

воду, что стилевые характеристики в мышлении - это выражение «самоуправления ментальными ресурсами», то есть эффективное использования людьми своего интеллекта, сообразно своим индивидуальным особенностям и требованиям среды.

Таким образом, с нашей точки зрения, учет проявления стилевых особенностей человека в различных модальностях в проблеме выбора и освоения профессии имеет определенные перспективы.

Литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Диалектика человеческой жизни. М., 1977.

2. Кроник А. А., Ахмеров Р. А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М., 2003.

3. Либин А. В. Стиль человека: психологический анализ. М., 1998.

4. Любимова Г. Ю. От первокурсника до выпускника: проблема профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2000. № 1. С. 48–55.

5. Рябикова З. И. Смысл жизни, сценарий и выбор профессии в условиях новой социальной реальности. Психологические проблемы самореализации личности. Краснодар. 2-й выпуск. 1997. С. 113–125.

6. Стиль жизни личности. Киев: Наукова думка, 1982. С. 188–198.

7. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.

Жилкина В. А.

Связь эмоционально-ценностных отношений и профессиональной деятельности в юношеском возрасте

Трудности социально-экономического характера во многом определяют психологические проблемы современного периода развития российского общества. Это проявляется в процессе профессиональной деятельности. В результате меняется когнитивное и эмоциональное содержание системы ценностных и профессиональных ориентаций молодежи.

Как следствие этого профессиональная идентификация происходит не на уровне сопоставления профессиональных возможностей личности, а на уровне сопоставления ценностных представлений о «счастливой жизни» и соответствия этим представлениям будущей профессии [1].

В динамике современных социальных процессов происходит разрушение старых стереотипов и общепринятых норм. Это приводит к противопоставлению теоретического и обыденного сознания. Теоретическое становится слишком недоступным и далеким, а обыденное – более приземленным и значимым. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о структуре ценностей, идеалов юношей и девушек, которые оказывают опосредованное влияние на формирование будущего специалиста [2].

В центре внимания основных ценностей, интересов и планов юношей и девушек находится проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути. При выборе профессии молодые люди руководствуются следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и др. Знание того, почему человек избрал ту или иную профессию, какими ценностями он при этом руководствовался, позволяет предвидеть, насколько успеш-

но он будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

Процесс профессионального становления динамичен, каждый этап его своеобразен и важен. С этой точки зрения, профессиональное обучение – этап целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности в ходе систематического обучения. «Психологический критерий этого этапа – профессиональное самоопределение, т.е. формирование у личности отношения к себе как субъекту определенной деятельности и профессиональной направленности, в которой отражается установка на развитие профессионально значимых качеств» [3].

Специфика юношеского возраста такова, что именно в этот момент на практике проверяются, корректируются и обновляются идеалы, потребности, ценности, цели и представления о взрослой самостоятельной жизни, о будущей профессии. От того, как себе представляет человек свою будущую деятельность, зависит ее эффективность и результативность, удовлетворенность жизнью.

По словам Б.Ф. Поршнева, основа личности заключается в функции выбора. Выбор предполагает предпочтение одного мотива всем прочим [4]. Но для этого должны быть основания, и таким основанием является ценность, «ибо ценность – единственная мера сопоставления мотивов» [5]. Кроме того, ценность имеет способность порождать эмоции, например, в случае, когда тот или иной выбор противоречит ей.

В эмоциях отражаются физическое и психологическое состояния человека и его организма. Здоровый человек, у которого удовле-

творены все основные жизненные потребности, чувствует удовлетворенность; больной, а также человек, потребности которого хронически не удовлетворяются, испытывает неудовлетворенность. Удачно выполненное действие, хорошо сделанное дело порождают приятные эмоции, а неудачи сопровождаются неприятными эмоциональными переживаниями. Какой бы психический или органический процесс, какой бы поведенческий акт мы ни рассматривали – всюду и везде можно обнаружить их тесную связь с эмоциями. Следовательно, эмоции – необходимый атрибут любых проявлений жизни.

Эмоции, возникшие в рамках объектного способа отношения к себе, несут печать позиции внешнего наблюдателя, подходящего к себе самому как к средству достижения личностно-значимой цели. Эмоции в адрес себя могут быть положительными и отрицательными, олицетворяющими удовлетворенность или неудовлетворенность собою, приятие или неприятие себя и т. п. Положительные эмоции связаны с повышением уровня собственной эффективности в плане достижения каких-то целей, неудовлетворенность же – с его занижением. В основе эмоциональной стороны объектного отношения лежит самонеприятие в том смысле, что при таком подходе к себе «Я» лишается самооценности. Оно наделяется некоторой ценностью по мере достижения субъектом желаемых целей. Личность строит образ "желаемого Я" и ее целеполагающая активность заключается в том, чтобы реальное "Я" соответствовало желаемой модели «Я».

Период взросления, содержанием которого является переход от детства к взрослости, сопровождается сложными психологическими преобразованиями, связанными с развитием самосознания. В общей структуре личности самосознание выступает как сложное интегративное свойство ее психической деятельности, центральное ее «образующее». С одной стороны, оно как бы фиксирует для личности результат ее психического развития на определенном этапе, с другой стороны, являясь регулятором поведения, влияет на дальнейшее развитие личности. В развитии самосознания особенно важным представляется процесс формирования такого компонента Я-концепции, как эмоционально-ценностное отношение к себе. Человек не только знает что-то о себе, но может любить или презирать себя по поводу знаемого.

Здесь следует сказать о профессиональной направленности, которая рассматривается как эмоционально-ценностное отношение человека к профессии, устойчивый интерес к ней, склонность заниматься различными видами деятельности, в которой воплощается специфика данной профессии; как обобщенное положительное отношение к своей профессии. Профессиональ-

ная направленность опирается на индивидуально-психологические особенности, систему потенциалов личности и имеет достаточно выраженную половую специфику: у юношей чаще встречается техническая направленность, у девушек – социальная и художественная.

Следует также выделить понятие «личностных ценностей» как субъективного отражения в сознании индивида некоторых специфических свойств предметов и явлений, окружающей действительности. Осознанные ценности начинают выполнять внутреннюю психологическую функцию ориентировки в мире и определяют предпочтения личности. По словам В. П. Тугаринова, отнесение человеком того или иного объекта окружающей действительности к ценности выражается в способности удовлетворять свои потребности, интересы и цели [6].

С этой позиции, можно говорить о том, что процесс осознания и интериоризации ценностей является одним из механизмов формирования мотивов поведения и деятельности индивида. При этом система личностных ценностей часто не совпадает с общественной иерархией ценностей. Рассмотрение данного аспекта проблемы ценностей особенно важно при изучении мотивации профессионального становления юношества, так как, с одной стороны, от содержания и направленности ценностных ориентаций зависит эффективность профессионального обучения. С другой – от того, какие именно ценности предпочтительнее для будущих специалистов, зависит, в конечном счете, в каком обществе будет жить новое поколение. Ведь именно они станут «носителями» общественно значимых ценностей. Ценность, имеющая для индивида наибольшую значимость, т. е. занимающая самое высокое положение в его системе ценностных ориентации, определяет ведущую направленность личности. Это можно брать на вооружение при организации профориентационной работы с юношами и девушками.

Появление новых профессиональных сфер ведет к усложнению ценностных представлений о самой профессии и смешает ориентиры на выбор предпочитаемого образа жизни, средством достижения которого должна стать профессия. Отсюда идеальный образ профессионала заменяется на идеальный образ жизни.

Изменить такое положение можно путем определения психологических условий развития у юношества эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Когда профессия выступает ценностью для растущего человека.

Подводя итог, сделаем вывод, что юношество – субъект общественно обусловленной познавательной деятельности, благодаря которой оно занимает среди других определенную позицию эмоционально - ценностного отношения к

профессиональной деятельности, соответствующую его ценностным ориентациям.

Литература:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. Киев, 1998.
2. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. 1999. № 6.

3. Кон И.С. Открытие Я. М., 1978г. С. 26.
4. Поршнев Б.Ф. Функция выбора – основа личности // Проблемы личности: материалы симпозиума. М., 1969. С.344-349.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
6. Тугаринов В.П. Философия сознания. М., 1971.

Касьянова Н.М.

Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения в технологии самоменеджмента

Динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в специалистах, умеющих компетентно решать профессиональные задачи и квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность. В настоящее время в теории и на практике нарабатываются ценные положения и опыт целевого, организационно-управленческого, мотивационно-стимулирующего, содержательно-технологического, оценочно-результативного и социально-психологического обеспечения личностного и профессионального развития специалиста в системе высшего профессионального образования. Однако проблемы профессионального развития и саморазвития специалиста, готового теоретически и практически решать профессиональные задачи, умеющего создавать и применять для этого систему профессиональной деятельности, обладающего возможностями анализировать и корректировать процесс и результаты овладения профессией, исследованы недостаточно.

В связи с этим все большую актуальность приобретает проблема самостоятельного повышения уровня профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения (В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, О.М. Атласова, Е.А. Гнатышева и др.). Рассматривая профессиональную компетентность руководителя школы (директора, завучей) как сложное интегральное многоуровневое образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик, обусловленное индивидуальными особенностями личности и требованиями профессиональной среды, мы подчеркиваем, что ее формирование возможно в ходе развития личностной сферы управленца в условиях профессиональной деятельности и *самоменеджмента*.

Анализ научных исследований проблемы повышения профессиональной компетентности руководящих кадров образовательных учреждений показывает, что современные управленцы нуждаются в психолого-педагогической подготовке по оценке своих сильных и слабых сто-

рон, расширении знаний особенностей управленческого труда, совершенствовании навыков управления людьми и ресурсами, развитии умений оптимальной самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самоконтроля. Так результаты опросов директоров и завучей школ г.Екатеринбурга, обучающихся на ФППК УрГПУ, показывают, что: 65% опрошенных нацелены на саморазвитие; 58% обладают способностью руководить; 55% умеют обучать подчиненных; но при этом только 39% опрошенных имеют четкие личные ценности и цели; 37% знают особенности управленческого труда в образовательном учреждении; 34% - способны управлять собой. Что касается потребности в самосовершенствовании (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича), то результаты обследования показывают ее низкую значимость для данной выборки. Так ценности «познания» и «развития» выражены у 48% обследованных, ценность «творчества» - всего у 36%.

Таким образом, можно отметить наличие противоречия между требованиями современной социокультурной ситуации к уровню профессиональной компетентности руководителей школ как менеджеров образования и недостаточной подготовленностью управленцев к самосовершенствованию профессиональной компетентности. Необходимость разрешения данного противоречия и активизирует систему самостоятельного повышения уровня профессионализма руководителей школ. С учетом отмеченных положений нами предлагается технология самоменеджмента.

Под самоменеджментом мы понимаем непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства и методы работы, для того, чтобы, максимально используя собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства как в профессиональной деятельности, так в личной жизни.