012. № (5). С. 73–82. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-5-73-82>.
2. *Service Learning* – Обучение действием. Москва: Фонд «Созидание», ЗАО «Компания Ассистент», 2006. 166 с.
3. *Кудашов Г. Н.* Игровое конструирование. Тюмень: Вектор Бук, 2008. 180 с.
4. *Шмаков С. А.* Игры-шутки, игры-минутки. Москва: Новая школа, 1996. 112 с.
5. *Электронный архив А. С. Макаренко* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://antmakarenko.narod.ru/>.

УДК 373.3.062.1

О. Н. Петровских, В. С. Третьякова

O. N. Petrovskikh, V. S. Tretyakova

МБОУ СОШ № 18, Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Secondary School № 18, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ekbschool18@gmail.com, tretyakova1738@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ

METHODOLOGICAL IMPROVEMENT OF ADAPTATION OF FUTURE FIRST-GRADERS TO SCHOOL

Аннотация. Автор статьи – учитель начальных классов делится опытом адаптации первоклассников к школе.

Abstract. The author of the article - a primary school teacher shares his first-graders' adaptation experience to school.

Ключевые слова: адаптация первоклассников, родители, дошкольное образовательное учреждение, карты индивидуального развития учащихся, мониторинг, сказкотерапия.

Keywords: adaptation of first-graders, parents, pre-school educational institution, pupils individual development cards, monitoring, fairytale therapy.

Адаптация будущих первоклассников к школе является одной из важных проблем образования, следовательно, ее методическое совершенствование относится к числу актуальных направлений развития системы современных образовательных организаций. Это, в частности, хорошо понимается коллективом педагогов младших классов МАОУ СОШ № 18 г. Екатеринбурга, который работает над данной проблемой.

Известно, что адаптация (физиологическая, психологическая, педагогическая и др.) как процесс приспособления ребенка к условиям школьной