

Обеспечение развития личности в процессе обучения подразумевает создание таких педагогических условий, которые создадут среду, обстановку, наиболее благоприятную для актуализации, функционирования и наращивания интеллектуального потенциала личности. Такие условия должны быть присущи педагогической системе в целом, и реализовываться посредством технологий обучения.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Сараскина Л.Е., Сараскин А.С.

Гуманитарное целеполагание как личностно развивающая технология

Личностно-развивающие технологии являются основой современного образовательного процесса высшей школы. Они призваны быть пусковым механизмом саморазвития личности. Приоритет исследования этих технологий объясняется также остротой проблем, назревших в образовательной практике вузов. Проведенные многочисленные исследования продолжают констатировать недостаточную действенность имеющихся программ гуманитаризации, что приводит к несформированной гуманитарной направленности личности студента. Эта проблема дополняется еще одной – несформированным целеполаганием, которые вместе блокируют саморазвитие личности.

Саморазвитие зависит от мотивационной сферы личности, от ее целей. Оно предполагает самостоятельную деятельность человека для осуществления своих целей. Значит нужно побудить личность ставить перед собой и реализовывать свои цели. Решению этих задач должна способствовать технология формирования гуманитарного целеполагания.

Целеполагание – это потенциальная форма активности личности. Оно систематизирует будущую деятельность, делает ее упорядоченной и результативной. Заслуженный интерес к целеполаганию проявляется в его всестороннем изучении: философией это явление рассматривается как модель будущей деятельности, психологией – как механизм образования будущих действий личности, педагогией – как проблема эффективной реализации цели. В менеджменте целеполагание применяется как прогрессивная технология управления персоналом (МВО – управление целями в бизнесе). Но, к сожалению, единичны случаи обучения целеполаганию в вузовской практике.

Существует тенденция изучения двух планов деятельности: идеального (целеполагания) и самой деятельности – во взаимосвязи и развитии. Идеальный план предопределяет во многом реальную деятельность. Отношение между потребностью, целью, средствами, предметами и результатом является частным случаем причин-

ной связи, несущей в себе момент циклической зависимости. Целеполагание – это системообразующий процесс, корректирующий все взаимосвязанные структурные компоненты любой системы: как субъекта деятельности (студента, преподавателя), так и объекта (вуза). Между целью и результатом устанавливаются обратные связи, способные обеспечить коррекцию деятельности, соответствие результата цели, а цели – процессу достижения результата. Целеполагание – не только процесс осознания и постановки цели, но и операции с готовой целью.

Идеальное (мысленное) полагание цели деятельности мы называем целеформированием, целеобразованием, реальное осуществление цели в объектно-предметной деятельности является целереализацией.

Унификация целей на всех уровнях функционирования любой системы, построение вертикали целереализации теперь является и приоритетной задачей нашего правительства. Приходит осознание того, что создать реально работающий механизм целеполагания системы – вуза чрезвычайно сложно, так как отсутствие сформированного целеполагания у одного из составляющих систему компонента, в частности, исполнителя, или в нашей педагогической системе – у студента, приводит к искажению результатов деятельности всей системы. Без целеполагания невозможно саморазвитие личности.

Именно гуманитарное целеполагание – актуальный и перспективный путь развития личности. Термины «гуманизация» и «гуманитаризация» произошли от латинских слов. В отличие от слова *humanus* – человеческий, гуманитарное (например, образование) имеет происхождение от слова *humanitas* – человеческая природа, духовная культура. Гуманизм – это исторически сложившееся мировоззрение, основанное на принципах человечности, проникнутое заботой о благе людей. Это то мировоззрение, которое практически отсутствует у выпускников технических вузов и которое жизненно необходимо в профессиональной деятельности специалистов на благо, а не во вред интересам общества.

Понятие «гуманизм» шире понятия «гуманитаризация». Гуманитаризацию принято рассматривать как систему мер по реализации идей гуманизма. Гуманитарные дисциплины изначально призваны изучать человека как личность во всех ее проявлениях и способствовать формированию Человека. Нам близка точка зрения, что все науки в какой-то степени гуманитарны, так как относятся к изучению человеческой природы и деятельности человека, коренятся в человеческой практике и применяются в ней. Собственно гуманитарные дисциплины в техническом вузе должны занимать не более общепринятого в мировой практике объема 20-25% всего учебного времени, при этом социальные знания следует совмещать с филологическими и психологическими для самостоятельного гармоничного развития личности. Мы выделяем три основных пути осуществления гуманитаризации в техническом вузе в нашей стране: во-первых, использование возможностей гуманитарных наук, уже преподаваемых в вузе; во-вторых, гуманитаризация технических дисциплин, использование их собственных резервов; в-третьих, введение новых дисциплин, а именно: социологии, истории науки, психологии и педагогики, истории искусств и других.

Следует учитывать, что гуманистическая направленность всех дисциплин, даже с учетом сбалансированного объема специальных, общетехнических и гуманитарных дисциплин, не способна осуществить идею гуманитаризации образования без изучения целей педагога и студента и их корреляции с целями педагогической системы. Успех деятельности во многом предопределен ее целеполаганием.

Проблемы гуманитаризации и целеполагания относятся к общей проблеме саморазвития личности. Методологическую сущность их корреляции можно выразить через объяснение понятия «гуманитаризации», как пути развития личности, а понятия «целеполагания» как способа его осуществления. Гуманитарное целеполагание личности студента мы понимаем как процесс, создающий условия для саморазвития личности через систему целеполагания ее собственных гуманитарных целей. Гуманитарными целями мы называем цели культурного развития, несущие в себе гуманистическое содержание.

В Сибирском технологическом университете была внедрена технология активизации саморазвития личности. Суть технологии сводится к комплексному воздействию на все структурные компоненты деятельности личности студента: гностический, проектировочный, организаторский, конструктивный, коммуникативный и результативно-оценочный. Были проведены в отдельных группах студентов вуза семинарские занятия, где студенты учились само-

стоятельно работать с собственной целью. Для усиления мотивации управлять своей будущей деятельностью был прочитан спецкурс. Практическим результатом стала активизация самостоятельная образовательная деятельность студентов по изучению дисциплины, в рамках часов которой проводился эксперимент. В частности, научившись составлять собственную развернутую и конкретную программу достижения цели – например, овладения иностранным языком, студенты приступили к практическим шагам ее реализации. Они посещали дополнительно интенсивные курсы, занимались коллекционированием книг на изучаемом языке и компьютерных обучающих программ, вели активную переписку по электронной почте с носителями изучаемого языка. Студенты также участвовали в олимпиадах, писали статьи на иностранном языке и выступали на студенческих научно-практических конференциях, читали специальную литературу на языке и помогали специальным кафедрам переводить новейшие источники с профессиональной информацией. Без обучения целеполаганию, как показал сравнительный анализ, студенты участвуют только в аудиторной работе, не активны в коммуникации, редко посещают курсы, не пробуют себя в качестве переводчиков и референтов. В таких группах не наблюдается главного стимула деятельности – не сформирована мотивация саморазвития. Подобная проблема преодолима с помощью нескольких вводных занятий по формированию мотивации целенаправленной учебной деятельности, которая закрепляется в процессе учебного тренинга в рамках семинарских занятий. Акцент на предметы, позволяющие понять и управлять собственным развитием (психолого-педагогические циклы), должен обеспечить созидательную организацию самообразования личности.

Проблема культуры целеполагания, то есть наличие системного подхода к формированию совместной целеполагающей деятельности у всех участников педагогического процесса, - до сих пор продолжает существовать и требует дальнейшего изучения с целью выработки универсальной технологии. Техническое образование до сих пор является экспериментальной площадкой по преодолению перекоса в саморазвитии личности. Инженерная деятельность формирует определенный тип личности, к которому применимо нелестное суждение: «Отставание культуры чувств от интеллектуального груза – большое зло, и в одних случаях это связано с убогим, ограниченным кругом умственных интересов, в других – с дремучим бескультурьем по нашим понятиям «образованного человека». Подобный перекося в развитии личности сложился исторически, и вытекает из перекося целевых установок системы высшего тех-

нического образования, которые наблюдались с момента появления высших технических заведений. «В функции профессора входила передача студентам все увеличивающейся технической и специальной информации, а не забота о становлении и развитии их характера».

Гуманитарное целеполагание студента технического вуза можно расценивать как достаточно сформированное, если студент ставит перед собой и знает способ реализации, по крайней мере, 6 целей:

- понимать развитие социальной организации и роль в ней науки и техники;
- уметь выявить и критически анализировать проблемы, содержащие социально-экономические элементы, разумно оценивать их;
- уметь мыслить логически и убедительно выражать свои мысли;
- иметь представление о шедеврах литературы и искусства, понимать их роль и влияние на цивилизацию;
- иметь моральные, этические и социальные понятия, существенные для формирования личной философии, для карьеры, соответствующей потребностям общества, для приобретения профессионального положения;
- иметь устойчивый интерес и потребность в непрерывной учебе.

Следует отметить, что достижение благополучия, преуспевания в жизни без культурного и духовного роста человека, по сути не является гуманитарной целью.

Системный анализ целеполагания педагогической системы технического вуза позволил выделить наиболее значимые для общества блоки гуманитарных целей: цели формирования морально-этических понятий и социальных навыков; цели развития потребности поиска гуманистического решения профессиональных задач; цели психологической и филологической грамотности.

Механизм целеполагания можно алгоритмизировать и применять в образовательном процессе с целью повышения эффективности

образовательной деятельности. Личностно-развивающую технологию гуманитарного целеполагания мы представляем в виде следующего алгоритма. Первый этап алгоритма – осознание собственных гуманитарных целей личности. Второй этап – отбор информации для их достижения. Третий этап – проектирование своих конструктивных, организаторских и коммуникативных умений для их достижения. Четвертый этап – представление результата реализации цели, анализ соответствия и постановка задач дальнейшего саморазвития. С помощью этого алгоритма личность обучается управлять своей деятельностью. Алгоритм применим для систематизации любой деятельности, то есть он универсален. Но, учитывая нашу задачу – формировать гуманитарного целеполагания и, как следствие его, гуманитарного саморазвития, - следует акцентировать именно гуманитарные цели.

В ходе формирующего эксперимента была выявлена зависимость между компонентами образовательной деятельности студента и элементами его целеполагания, а именно: чем выше уровень гностического компонента, тем активнее целеобразование, чем сформированнее коммуникативные, конструктивные, организаторские и результативно-оценочные умения личности, тем эффективнее целереализация.

Саморазвитие личности студента формируется в техническом вузе, если в учебном процессе активно применяется личностно-развивающие технология, а именно, гуманитарное целеполагание. Саморазвитие студента можно считать сформированным, если студент способен применить алгоритм целеполагания к осуществлению своих собственных гуманитарных целей. Субъективным критерием сформированности гуманитарного целеполагания мы сочли появление неудовлетворенности достигнутым уровнем развития, рост рефлексии и поисковой активности, расширение сферы гуманитарных интересов. Объективным критерием может являться степень соответствия гуманитарным целям системы гуманитарных целей личности.

Селиверстова Г.П., Южакова Е.В.

Антропосинергизм в системе здоровьесбережения, личностного развития и формирования субъектности участников образования

Синергетика (от греч. Synergeticos - совместный, согласованно действующий). Это научное направление, изучающее связи между элементами структуры (подсистемами), которые образуются в открытых системах. В таких системах наблюдается согласованное поведение подсистем, в результате чего возрастает степень их упорядоченности.

В открытых системах «человек», «учитель-ученик» синергизм проявляется в согласованном протекании физиологических и психических процессов, сосуществовании субъектов как один из признаков антропосинергизма.

По мнению Г.И. Серикова (1999) антропосинергизм является стратегией всеобщего сосуществования, базисом выстраивания субъект-субъектных взаимоотношений (с учетом прояв-