

Е. А. Ефимова

E. A. Efimova

ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», Москва
State budgetary educational institution of the city of Moscow
«Vorobyovy Gory», Moscow
ea-efimova@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ
ВОЕННЫХ ИГР НА МЕСТНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР
EDUCATIONAL COMPONENTS
OF MILITARY GAMES ON TERRAIN: A HISTORICAL OVERVIEW**

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты военно-патриотического воспитания детей и подростков в ходе военных игр на местности, взаимодействие общеобразовательных учреждений и детской общественной (пионерской) организации в этой области.

Abstract. The article discusses aspects of military-patriotic education of children by military games on the terrain, the relationship of educational institutions and the social (pioneer) organization in this area.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание детей и подростков; военные игры на местности; история пионерской организации; оборонная работа.

Keywords: military-patriotic education of children and adolescents; war (military) game on the terrain; history of the pioneers organization; defense work.

Возрастание роли игры в жизни современного общества отмечено специалистами разных направлений науки еще в начале XXI в. [1;3;7]. В области образования в последнее десятилетие набирает обороты игрофикация – использование элементов игры, дизайна, устройств «в неигровом контексте» для привлечения и удержания обучающихся [10; 11].

В данной работе мы хотим обратить внимание на изменение педагогических функций, целей и задач применения в образовательной и воспитательной работе военных игр на местности.

Военные игры на местности, организуемые преимущественно с подростками, на протяжении практически всего последнего столетия занимали немалое место в отечественной педагогической практике. Одним из исследователей вопроса установлено, что военные игры на местности применялись и в кадетских корпусах до 1917 г. [9, с. 4–5].

Массовые игры на военную тематику практиковались в пионерской работе с самого начала деятельности этой детской общественной организации (с 1922 г.) [6]. Вначале эти игры по сюжету были ближе к инсценировкам эпизодов гражданской войны, эпизодов борьбы за власть советов. К го-

довщинам вооруженного восстания в Петрограде проходили игры-инсценировки: «например, ленинградское восстание в октябре или октябрьское восстание в нашем городе» [15, с. 20]. Игры преследовали цели: воспитательную (воспитание классового сознания) и образовательно-просветительную (история побед Красной армии в гражданской войне)

В честь пятой годовщины Красной армии в феврале 1923 г. в Москве прошла военная игра «Взятие Перекопа» под руководством С. М. Буденного [15, с. 69]. Эта игра была впоследствии неоднократно повторена с местными вариациями на основе сценария, опубликованного в пионерской прессе [15, с. 72–74; 16]. К пятилетию разгрома войск Юденича под Петроградом пионерским отрядам предлагалось провести массовую двухдневную игру «Бой за Ленинград» [4].

В начале 1920-х гг. в пионерской организации было немало командных подвижных игр на интернациональную тематику: «Письма в Германию», «Побег революционеров», «За литературой в СССР», «Блокада СССР» и пр., проводившихся на пересеченной местности или вообще на открытом воздухе в течение 0,5–1 часа и состоявших в ловле, преследовании, осаливании; играм предшествовали беседы.

В летних выездных пионерских лагерях проводились игры «Красные и белые», «Буденовцы и махновцы», в которых победа красных и поражение белых были predeterminedены сюжетом. Решение непростого политического вопроса об эмоциональном восприятии детьми возможности победы «белых» в военной игре предложил в 1925 г. ленинградский инструктор-методист по физкультуре Г. А. Палепа при разработке новой настольной игры, напоминавшей шашки и шахматы. «Во время маневров приходится тем же красноармейцам изображать белых, и составитель с полной уверенностью может сказать, что в случае победы белых они будут гордиться лишь своими военными навыками, но не тем, что белые победили. <...> И дети, изображающие белых, в случае выигрыша, будут радоваться лишь своей физической ловкости, сообразительности, но не тому, что белые победили» [12, с. 2].

Впоследствии моменты инсценировки, соответствия деталей сюжета игры историческим реалиям ушли из военных игр, им на смену пришли тактические игры на местности, а также игры и игровые задания. Изменились и функции военных игр: на первое место вышла военизация, понимаемая как военная (оборонная) подготовка гражданского населения всех возрастов. Военная (оборонная) работа с детьми и подростками преследовала как образовательные цели (преподать необходимый минимум военных знаний,

умений, навыков), так и воспитательные (воспитание патриотизма и интернационализма, формирование черт характера).

В 1930-е гг. игры на местности с участием нескольких пионерских отрядов, дружин, одного или нескольких пионерских лагерей, одной или нескольких школ при поддержке воинских соединений были по своей организации ближе к военным учениям. В таких играх дети реализовывали приобретенные на занятиях в школе и в отряде умения и навыки в области маскировки, топографии, связи, оказания первой медицинской помощи, противовоздушной и противохимической обороны. Военные игры вместе с другими элементами военной работы имели огромное значение для патриотического и гражданского воспитания детей, для боевой подготовки поколений, победивших в Великой Отечественной войне.

В годы войны военные игры пионеров и школьников на местности входили в обязательные программы военно-физкультурной работы. 1950-е гг. отмечены ростом детского туризма, некоторым отходом от военных игр. Игры на местности возродились и получили всесоюзный размах с января 1967 г., когда газетой «Пионерская правда» была объявлена военно-спортивная игра «Зарница». Игра вызвала огромный интерес и скоро завоевала самую широкую популярность: в 1967 г. в ней участвовало 1,5 миллиона пионеров и школьников, а в 1969 г. – 16 миллионов. «Зарница» являлась системой образовательно-воспитательных мероприятий, включавших не только игру на местности, но и игровую военизацию школы или пионерского лагеря, практическое и теоретическое обучение военному делу. Но любая военная игра на местности в те годы получала название «Зарница». Боевые действия в игре на местности были организованы с разной степенью сложности, для старших школьников даже с привлечением войск, техники, дымовых шашек. В игре воспитывался патриотизм, готовность защищать Родину. Невозможность долго эксплуатировать один бренд и общие для пионерской и школьной работы 1980-х гг. формализм, заорганизованность и другие печальные недостатки проецировались и на «всполохи бутафорских "Зарниц"» [8, с. 77]. С течением лет игровые моменты исчезали из «Зарницы», маршей, смотров и т. п. [2, с. 10 – 11].

В постсоветские времена отношение к наработанному ранее опыту в области образовательной и воспитательной работы с детьми не менялось. Потребность в увлекательной основе для военно-патриотического воспитания привела со временем к возобновлению «Зарницы». С 2014 г. наблюдается рост мероприятий, объединенным под

этим названием, но включающих в себя отнюдь не военные игры на местности, а квесты, викторины, мемориальные акции. «Так, в июне 2017 г. <...> прошла военно-патриотическая игра «Зарница» под девизом «Равнение на Великую Победу!». <...> В программу «Зарницы» были включены смотр строя и песни, конкурсы по военной истории и символике России, ориентирование на местности, стрельба, метание гранаты, силовые упражнения, спортивная и военизированная эстафеты» [13]. В современной «Зарнице», по наблюдениям специалистов, в работе со всеми детскими возрастами (5-18 лет) отсутствует какой-либо образ противника, предельно сокращена практическая составляющая, велик симулятивный компонент (игровая «переправа через болото» по листочкам бумаги, аттракцион «Командные лыжи»). Тематика мероприятий построена только на материале Великой Отечественной войны, акции привязаны хронологически к 9 мая (не к 23 февраля, как в прошлом) [5].

Возможно, практическая составляющая военных игр на местности ныне нашла воплощение в движении любителей ролевых игр, где присутствуют исторический колорит и боевые действия, а также требуются различные практические навыки (ориентирование на местности, оказание первой помощи, устройство бивака). Образовательные и воспитательные компоненты военных игр расплывлены по акциям и мероприятиям военно-прикладной и патриотической направленности, проводимых образовательными учреждениями и общественными организациями.

Список литературы

1. *Беляева Л. А.* Игра как способ конструирования личностной идентичности / Л. А. Беляева, О.Н. Новикова // Образование и наука. 2012. № (5). С. 73–82. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-5-73-82>.
2. *Былеева Л. В.* Игра?... Игра! / Л. В. Былеева, В. А. Таборко. Москва: Молодая гвардия, 1988. 224 с.
3. *Восканян М. В.* Философия игры и реальность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dynacon.ru/content/articles/363/>.
4. *Вятский А.* Как провести массовую игру «Бой за Ленинград» // Вожатый. 1924. № 2. С. 23–27.
5. *Гаврилова М. В.* Наследники ветеранов: игра «Зарница» сегодня [видеозапись выступления на конференции]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=R4sK7olpIE4>.
6. *Ефимова Е. А.* Игра в работе пионерской организации в первые годы ее существования: политика и практика / Е.А. Ефимова // История педагогической мысли и практики образования в России и мире: монография / под. ред. Б. Г. Корнетова. Москва: АСОУ, 2018. С.179–188. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып.120).

7. *Кравченко С. А.* Играизация общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/79718/sotsiologiya/sergey_kravchenko_igraizatsiya_obschestva.
8. *Красновский Л.* Будьте готовы? / Л. Красновский // Народное образование. 1990. № 6. С. 77.
9. *Лукашов П. Д.* Военно-спортивные игры на местности как средство военно-патриотического воспитания подростков: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / П.Д. Лукашов. Москва, 1972. 35 с.
10. *Никитин С. И.* Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25964477>.
11. *Олейник Ю. П.* Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия [Электронный ресурс] / Ю.П. Олейник // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20103>.
12. *Палепа Г. А.* Новая революционная игра за власть советов («Шаг назад – два шага вперед») / Г. А. Палепа. Ленинград: Начатки знаний, 1925. 13 с.
13. *Половецкий С. Д.* Педагогическое наследие А. С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения [Электронный ресурс] / С. Д. Половецкий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 3 (50). С. 66–75. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-a-s-makarenko-i-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-molodogo-pokoleniya>.
14. *Смоляров Я.* Пионерам об игре / Я. Смоляров. Москва; Ленинград: Молодая гвардия, 1926. 29 с. (Как работать пионеру. Беседы вожатого / Под ред. ЦБ юных пионеров; № 13).
15. *Смоляров Я.* Сто игр юных пионеров / Я. Смоляров. Москва: Молодая гвардия, 1925. 76 с.
16. *Советы вожатого // Пионер. 1925. № 3.*

УДК 373.5.048.45:371.382

М. В. Зиннатова, И. В. Махонько

M. V. Zinnatova, I. V. Mahonko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

ГКУ СЗН Свердловской области «Первоуральский центр занятости», Первоуральск

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

The state public institution employment service of the population of Sverdlovsk region «Pervouralsk employment center», Pervouralsk

mashaperv@rambler.ru, i.makhonko@yandex.ru

ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

THE GAME AS AN ELEMENT OF THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH SENIOR PUPILS

Аннотация. В статье рассматривается игра как один из элементов организации профориентационной работы со старшеклассниками на примере МАОУ «Лицей 21» (г. Первоуральск).