

Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Айтуганова З.Б.

Профессиональное самоопределение будущих психологов в процессе их подготовки в вузе

Период обучения рассматривается как важнейший этап профессионального самоопределения будущего специалиста. В XXI веке специалист помимо чисто «профессиональных» характеристик должен быть способен к непрерывному саморазвитию, обладать коммуникативными умениями, быть целеустремленным, способным конкурировать на рынке труда. Решение этого вопроса немислимо без образования, которое в широком понимании представляет собой сложный процесс раскрытия в человеке природных задатков таким образом, чтобы он мог стать цельной, культурной, творческой личностью. Процесс подготовки будущих психологов не может ограничиваться получением знаний, формированием навыков, умений и личностных качеств. Самой сложной психологической задачей этой подготовки является развитие профессионального самосознания будущих психологов. Профессиональная самореализация как научная задача может быть решена в категориях идентификации личности. В Большом психологическом словаре и многих публикациях процесс идентификации своим результатом имеет обретение человеком социальной и персональной идентичности. В ходе этого процесса формируется центральный компонент самосознания человека – Я-концепция. Я-концепция может быть предоставлена как когнитивная система, выполняющая роль регулятора поведения в соответствующих условиях. Она включает в себя две большие подсистемы: личностную идентичность и социальную идентичность. Основными процессами социальной идентификации являются процессы социального сравнения, самокатегоризации, стереотипизации. Установлены категории успешных и неуспешных практических психологов и критерии различия между ними. Это мотивы профессиональной деятельности психологов; профессиональные намерения и профессиональные ожидания; готовность к профессиональной деятельности; профессиональные планы. Поэтому важно утверждать, что профессиональная самореализация обеспечивается формированием у студентов адекватного образа своей профессии, «идеального» Я-образа в этой деятельности, ценностных ориентаций, соответствующих этических нормам практического психолога. Отсюда следует следующее,

учебно-воспитательный процесс следует ориентировать на профессиональную идентичность будущего специалиста. Успешность образования, т.е. осознание себя как профессионала, зависит не только от степени детализированности образа будущей профессиональной деятельности (категоризации), но и также от сформированности профессиональной составляющей Я-концепции студента. Это достигается организованной и согласованной работой когнитивных процессов. Подобная внутренняя работа всегда эмоционально окрашена и обязательно включает в себя компонент самооценивания. Конечно, самооценки зависят от текущей успеваемости студента, но судить о профессионализме по этим оценкам нельзя. Профессиональная самореализация предполагает другие критерии, среди которых начальный уровень подготовки специалиста занимает подчиненное место. Поиск профессиональной идентичности будущего психолога зависит от двух фактов: от содержания учебных курсов (дисциплин) и от личностных особенностей ведущих преподавателей этих дисциплин. Сложность и трудность дисциплин стимулирует когнитивные процессы и тем самым способствует осмысленному формированию как предмета психологии в целом, так и формированию адекватного образа профессиональной деятельности. В настоящее время университетское образование базируется на принципе гуманизме и гуманитаризма, которые обеспечивают создание благоприятных условий для самовыражения и развития личности преподавателя и студента, реализации познавательных запросов и удовлетворения духовных потребностей личности, ее профессионального роста и приобщения к общечеловеческим ценностям культуры, уважительного отношения к личности, признания ее индивидуальности. Главным критерием образованности должны стать системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно достраивать недостающие элементы в системе знаний с помощью логических рассуждений. Образование призвано инициировать самостоятельную деятельность студентов по обретению знания, т.е. должен быть внутренним стимулом, способным актуализировать процесс познания. Этот стимул и есть мо-

тивация учебной деятельности. Применительно к учебной деятельности будущих психологов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности. Стратегия современной системы высшего и послевузовского профессионального образования, состоит в том, чтобы обеспечить: усиление профессиональной мотивации и профессиональной деятельности будущего специалиста, стимулирование творческого потенциала, развитие интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных качеств, дифференциацию Я-концепции, углубленное осмысление им отечественного и зарубежного опыта, его творческое преобразование и адаптацию к новым условиям. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, т.к. только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Для выявления психологических условий формирования профессиональной мотивации необходимо учитывать ряд факторов: социально-психологические, общегосударственные, регионально-этические, микросредовые, психологические (объективные и субъективные) факторы. Таким образом, об успешности профессионального самоопределения можно судить по наличию у студента: достаточного уровня рефлексии, жизненного и профессионального планов и степени их организованности, устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, системы профессиональных ценностей. Кроме того, он должен четко представлять себе свои возможности, направленность своих интересов, знать реальные активные и потенциальные способности, быть коммуникабельным, способным строить позитивные отношения с людьми, быть развивающимся, для чего необходимы навыки самосознания и самосовершенствования. Образование призвано сформировать субъективную позицию у обучающихся, на это должно быть направлено внимание преподавателей при работе со студентами. Си-

нергетические представления приводят к пониманию воспитательного процесса не как создаваемой извне целостности, а как создающей изнутри. Поэтому в воспитательно-образовательной деятельности педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе со студентами. Совместны поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в общении и составляют содержание воспитательного процесса. Такое понимание позволит продуктивно решать задачи подготовки профессиональных кадров текущего столетия. Психолого-педагогическая помощь, забота психолого-педагогического персонала вуза о межличностном становлении студенческой молодежи, поддержка и развитие способностей, а также комплекс специальных мер содействия человеку в личностном самоопределении и выборе оптимального вида самопроявления с учетом его потребностей и возможностей в учебное и во внеучебное время существенно способствует этому. Образование в современном вузе должно быть развивающим и непрерывным, служить основой для личностного и профессионального саморазвития. Результатом обучения будущих психологов в вузе, итогом профессионального самоопределения должны стать психологическая готовность к профессии, к профессиональной деятельности, их личный профессиональный и жизненный план. В отличие от других профессий, деятельность психолога предполагает решение комплексных проблем человека на разных уровнях его существования в мире. В связи с этим процесс подготовки будущих психологов требует понимания того, что лежит за сухим языком цифр, графиков и математических закономерностей. Понимание связано со смыслообразованием, приписыванием смысла знанию, полученному в процессе мыслительной деятельности. Посредством понимания психолог не просто познает те или иные психические явления на основе полученных знаний, но и выражает к ним свое отношение. При этом основой целостного подхода должна быть не какая-то одна научная теория, а намерение педагога сформировать у обучающихся систему, знаний и профессиональных установок, позволяющих взглянуть на психику человека с точки зрения его реального существования в мире.

Литература:

1. Большой психологический словарь. СПб., 2003.