

Р. Лазарус выделил следующие типы преодолевающего поведения: 1. Поведение, направленное на разрешение проблемы. 2. Регрессия. 3. Отрицание. 4. Инерция. 5. Аффективные реакции.

В отличие от предыдущих моделей преодолевающее поведение рассматривается как стратегии (тенденции) поведения, а не как отдельные типы поведения. Предложенная модель имеет две основные оси: просоциальная – асоциальная, активная – пассивная и одну дополнительную ось: прямая – непрямая. Данные оси представляют собой измерения общих стратегий преодоления.

К. Томас для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях применил двухмерную модель преодолевающего поведения. основополагающими измерениями в ней выступают кооперация (внимание человека к интересам других людей) и напористость (акцент на защите собственных интересов).

А. В. Либин (1993) показал, что стратегия избегания оказалась связанной с низкой предметной (т.е. направленной на дело) активностью, высокой эмоциональностью, негативным отношением к себе и низким уровнем самоуправления. Стратегию сотрудничества предпочитают люди, характеризующиеся высокой предметной энергичностью (потребностью в напряженной работе), более низкими показателями эмоциональности, интернальностью локуса контроля и позитивным отношением к себе и к другим.

Данным исследованием, используя методику «SACS», мы хотели выяснить, какие стратегии преодоления предпочитают использовать учащиеся ремесленных профессий в трудных и стрессовых ситуациях. Рассматривая полученные результаты можно сказать, что учащиеся ремесленных профессий выбирают такие стратегии как, избегание (13%), манипулятивные действия (16%), асоциальные действия (18%), агрессивные действия (20%). Учащиеся использующие такие стратегии преодоления, характеризуются тем, что чаще используют осторожные действия, либо вообще уходят от разрешения проблем, используют жесткие догматичные, негуманные действия по отношению к другим.

Чаще всего это является компенсаторным механизмом преодоления внутреннего (душевного) дискомфорта или преодоления психологических комплексов неуверенности в себе и негативизма по отношению к окружающим. Остальные стратегии преодоления, которые считаются социально приемлемыми выбираются реже: ассертивные действия (2%), вступление в социальный контакт (4%), поиск социальной поддержки (7%), осторожные действия (9%), импульсивные действия (11%).

Поведение личности часто описывается наличием преград (внешних и внутренних). Внутренние преграды обусловлены особенностями самой личности, которые проявляются лишь в определенных ситуациях и при необходимости активно действовать в них. Интегральной характеристикой личности является устойчивость, которая обуславливает ее основные процессы: мотивообразование, возможность формирования надситуативной активности, целеполагание, принятие решений, фрустрационную и стрессовую пластичность. В критических ситуациях поведение личности, обладающей высокой устойчивостью, в целом осуществляется по следующей схеме: задача – актуализируемый ею мотив – осуществление действий, ведущих к реализации этого мотива – осознание трудностей – негативная эмоциональная реакция – поиск способов преодоления трудностей – снижение силы отрицательных эмоций – улучшение функционирования. Поведение неустойчивости личности отличается неспособностью преодолевать трудности.

Целью воспитания и развития является формирование в личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивали бы оценивание и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде.

Таким образом, внедрение психолого-педагогических технологий развития самоуправления будет способствовать социально-профессиональному воспитанию учащихся ремесленных профессий.

Статья выполнена при поддержке гранта РГНФ № 04-06-00003а.

Лохова И.Г.

Роль проектировочной деятельности в профессиональном развитии личности будущего экономиста менеджера

Современные требования к молодому специалисту предполагают высокий уровень практической подготовленности в соответствии с Государственным стандартом. Выпускник должен не только приобрести необходимые знания, но и суметь умело применить их в производственных условиях. Для успешного выполнения

ряда профессиональных задач ему необходимо научиться проектировать свою деятельность, а также деятельность своих подчиненных.

В начале XX века *проектирование* формируется как особый вид инженерной деятельности. Изначально оно связано с деятельностью чертежников, необходимостью точного графиче-

ческого изображения замысла инженера для его передачи исполнителям на производстве.

Выделяясь из промышленного производства, проектирование проникает во все сферы социальной практики: обслуживание, обучение, управление и т.д. Традиционное проектирование меняет свою сущность и формы. Его новое состояние – проектирование человеческой деятельности, а не машинных компонентов, как это было ранее [6].

Учебное проектирование сегодня является одним из компонентов содержания высшего профессионального образования, наряду с теоретическим и практическим обучением. Оно подразумевает комплексное использование полученных знаний и умений для решения конкретных профессиональных проблем.

Наряду с термином *проектирование* существуют определения *проектная* и *проектировочная деятельность*. Под всеми тремя терминами авторы в большинстве своем имеют в виду деятельность по созданию и реализации проекта.

Для овладения специальностью экономист-менеджер должен обладать совокупностью профессиональных умений и навыков в сфере экономики и управления, необходимых для успешного ведения проектировочной деятельности.

При обучении профессии будущий специалист должен овладеть основами проектировочной деятельности, которая, во-первых, появляется при интеграции экономики и информатики. Выполняет ли студент самостоятельную проектную работу на экономическую тему, занимается ли он курсовым или дипломным проектированием, проводит ли научно-исследовательскую работу, он неизбежно сталкивается с необходимостью использования информационных технологий, а, следовательно, и проектировочной деятельности. При прохождении производственной практики студент вынужден проектировать свою деятельность, определяя пути постоянного совершенствования, уметь прогнозировать, анализировать и самоконтролировать свои действия.

Быстрые темпы общественного развития сегодня накладывают свои отпечатки на требования, предъявляемые выпускнику при устройстве на работу. Он должен не только усвоить программу вуза, но и уметь быстро адаптироваться под постоянно изменяющиеся условия рынка.

Так, появление Интернета изменило структуру основных общественных процессов и явлений, и, следовательно, не могло не повлиять и на экономику. По мнению Кабицына А.В. глобальная сеть является основой процессов глобализации экономики сегодня, формированию новых рынков. Эта глобализация влияет на об-

лик экономики, а, следовательно, на умения и навыки современных экономистов, необходимых для «активного проектирования» [2]. Сетевые принципы организации бизнеса сегодня являются неременным условием включения российских компаний в мировую экономику.

Современные рыночные отношения диктуют предприятиям особые требования к существованию и развитию в условиях постоянной конкуренции. Выйдя за пределы машинного и компьютерного, проектирование проникает в сферу управления. Мы сталкиваемся с проектной системой управления, которая в настоящий момент является наиболее эффективной на современном рынке. Под проектной системой управления Вадим Кузьминых понимает систему «планирования и управления изменениями». В любой организации он выделяет два вида деятельности, существующих параллельно. К первому виду относятся текущие, повторяющиеся без изменений операции, например, работа производственного конвейера, подготовка квартальных балансов. Второй вид - это деятельность, направленная на реализацию изменений как внутри организации, так и за ее пределами. Примерами внутренних изменений могут служить разработка новых моделей продукции, внедрение новой системы управления, внешними – расширение сфер бизнеса, проведение маркетинговой кампании, целенаправленные экологические изменения. Этот второй вид и есть *проектная деятельность* [4].

Итак, современный менеджер должен уметь разделять задачи управления текущей деятельностью и проектами для разработки эффективной системы управления.

Динамичность ситуаций требует от руководителя «высокой скорости мышления, оперативности включения в ситуацию, необходимости нахождения решения в строго отведенных временных границах, быстро переключаясь от действий к осмыслению и наоборот». Динамичность мышления зависит также от скорости актуализации информации из памяти и готовности системы знаний к использованию [3]. Несформированность этих качеств является актуальной проблемой профессиональной подготовки экономистов-менеджеров.

Проект – «организационная форма, для реализации которой привлекают команды» [5], следовательно, коммуникативные умения менеджера заслуживает особого внимания.

Немаловажное значение при работе в команде имеют психофизические качества руководителя как личности. К ним относятся: волевые данные, профессиональное восприятие, обостренное внимание, точная память, эмоциональная устойчивость, компетентность и др. [5].

Таким образом формирование умений, навыков, а также личностных качеств, необходи-

мых для успешного ведения проектировочной деятельности, представляет собой сложный, многогранный процесс и задачей высшего профессионального образования сегодня является обеспечение необходимых условий формирования профессионально-важных качеств будущего специалиста. Для этого педагог должен сам обладать способностью к проектированию. Инновационные процессы радикально необходимы российскому образованию сегодня, и проектирование является важным звеном инновационной деятельности. Проектирование - «деятельность, под которой понимается, в предельно сжатой характеристике, промысливание того, что должно быть»[8]. По мнению Бедерхановой В.П. и Бондарева П.Б. «образование утрачивает ценностную ориентацию» сегодня, т.к. «в российском обществе существует разрыв между декларируемыми глобальными общечеловеческими ценностями, ценностями русской духовной традиции, ценностями гуманистического порядка и реальными ценностями личности и общества» [1].

Выход они видят в применении проектировочной деятельности в сфере образования. Творческий подход к обучению особенно необходим сегодня. «Творчество начинается тогда, когда решение не может быть достигнуто путем логического вывода из имеющихся посылок, когда познающий добывает так называемое невы выводное знание с использованием гипотез, предположений, догадок, интуиции». В связи с этим появляются новые формы и методы рабо-

ты, создаются новые педагогические системы, сочетающие в себе «нормативные (вытекающие из установленных законов и правил) и эвристические (создаваемые в ходе собственного поиска) элементы». Творчество всегда связано с потребностью познавательной деятельности, что ведет к постоянному саморазвитию как педагога, так и учащихся.

Литература:

1. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Краснодар, 2000.

2. Кабицын А.В. Активное проектирование в структуре современной экономики. // Инновации. 2002. № 6(53). С. 22–25.

3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие. М., 2000.

4. Проекты // Миллион. Красноярский деловой аналитический журнал № 10 (37). Октябрь 2000.

4. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и отв. Редактор А.А. Радугин; науч. редактор Е.А. Коротков. М., 2000.

5. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учеб.пособие/ Т.С. Кабаченко. СПб., 2003. 400 с. (Серия «Учебное пособие»).

6. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учебное пособие для вузов/ Ин-т «Открытое о-во», М., 1996.

7. Тезаурус ЮНЕСКО-МБЛ по образованию. ЮНЕСКО, 1993

Мамаева Е.А.

Владение навыками правотворческой юридической техники – качественная составляющая профессиональной компетентности юриста

На современном этапе развития российского общества, совокупность экономических, политических, социальных, и других факторов выражает закономерную потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежной области деятельности. Они должны быть способны к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовы к профессиональному росту, социально и профессионально мобильны, их профессиональная подготовка должна отвечать требованиям основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и т.д.

В материалах модернизации образования в Российской Федерации провозглашается компетентностный подход как одно из важных кон-

цептуальных положений обновления содержания образования.

Сегодня, для того чтобы стать квалифицированным специалистом, недостаточно получить диплом о высшем образовании. Профессионализм в любой сфере, в том числе и права, зависит как от желания самореализоваться в конкретной сфере жизнедеятельности, так и от того каким количеством, и какого качества знаниями, умениями и навыками обладает этот специалист, какой круг вопросов он может решить, то есть насколько он компетентен в сфере своей профессии.

Смысл подготовки квалифицированного юриста заключается не в том, чтобы он выучил наизусть и в деталях действующие сегодня законы. Вряд ли это понадобится ему через десять лет профессиональной деятельности, для которой часть актов в силу специфики (специализации) будет не нужна, а часть и вовсе утра-