

тия – главные психологические новообразования младших школьников.

В последние годы в педагогической науке обозначились новые тенденции, заключающиеся в изменении целеполагания в обучении и воспитании, усилении личностной ориентации содержания и технологий образования, направленных на созидание личности человека, дальнейшее углубление индивидуализации и дифференциации образовательных траекторий каждого обучаемого, творческой и развивающей функций образования.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватных достижениям мирового сообщества

уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровня умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В обновляющейся России образование выступает, пожалуй, единственной работоспособной технологической сферой, активно участвующей в становлении личности человека, сферой воспроизводства ее жизненных идеалов, проектов, а также их реализации. Оно становится приоритетной сферой не только накопления знаний и формирования умений и навыков, но и создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов; сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Сысолятина М.В.

Основные подходы к изучению психолого-педагогической компетентности

Модернизация образования предусматривает принципиальное обновление его содержания и структуры. Целью реформирования системы образования является подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежной области деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Анализ практики и результатов научных исследований показывает, что имеет место недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров, а следовательно, необходим поиск путей и способов формирования компетентности будущих педагогов.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме показывает, что пока термин «компетентность» в отечественной профессиональной педагогике окончательно не устоялся и в большинстве случаев употребляется интуитивно для отражения достаточно высокого уровня квалификации и профессионализма специалиста.

В педагогической теории на сегодняшний день отсутствует однозначная трактовка понятия «компетентность». Исследование его сущности и структуры обнаруживает достаточно широкий спектр его толкований. Так, изучены профессиональная компетентность (О.М. Атласова, В.В. Косарев, Л.Ю. Кривцов, А.П. Крючков, А.Д. Кудряшов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач,

В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.И. Летнев, Н.Н. Лобанова, Е.А. Мигаль, С.С. Татарченкова, М.А. Холодная, М.А. Чошанов, Р.В. Чурбаев, В.И. Юдин), социально-психологическая компетентность личности (Ю.Н. Емельянов, Е.Ю. Зими́на, Л.А. Петровская, Е.С. Пономаренко, Г.Н. Николаева, И.А. Прозорова), аутопсихологическая компетентность (Н.С. Глуханюк, А.А. Деркач, Т.Е. Егорова, И.В. Елшина, Ю.Н. Емельянов, Г.И. Метельский, А.П. Ситников, О.М. Шиян), управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения (Н.Н. Сапрыкина, М.П. Семькин, Е.Ю. Зими́на), языковая компетентность (Н.О. Епихина), социокультурная компетентность (М.В. Болина), технологическая компетентность (Н.Н. Манько), психолого-педагогическая компетентность (М.И. Лукьянова, В.А. Сластенин).

В настоящее время профессионально-педагогическое формирование будущего педагога рассматривается через понятие «профессиональная, или профессионально-педагогическая, компетентность». В психологии принята точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы осуществления деятельности

(А.П. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков). В теории педагогического образования понятие «профессиональная компетентность» обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профес-

сиограмма личности», «профессиональная готовность», «профессионализм» (Е.И. Рогов, Н.В. Кузьмина, О.М. Шиян и др.). В общем, характеризуя одну и ту же проблему, названные педагогические категории имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах. Наиболее близки между собой понятия «готовность» и «компетентность», но не тождественны. Если готовность есть характеристика потенциального состояния, позволяющего педагогу войти в профессиональное сообщество и развиваться в «профессиональном» отношении, то компетентность может выявиться только в реальной деятельности, воплотившись из внутреннего во внешнее. Близким по значению является понятие «педагогическое мастерство», рассматриваемое Н.В. Кухаревым как «совокупность определенных качеств личности педагога, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития учеников» [2].

По мнению Е.Н. Огарева, компетентность – это категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда (устойчивая способность к деятельности со знанием дела) [6].

Под компетенцией в общем смысле понимают личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому благодаря наличию у него определенных знаний, навыков.

Особенностью подхода А.К. Марковой является то, что поиск оснований профессиональной компетентности осуществлен в психологии труда учителя, хотя, по сути дела, дается анализ психолого-педагогической компетентности. Она рассматривает компетентность как соотношение объективно необходимых знаний, умений, навыков, психологических качеств, которыми обладает педагог, и их влияние на процесс и результат педагогической деятельности. Итак, профессионально компетентным является «такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников...при этом компетентность учителя определяется также соотношением в его реальном труде того, каковы его профессиональные знания и умения, с одной стороны, и профессиональные позиции, психологические качества – с другой» [4].

Мы опираемся на определение, данное Н.В. Кузьминой: «Компетентность – это совокупность умений педагога как субъекта педаго-

гического воздействия, особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач» [1].

В таком же аспекте рассматривает профессиональную компетентность Л.М. Митина, которая пишет: «мы понимаем профессиональную компетентность более широко, чем принято в психологической литературе, не только в деятельностном контексте, но и в контексте всего труда учителя...иными словами, под педагогической компетентностью учителя мы понимаем гармоническое сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков (культуры) педагогического общения [5]. Данное определение дает возможность представить в структуре педагогической компетентности учителя две подструктуры: деятельностную (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогической деятельности) и коммуникативную (знания, умения, навыки и способы педагогического общения). Психологическим условием профессиональной компетентности является, по нашему мнению, осознание учителем необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации общения как основы развития и обучения в школе. Динамика развития профессиональной компетентности учителя определяется сменой репродуктивного выполнения действий и операций творческим, гармонизацией и усложнением деятельностных и коммуникативных компонентов педагогической компетентности. Пользуясь термином «профессионально-педагогическая компетентность», Н.Н. Лобанова [3] характеризует ее как системные свойства личности и выделяет три компонента: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный, или точнее, теоретический, практический, личностный. Главным условием профессиональной компетентности является познавательная активность, имеющая педагогическую направленность. Другие исследователи понимают под профессиональной компетентностью совокупность свойств (качеств) личности, которые обуславливаются высоким уровнем психолого-педагогической подготовленности [2] и обеспечивает «высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности» (Н.Н. Тарасович).

Достаточно полное определение профессиональной компетентности дают Л.Н. Захарова, В.В. Соколова, В.М. Соколов: «Под профессиональной компетентностью целесообразно понимать способность эффективно решать практические задачи по социализации развивающейся личности, обеспечению внутренних условий, деятельностной интеграции личности в общество за счет развития ценностных ориентаций, ориентированности в природе, обществе, духовном опыте людей, самом себе, формиро-

вание практических умений деятельностной социально желаемой или по крайней мере приемлемой самореализации...» [8].

В.А. Сластенин считает, что под педагогической компетентностью учителя можно понимать «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности».

И.А. Колесникова говорит, что профессионально-педагогическая компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

В.А. Адольф выделяет компоненты профессиональной компетентности: мотивационный, целеполагающий и содержательно-опережающий [8].

Мотивационный компонент профессиональной компетентности учителя детерминирован системой его побудительных сил, определенных потребностей, притязаний, поощрений.

Целеполагающий компонент профессиональной компетентности учителя включает в себя доминанту его педагогического менталитета и мировоззрения, систему его личностных смыслов, содержание которых ориентировано на изменение ценности педагогической деятельности.

Содержательно-операционный компонент в профессиональной компетентности характеризует его как творца, исследователя, конструктора.

Под психолого-педагогической компетентностью мы понимаем обобщенное личностное образование, включающее в себя когнитивный компонент, способности, ответственность, готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Мы предлагаем следующую структуру психолого-педагогической компетентности: когнитивная, операциональная/технологическая, мотивационная и коммуникативная составляющие. Когнитивная составляющая включает собственно знание, владение процедурами его добывания и проведения с ним интеллектуальных операций. Операциональная/технологическая –

способность применять полученные знания на практике при решении конкретных задач. Личностное, смыслообразующее отношение к педагогической деятельности самого педагога как носителя всех ее атрибутов – это мотивационная составляющая. Способность педагога жить и развиваться во взаимосвязи с окружающими его людьми составляет коммуникативный компонент психолого-педагогической компетентности.

Литература:

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.

2. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному мастерству. М., 1990.

3. Лобанова Н.Н. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов как условие совершенствования их образования // Психолого-педагогическая компетентность преподавателей системы подготовки повышения квалификации. Проблемы, поиски, опыт. СПб., 1992.

4. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994.

6. Огарев Е.И. Компетентность образования: социальный аспект. СПб., 1995.

7. Пупышева Е.Л. Профессиональная компетентность будущего учителя как общее условие формирования профессионально значимых личностных качеств // Наука и школа, 2003, №6. С. 5.

8. Сластенин В.А. Идея комплексного подхода к воспитанию и подготовке учителя. Приобщение к педагогической профессии: практика, концепции, новые структуры. Воронеж, 1992.

9. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня, 2004, №3. С. 20.

10. Юферова А.А. Педагогические условия подготовки компетентного специалиста // Среднее профессиональное образование, 2004, № 1. С.38.