

читать и проанализировать ответы, но и пронаблюдать непосредственную реакцию преподавателей на предложенные вопросы в процессе возникшего обсуждения. Таким образом, сформулированные нами вопросы были использованы нами в качестве стимульного материала для создания ситуации, в которой проявились позиции членов педагогического коллектива. На основании полученных данных, а так же наблюдения, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза верна; причиной возникших конфликтов явилась попытка изменения статуса молодыми специалистами своего профессионального статуса, которая вызвала отрицательную реакцию большинства членов педагогического коллектива и, таким образом, отразилась на состоянии социально-психологического климата в данном коллективе.

Материалы, полученные нами в ходе исследования, имеют практическую значимость. Оказана помощь администрации ПТУ № 86 г. Полевского в выявлении причин систематических конфликтов в период аттестации, в разработке комплекса коррекционных мероприятий. Однако необходимость изучения данного вопроса не ограничивается лишь данным профессионально техническим училищем. Мы видим, как аттестация способна влиять не только на индивидуальное состояние педагога, но и на состояние педагогического коллектива как системного образования. Этот факт важен для организации целенаправленного управления, укрепления и улучшения социально-психологического климата и межличностных отношений педагогического коллектива.

*Вакарина С.Ф.
г. Тобольск*

Влияние акцентуаций черт характера на продуктивность педагогической деятельности в личностно ориентированном образовании

Происходящая в настоящее время смена образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на личностно ориентированную,

приводит к пересмотру роли и деятельности специалиста, отношения участников образовательного процесса становятся субъектно-субъективными. Педагог рассматривается в личностно ориентированном образовании с точки зрения специалиста-профессионала, имеющего личностные и профессиональные качества, которые могут способствовать и мешать профессиональной деятельности. Особое место в данном вопросе занимают профессионально обусловленные акцентуации черт характера специалиста – педагога образовательной школы.

Проблема влияния акцентуаций черт характера на продуктивность деятельности, и педагогической в частности, актуальна и отчетливо заявлена в зарубежной и отечественной теоретико-методологической психологической, медицинской и педагогической литературе. Концепция акцентуаций личности и характера является единой для многих общественных и гуманитарных наук, по своей сути она многогранна и противоречива.

Э.Ф. Зеер (2000), описывая профессионально обусловленную структуру личности и деятельности, отмечает, что важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально важных качеств.

В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Таким образом, профессионально важные качества – это психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности.

В психолого-педагогическом словаре (1998), продукт в психологии [лат. *productus* – произведенный] определяется как последний этап динамической структуры действия или деятельности, оформленный как вещь, идея или навык.

Н.Ф. Талызина (1999) в структурном анализе действий определяет

продукт как результат выполненного действия.

В кратком слове иностранных слов (1988) продуктивный определяется как производительный, плодотворный.

Профессионально важные качества многофункциональны и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств.

В самом общем случае можно выделить некоторые из профессионально важных качеств: эмоциональная устойчивость, пластичность, дисциплинированность, самоконтроль и др.

Профессиональное развитие – это психологические приобретения и потерн, а значит, в процессе становления специалиста, профессионала происходит не только совершенствование, но и разрушение, развитие педагогических акцентуаций, возникновение деформаций и профессионально нежелательных качеств. Каждая профессия имеет свой ансамбль профессионально нежелательных качеств, негативно влияющих на продуктивность профессиональной деятельности.

Развитие данных акцентуаций у педагогов происходит в процессе профессионализации (от стажа и возраста) и наблюдается на стадиях: адаптации (стаж 1 – 3 года); первичной профессионализации (стаж 4 – 7 лет); вторичной профессионализации (стаж свыше 7 лет):

Преодоление деформаций и профессионально обусловленных акцентуаций предполагает использование разнообразных личностно ориентированных технологий коррекции и реабилитации [Зеер Э.Ф., 2000].

По мнению В.Л. Позднякова (1990), профессиональное овладение педагогической деятельностью – это, по существу, формирование индивидуального педагогического стиля.

Педагогически обусловленные акцентуации полимотивированы, то есть тоже могут иметь конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. Большую роль в этом играет влияние педагогически значимых акцентуаций черт характера на взаимодействие с обучаемыми.

1. Авторитарность.

Конструктивные черты: требовательность, ведущая к исполнительности; компетентность, уверенность в себе.

Деструктивные черты: зависимость от педагога (особенно у учащихся начальной школы), подавление творческого потенциала ("Делай, как Я"), воспитание характера, развитие самостоятельности.

2. Доминантность.

Конструктивные черты: организация, система, порядок.

Деструктивная черта: неуважение к личности ребенка.

3. Властность.

Конструктивная черта: владение дисциплиной в классе.

Деструктивные черты: раболепие, твердость характера.

4. Бескомпромиссность.

Конструктивные черты: свобода мысли и слова; критичность

Деструктивная черта: категоричность.

5. Суровость.

Конструктивные черты: доминирование инстинкта самосохранения, сенситивность, рефлексия.

Деструктивные черты: чувство страха и повиновения, психологического дискомфорта, ослабление боли, тревожность.

6. Педагогическая агрессия.

Конструктивные черты: активность, лидерство, устойчивость личности.

Деструктивные черты: озлобленность в непонимание учащегося.

7. Индифферентность.

Конструктивная черта: независимость в оценке действия, поступка или суждения ученика.

Деструктивная черта: обезличен подход к учащимся.

Полимотивированность педагогически обусловленных акцентуаций составлена на основе изучения специальной научно-публицистической литературы, метода наблюдения и экспертной оценки

Таким образом, акцентуации черт характера в процессе выполнения педагогической деятельности приобретают профессионально-обусловленный характер. Акцентуации влияют на профессионально-значимые ориентиры педагога – профессионализм, системный деятельностный подход, характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, планирование деятельности педагога и учащихся на занятиях и внеклассных мероприятиях, аттестацию педагогов на диагностической основе и являются основными значимыми составляющими образовательного процесса, отражаются на продуктивности педагогической деятельности и результатах труда образовательного учреждения.

*Валеева Н.Х.,
Валеев Х.М.
г. Троицк*

Влияние информационно-образовательной среды на учебную мотивацию студентов

Исследования первокурсников, поступивших в Троицкий авиационный технический колледж на специальность "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем" показывают, что подавляющее большинство курсантов выбор профессии сделали самостоятельно ("только о ней мечтал") – 72 %, "больше некуда было идти" – 6 %, "все равно куда идти, лишь бы не в армию" – 7 %, "не прошел в ВУЗ" – 10 %, "посоветовали родители и друзья" – 5 % .

Как бы то ни было, 88,3 % студентов считают свой выбор пойти учиться в колледж правильным и только 11,7 % пока затрудняются ответить на этот вопрос.

Практически все студенты колледжа основную цель обучения формулируют кратко и ясно: "Хочу научиться профессионально работать на компьютере", однако подготовка к обучению в колледже различна, неодинаков по времени и период адаптации к новым условиям обучения.