

Индивидуальные особенности и интересы студентов могут быть продуктивно реализованы при непрерывном социально – профессиональном воспитании, если организаторы воспитания хорошо изучат студентов, будут знать их потребности, склонности, способности и творческие и организаторские возможности

Следует иметь в виду, что непрерывная воспитательная система сама по себе не предполагает немедленных положительных изменений, но это важный шаг к появлению благоприятных условий для существенных преобразований в воспитании, профессиональной подготовке обучающихся.

Лопес Е.Г.

Стратегии поведения как основа самоуправленческой деятельности учащихся ремесленных профессий

Профессиональная среда является носителем культурных ценностей людей и играет одну из ведущих ролей в социально-профессиональном воспитании личности учащихся ремесленных профессий. Социально-профессиональное воспитание предполагает развитие социально-профессионального сознания и поведения; самоэффективное формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, что обеспечит саморазвитие и самоактуализацию личности учащихся.

Нам представляется, что одним из условий полноценного, активного, социально-профессионального воспитания личности будущего ремесленника является создание различных форм и технологий коллективной и индивидуальной самоорганизации, и в частности процесс самоуправления.

Самоуправление мы рассматриваем как инициативную, самостоятельную, целенаправленную, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся.

В соответствии с концепцией управления эффективность проявления любой активности субъекта определяется уровнем сформированности самопроцессов. Одним из них и является процесс самоуправления – структура, существование которой дает возможность освоения новых форм активности самого субъекта в целом, и подразумевает формирование творческого подхода к использованию накопленных знаний в деятельности, поведении и саморазвитии. Целью исследований являлось рассмотрение поведенческого аспекта деятельности учащихся ремесленных профессий, так как предпринимательская деятельность ремесленников содержит в себе ряд важных характеристик. Высокое развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств позволяет решать предпринимательские задачи – осуществлять успешный поиск новых или необычных деловых возможностей, проявлять инициативы; упорство и настойчивость, чтобы преодолеть препятствие; менять стратегии поведения, чтобы достичь цели в изменившихся условиях; взвешивать риск, по необходимости уменьшать его, деловая направленность на новое обеспечивает ориента-

цию на эффективность и качество деятельности, поиск путей делать вещи лучше, быстрее, дешевле, улучшать критерии эффективности.

Новой характеристикой поведения человека, является введенная Бандурой, характеристика самоэффективности поведения человека. Концепция самоэффективности относится к умению людей распознавать свои способности выстраивать поведение, релевантное специфической задаче или ситуации. С точки зрения автора, самоэффективность (или осознанная способность совладать со специфическими ситуациями) влияет на психосоциальное функционирование. Предполагается, что самоэффективность приобретается при помощи любого из четырех или сочетания четырех источников: способности выстроить поведение, косвенного опыта, вербального убеждения и состояния физического (эмоционального) возбуждения.

В настоящее время в психологии активно изучается поведение преодоления, или так называемый coping. Понятие coping, coping behavior используется для описания характерных способов поведения человека в различных ситуациях. Преодоление рассматривается как стабилизирующий фактор, который может помочь людям поддерживать психосоциальную адаптацию в течение периодов стресса и в конфликтных ситуациях.

Как указывает в своей работе С. К. Нартова-Бочавер, понятие преодоления охватывает широкий спектр человеческой активности, включая все виды взаимодействия субъекта с внутренними и внешними задачами, при этом большое значение имеют дополнительные (характеризующие задачу и психологические особенности субъекта) условия.

В зарубежной и отечественной психологии можно выделить несколько подходов к проблеме преодоления. Один из подходов рассматривает преодоление с точки зрения динамики «эго» как способы психологической защиты, ослабляющие психическое напряжение. Следующий подход рассматривает преодоление в терминах черт личности – как постоянную предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом.

Р. Лазарус выделил следующие типы преодолевающего поведения: 1. Поведение, направленное на разрешение проблемы. 2. Регрессия. 3. Отрицание. 4. Инерция. 5. Аффективные реакции.

В отличие от предыдущих моделей преодолевающее поведение рассматривается как стратегии (тенденции) поведения, а не как отдельные типы поведения. Предложенная модель имеет две основные оси: просоциальная – асоциальная, активная – пассивная и одну дополнительную ось: прямая – непрямая. Данные оси представляют собой измерения общих стратегий преодоления.

К. Томас для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях применил двухмерную модель преодолевающего поведения. основополагающими измерениями в ней выступают кооперация (внимание человека к интересам других людей) и напористость (акцент на защите собственных интересов).

А. В. Либин (1993) показал, что стратегия избегания оказалась связанной с низкой предметной (т.е. направленной на дело) активностью, высокой эмоциональностью, негативным отношением к себе и низким уровнем самоуправления. Стратегию сотрудничества предпочитают люди, характеризующиеся высокой предметной энергичностью (потребностью в напряженной работе), более низкими показателями эмоциональности, интернальностью локуса контроля и позитивным отношением к себе и к другим.

Данным исследованием, используя методику «SACS», мы хотели выяснить, какие стратегии преодоления предпочитают использовать учащиеся ремесленных профессий в трудных и стрессовых ситуациях. Рассматривая полученные результаты можно сказать, что учащиеся ремесленных профессий выбирают такие стратегии как, избегание (13%), манипулятивные действия (16%), асоциальные действия (18%), агрессивные действия (20%). Учащиеся использующие такие стратегии преодоления, характеризуются тем, что чаще используют осторожные действия, либо вообще уходят от разрешения проблем, используют жесткие догматичные, негуманные действия по отношению к другим.

Чаще всего это является компенсаторным механизмом преодоления внутреннего (душевного) дискомфорта или преодоления психологических комплексов неуверенности в себе и негативизма по отношению к окружающим. Остальные стратегии преодоления, которые считаются социально приемлемыми выбираются реже: асертивные действия (2%), вступление в социальный контакт (4%), поиск социальной поддержки (7%), осторожные действия (9%), импульсивные действия (11%).

Поведение личности часто описывается наличием преград (внешних и внутренних). Внутренние преграды обусловлены особенностями самой личности, которые проявляются лишь в определенных ситуациях и при необходимости активно действовать в них. Интегральной характеристикой личности является устойчивость, которая обуславливает ее основные процессы: мотивообразование, возможность формирования надситуативной активности, целеполагание, принятие решений, фрустрационную и стрессовую пластичность. В критических ситуациях поведение личности, обладающей высокой устойчивостью, в целом осуществляется по следующей схеме: задача – актуализируемый ею мотив – осуществление действий, ведущих к реализации этого мотива – осознание трудностей – негативная эмоциональная реакция – поиск способов преодоления трудностей – снижение силы отрицательных эмоций – улучшение функционирования. Поведение неустойчивости личности отличается неспособностью преодолевать трудности.

Целью воспитания и развития является формирование в личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивали бы оценивание и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде.

Таким образом, внедрение психолого-педагогических технологий развития самоуправления будет способствовать социально-профессиональному воспитанию учащихся ремесленных профессий.

Статья выполнена при поддержке гранта РГНФ № 04-06-00003а.

Лохова И.Г.

Роль проектировочной деятельности в профессиональном развитии личности будущего экономиста менеджера

Современные требования к молодому специалисту предполагают высокий уровень практической подготовленности в соответствии с Государственным стандартом. Выпускник должен не только приобрести необходимые знания, но и суметь умело применить их в производственных условиях. Для успешного выполнения

ряда профессиональных задач ему необходимо научиться проектировать свою деятельность, а также деятельность своих подчиненных.

В начале XX века *проектирование* формируется как особый вид инженерной деятельности. Изначально оно связано с деятельностью чертежников, необходимостью точного графиче-